**Урок узагальнення знань з курсу**

**«Я досліджую світ» 1 клас**

**Тема:** Узагальнюючий урок за темою "Різноманіття тварин"

**Мета:** узагальнити знання про види тварин, їх особливі ознаки; формувати в учнів уявлення про значення тварин у природі і цінність їх для людей; розвивати вміння міркувати, порівнювати , аналізувати; працювати над розвитком уваги, спостережливості; виховувати любов та бережливе ставлення до природи, чуйність, доброту, старанність.

**Обладнання:** діапроектор, презентація до уроку.

**Тип уроку:** урок-гра.

**Хід уроку:**

І. Ранкова зустріч.

1. Психологічна хвилинка (налаштування на роботу)

Знову день почався діти,

Всі зібрались на урок.

Тож пора нам поспішити-

Кличе в подорож дзвінок.

Сьогодні в нас урок звичайний,

Та вчить багато нас чому.

Хай буде він для нас повчальний,

За це подякуєм йому.

2.Привітання. (всі стоять у колі, разом промовляють)

***«Добрий день!»***

***Дружно ми вітаємся.***

***«Добрий день!»***

***Вліво, вправо повертаємся, друзям усміхаємся.***

***«Добрий день!»***

3.Хвилинка релаксії.

Виглянуло сонечко (підняли руки вгору)

Подув легенький вітерець (труть долоньки)

Ідемо на галявину (рухи ходи)

На галявині літають метелики, співають пташки, стрибають з гілочки на гілочку білочки (імітація все рухами)

Ось полетіла пташка до свого гніздечка.

І ми повертаємось у клас на урок.

4.Інтелектуальна вправа. (підбери пару до слів)

Пташка – пір’я

Риба - …

Лисичка - …

Ромашка - …

Метелик - …

Вчитель - …

Урок - …

**А** девізом **нашого уроку є:**

(зображення на екрані)

Працюймо усі:

наполегливо, швидко,старанно,

Щоб жодна хвилина не втратилась марно.

5.Фенологічні спостереження.

**Вправа "Погода"**

-Яка зараз пора року?

-Місяць?

-Число?

-Стан неба?

-Сила вітру?

-Опади?

1. **Повідомлення теми і мети уроку. Мотивація навчальної діяльності.**

Мабуть немає у світі людини, яка б не любила природу. Одні милуються барвами лісу, красотою квітів, інші-люблять спостерігати за тваринами. Любити природу, означає вивчати її, спостерігати і знати про неї все.

А щоб дізнатися про кого буде йти мова на уроці, вам потрібно відгадати загадку.

Вони повзають, стрибають,

В небі високо літають,

Добре плавають в воді

Сірі, білі і руді.

Вони гавкають,пищать,

Кукурікають, сичать,

Можуть навіть покусати,

У барліг лягають спати;

роблять гнізда, риють нори,

ще й залазять у комори;

і великі, і малі,

добрі й дуже-дуже злі.

Не живем без них і днини,

Ну, звичайно, це-...

Так, сьогодні на уроці ми узагальнемо наші знання про види тварин, їх особливі ознаки, чим відрізняються тварини від рослин, як вони поділяються за способом харчування та проживання.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань. Повторення вивченого матеріалу.**

А для цього пограємось з чарівним кубиком

**Вправа "Кубування"**

(мозковий штурм)

* Хто такі тварини?
* Які ознаки властиві живим організмам?
* Чим тварини відрізняються від рослин?
* Де живуть тварини?
* Що їдять тварини?
* Чи потрібні тварини рослинам?

Щоб розібратись у величезній кількості тварин, їх класифікують, тобто розподіляють на певні групи:

(асоціативний кущ)

**Тварини**

**Комахи**

**Риби**

**Птахи**

**Звірі**

А зараз пограємось.

**"Загадкова вікторина"**

1. ***Не мотор, а шумить,***

***Не пілот, а летить,***

***Не гадюка, а жалить...*** (бджола)

**Група "Комахи"**

* Це істота, в якої 6 ніг, тіло складається: голова, груди, черевце;
* на Землі живе 2 млн. видів комах;
* комахи бувають корисні (сонечко, бджола, мураха, джміль, бабка) і шкідливі (комар, колорадський жук, сарана, капустянка).

1. ***Я на тілі смуги маю,***

***Здобич в глибині шукаю,***

***Хижими зубами "клац"- стережись мене, карась!..*** (щука)

**\*Група"Риби"**

* Тварини з обтічною формою тіла, покритою лускою, живуть у водоймах;
* тіло складається: голова, тулуб, хвіст;
* дихають зябрами, розмножуються ікрою;
* за способом живлення: рослиноїдні, хижаки, всеїдні.

**3.Рудий м'ячик вправно скаче**

**З гілочки на гілку.**

**-То не м'ячик, - кажуть діти ,-**

**Ми впізнали.**.. білку

**\*Група "Звірі"**

* Тіло вкрите шерстю. Всі звірі народжують малят живими і вигодовують їх молоком;
* за способом живлення: рослиноїдні, хижі, всеїдні;
* за способом проживання:

дикі, свійські.

**4.Тук-тук-тук**

**Лине лісом перегук.**

**Телеграми всім завзято**

**Відправляє з пошти**...дятел

♦**Група "Птахи"**

* Тіло вкрите пір'ям, є крила, дзьоб;
* розмножуються, відкладаючи яйця у гнізда, потім їх вигрівають;
* за способом живлення поділяються: рослиноїдні, хижі, всеїдні;

за способом проживання:

перелітні, осілі, птахи-гості

(кочівники).

1. **Фізкультхвилинка**.

***Ми з-за парт мерщій встаєм,***

***Лінькам волі не даєм.***

***(***з музичним супроводом )

1. **Узагальнення й систематизація знань учнів.**
2. "**Асоціативний кущ"**

А навіщо людям потрібні тварини?

**Тварини**

**продукти харчування**

**окраса природи**

**господарська діяльність**

**хутро, шкіра**

**ліки**

**пір’я, шовкові нитки**

1. **Ігрова галявина.** (відображено в презентації)

Гра "ЗНАЙДИ ПАРУ"

Гра "ЗАКІНЧИ РЕЧЕННЯ"

Гра "НАЗВИ ПРАВИЛО"

"ЯК ПОСТУПИТИ В ДАНІЙ СИТУАЦІЇ?"

1. **Підсумок уроку**.

**Вправа "мікрофон"**

* Я дізнався...
* Я можу відрізнити...
* Мені на уроці було...

Прошу вас тільки не забувати:

***Кожна тварина варта любові.***

***Кожного дня і кожну хвилинку***

***Оберігати всяку звіринку.***

***Тільки добра їм потрібно бажати***

***І намагатися не ображати.***

На уроці ви не дрімали,звірів всіх розпізнавали.

Білка, їжачок, зайці кажуть, що ви просто молодці!