**МАТЕМАТИКА 1 КЛАС**

**Тема**: Повторення вивченого матеріалу. Узагальнення і систематизація знань учнів. Підсумок за рік.

**Мета**: Узагальнювати навички додавання та віднімання чисел, поняття числа і натуральної послідовності чисел. Вправляти учнів у розв’язуванні задач вивчених видів, розвивати логічне мислення, мовлення; працювати над розвитком уваги, спостережливості. Виховувати естетичні смаки, любов до природи, чуйність, доброту, старанність, гуманне ставлення до усього живого.

**Обладнання**: картки для усної лічби, демонстраційні таблиці, предметні малюнки, лічильний матеріал, діапроектор.

**Тип уроку**: урок-узагальнення знань.

**Хід уроку**:

1. **Організація класу**.

* Діти, в народі кажуть, що добрий гість- дому радість. Сподіваюсь, що ви, як і я, раді нашим гостям, давайте з ними привітаємось.

(учні вітаються, повернувшись до присутніх)

***Всі сідайте тихо, діти,***

***домовляємось не шуміти,***

***руку гарно підіймати,***

***на уроці не дрімати,***

***а знання всім показати.***

1. **Створення емоційного настрою, творчої атмосфери, настанова на роботу**.

* Сьогодні вранці до школи листоноша приніс лист від Мудрої Сови. Злий Чаклун зачаклував ліс. Там зникли дерева, кущі і усі звірята. Лісова школа залишилась без учнів.

Мудра Сова просить нас про допомогу: повернути лісових школярів на уроки. Адже вони не можуть потрапити до лісу. Для цього потрібно виконати завдання Чаклуна.

* Діти, допоможемо Мудрій Сові?

А щоб допомогти Сові, нам потрібні:

**У**важні

**Р**озумні

**О**рганізовані

**К**мітливі, дружні і веселі діти

Тому девізом нашого уроку є:

***Думай, працюй, встигай!***

***Розум, вміння, проявляй!***

***Активним і уважним будь***

***І про кмітливість не забудь!***

Сьогодні у нас незвичайний урок. Нам доведеться розчаклувати лісових мешканців, які потребують нашої допомоги. Ми будемо виконувати завдання Чаклуна. А для цього нам потрібно повторити вивчений матеріал, узагальнити і систематизувати наші математичні знання, здобуті протягом навчального року.

***То ж гаразд, часу не гаєм***

***І урок вже починаєм.***

1. **Актуалізація опорних знань.**

А. Каліграфічна хвилинка.

***Урок продовжимо без зупинки***

***з каліграфічної хвилинки.***

Приготуйтесь до письма:

**Сядем рівно,**

**Спинка прямо,**

**Зошит з нахилом кладем.**

**Цифри старанно ведем.**

* Який сьогодні день? (середа)
* Яким він є по рахунку у тижні? (третім)
* Пишемо цифру «3» стільки разів, скільки днів у тижні.

Б. Математичний диктант.

* Щоб знати, кого першим ми повернемо до «Лісової школи», спочатку нам треба відгадати загадку.

***Він маленький і вухатий,***

***Попелястий, волохатий.***

***Високо стрибає і спритно тікає,***

***Дуже куций хвостик має.***

(Зайчик)

* Щоб повернути його до «Лісової школи», нам потрібно виконати перше завдання Чаклуна.

Усний рахунок з використанням Lego (на екрані)

**МАТЕМАТИЧНИЙ ДИКТАНТ**

* записати число, в якому 1 десяток і 5 одиниць;
* з-за куща виглядає 2 вушок, скільки зайчиків ховається за кущем?
* яке число є «зайвим»: 2,3,4,6?
* перший доданок 10, другий доданок 6, записати суму;
* зменшуване 14, від’ємник 8, записати різницю;
* «ланцюжок»: 10-2+10+1+1-0=

(Перевірка диктанту: 15,1,3,16,6,20

* В кого інша відповідь?
* Всі згідні?

В. Математичні ігри.

**«Кубування».** Теорія на гранях куба.

***Завітав сьогодні в клас***

***на урок знову до нас***

***кубик, діти, непростий,***

***кубик, діти, чарівний.***

На гранях куба: - назвати числа при додаванні;

* назвати числа при відніманні;
* з чого складається задача;
* прочитати різними способами: 5+4;
* одиниця вимірювання ємкості;
* одиниця вимірювання довжини.

**Гра «Вгадай число».**

У цього числа: 1 десяток, 3 одиниці;

1 десяток, 0 одиниць;

2 десятки, 0 одиниць;

1 десяток, 7 одиниць.

**Гра «Я задумала число».**

* Якщо ви правильно до 8+4, до дізнаєтесь, і т.д.

**Гра «Футбол» (**з використанням м’якої іграшки м’ячика)

(назвати наступне, попереднє число, сусіди чисел)

Ви молодці, впорались із завданнями Чаклуна і Зайчик повертається до «Лісової школи».

1. **Робота над темою уроку.**

**А. Розв’язування математичних виразів.**

- Ось і ще одно звірятко просить допомогти йому потрапити до лісу.

Це: ***Руденька і хитренька,***

***Невелика й немаленька.***

***Вона- вовчику сестричка,***

***Здогадались- хто ?***  (Лисичка).

* Щоб допомогти Лисичці, нам потрібно виконати друге завдання Чаклуна.

(На екрані з’являються вирази)

8+2 11 7+0 10 8-0 8

16-6 10 18-8 11 47-7 50

13-3 9 22-2 20 66-6 60

Діти самостійно розв’язують поданні завдання. По закінченню роботи, по одному учневі з свого варіанту, виходять по черзі до дошки і маркером у пропущеній клітинці ставлять знак рівності- «більше», «менше», «дорівнює».

(-Хто поставив інший знак?)

Ви молодці, впорались із завданням Чаклуна і Лисичка теж повертається до «Лісової школи».

**Б. Розв’язування задач.**

- А хто це до нас поспішає?

***Що за дивна непосида***

***На стежинку шишки кида.***

***З гілки скік та скік на гілку***

***Ви впізнали хто це?***

(Білка)

- Білочка теж не може потрапити до лісу.

Щоб допомогти Білочці, нам потрібно виконати наступне завдання:

(на екрані з’являється скорочений запис задач)

білих грибів – 10

лисичок – 4

скільки разом грибів?

- За малюнком складемо умову задачі.

**Аналіз задачі:**

- Задача про що? (про гриби)

- Скільки білих грибів знайшла Білочка?

- Скільки лисичок знайшла Білочка?

- Що питається в задачі? Що означає слово «разом»?

- Як будем розв’язувати?

(запис розв’язку задачі учнями в зошиті, 1 учень- біля дошки).

- Давайте до умови цієї задачі, запитання перебудуємо так, щоб задача розв’язувалась дією віднімання.

(На скільки більше Білочка знайшла білих грибів?) Розв’язуємо усно.

1. Фізкультхвилинка.

***Час настав для відпочинку- проведено фізкультхвилинку***.

(на екрані з’являються жабки)

***Дві веселі жабки рахували лапки:***

***- В тебе п’ять і в мене п’ять***

***Ми умієм рахувать.***

***Вийшов бусол з комишу:***

***- Вас до школи запишу!***

***Жабки миттю до води***

***Поховались хто куди.***

***- І чого було тікати?***

***- Бо не вмієм рахувати.***

(відео супроводжується на екрані)

2 задача

(на екрані з’являється умова другої задачі)

Було -10 л меду

У діжці – 7 л

У банці - ? л

За малюнком складемо умову задачі. (діти складають задачу)

**Аналіз задачі:**

* Задача про що? (про мед)
* Скільки меду у діжці?
* Скільки меду банці?
* Скільки разом меду ?
* Що питається в задачі?
* Цю задачу розв’язуємо в парі.

(запис розв’язку задачі учням в зошиті, 1 учень – біля дошки)

Ви молодці, впорались із завданням Чаклуна і Білочка теж повертається до «Лісової школи».

**В. Віршовані задачі.**

А ось і ще одне звірятко поспішає за допомогою:

***Він влітку медом ласував,***

***Досхочу малини мав.***

***А як впав глибокий сніг***

***Позіхнув і спати ліг.***

***Бачив, чи не бачив сни,***

***А проспав аж до весни.***

(Ведмідь)

* Ведмедик теж не може потрапити до «Лісової школи».

Щоб допомогти йому, нам потрібно виконати наступне завдання Чаклуна:

1. ***Що у лісі там гримить?***

***Робить вулики ведмідь.***

***Він зробив їх тільки 7 –***

***На два менше, ніж хотів.***

(9)

2) ***Заєць вуха насторожив-***

***Ліс шумів із всіх кінців.***

***Хто сказати мені може***

***Скільки вух у трьох зайців?***

(6)

Ви швидко впоралися із цими задачами Чаклуна і Ведмедик теж повертається до «Лісової школи».

**Г. Побудова відрізків.**

***А ось між листями і гілками***

***По вузькій доріжці***

***Біжить клубок з голками***

***На коротеньких ніжках.***

(Їжачок)

* Їжачок теж хоче потрапити до школи, але не може.
* Допоможемо йому?
* Потрібно виконати наступне завдання Чаклуна.

(на екрані з’являється завдання)

Накреслити два відрізки.

Довжина першого відрізка -7 см

Другий відрізок - на 5 см довший.

(діти в зошитах креслять 2 відрізки, 1 учень- коментує розв’язок)

Ви молодці, швидко впорались із завданням Чаклуна, Їжачок теж повертається до «Лісової школи».

1. Гімнастика для очей. (на екрані)

**Ґ. Розпізнавання геометричних фігур.**

* Всі учні уже потрапили до «Лісової школи»

і з нетерпінням чекають на урок.

Але нема ще кого?

(Сови)

* Щоб повернути Тітоньку Сову до «Лісової школи», ми повинні виконати останнє завдання Чаклуна.

(на екрані з’являються геометричні фігури, діти називають їх)

Ви молодці, перемогли Чаклуна і допомогли мешканцям лісу потрапити додому.

1. Підсумок уроку.

**Гра «мікрофон»**

* Чи цікаво вам було працювати на уроці?
* А яке із завдань, на вашу думку, було найцікавішим?
* Спасибі вам за спільну працю. Ви дуже хороші діти. Допомогли лісовим мешканцям. Я вами задоволена.