Опис досвіду роботи з проблеми

**«Активізація пізнавальної діяльності учнів**

 **на уроках математики засобами ІКТ»**

вчителя математики Мелеха Володимира Петровича

***Уявіть школу з дітьми, які вміють читати і писати,***

***але з вчителями, які не вміють цього,***

***і ви отримаєте уявлення про епоху інформації,***

***у якій ми живемо (Пітер Кохрейн***)

Спираючись на досягнення психологіч­ної науки, вчителі досліджують особливості навчання як активної пізнавальної діяльності школярів.

Ця діяльність має спрямовуватися вчителем, а тому він повинен формувати в учнів відповідну мо­тивацію. Якщо не робити цього, то стає цілком ре­альною небезпека, про яку говорив В.О.Сухомлинський: «Усі наші задуми, усі пошуки і побудови зво­дяться нанівець, якщо нема в учня бажання вчити­ся».

Перед сучасною школою постає першочергове завдання: виплекати таку особистість, навчити особистість жити – сформувати світогляд, виробити свою позицію в житті, ставлення себе до інших, діяти відповідно до поставленого перед собою завдання. Для школи нашого часу важливим є не лише зміст навчання, а й процес його передачі, результативність. Сьогодні освіта має вирішувати дві головні функції: готувати кадри для суспільства і людину до життя у ньому. Завдання учителя – організувати навчання так, щоб у ньому всі учні брали активну участь, отримували знання, самостійно й активно моделювали ситуації та розв’язували певні задачі.

Учитель відбувся тоді, коли він хоче йти на роботу і, незважаючи на альтернативу, не змінює професію, коли він бачить у дітях, яких навчає і виховує результат. Кожен учитель має нести відповідальність за те, якими учні вийшли з його уроку. Тобто після уроку в дітей не повинна згаснути жага до знань і любов до життя. На уроці учень має здобувати знання і вчитися ними оперувати, витрачаючи на це лише часточку своїх сил.

Проблема, над якою я працюю, – активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках математики, засобами ІКТ. Активізація пізнавальної діяльності учнів сприяє позитивному ставленню до навчання, інтересу до навчального матеріалу; позитивні емоційні переживання, викликані навчальною діяльністю, зв'язок навчання з життям; єдність між інтелектуальною і мовною діяльністю учнів; позитивні стосунки між учителем і учнями; використання на практиці засвоєних знань, умінь і навичок; систематичне повторення засвоєних знань; варіантність вправ і їх диференціація; робота по засвоєнню важкого матеріалу доступними шляхами; використання знань для узагальнення інтелектуальних умінь при вирішенні конкретних завдань; проблемне навчання; диференціювання матеріалу відповідно до навчальних можливостей учнів; використання сучасних технічних засобів навчання; уміння вчителя врахувати психічний стан учнів і стадії їх психічного розвитку. Отож, як викладати математику, щоб у школярів не втрачалась зацікавленість до предмета, щоб праця давала високий результат?

При відповіді на це запитання важливим є вибір і правильне поєднання різних методів і засобів навчання з метою активізації пізнавальної діяльності учнів. А це вимагає відповідних знань, умінь і педагогічної майстерності. Переконаний, що не існує універсального методу навчання, який гарантує успіх. Багато залежить від рівня розумової діяльності учнів, умінь і професіоналізму вчителя.

Учитель повинен іти з прогресом у ногу. А тому його уроки повинні бути сучасними. Вважаю, що саме сучасний урок математики є інструментом для активізації пізнавальної діяльності. Сучасний урок – це перш за все урок, на якому створено реальні умови для інтелектуального, соціального, морального становлення, що дозволяє досягнути високих результатів за визначеними метою та завданнями. Тому особливу увагу приділяю питанню правильної побудови уроку – сходинки вгору у розвитку кожної дитини та її пізнавальної діяльності. Стараюсь максимально активізувати розумову діяльність учня, зосереджую увагу на поставленому завданні, вчу аналізувати дані, підбирати методи розв’язку, пояснювати та осмислювати задачу, робити певні висновки.

 Підготовленість учня до сприйняття нового матеріалу – одна з необхідних умов для збудження активної розумової діяльності. При пояснені нового матеріалу стараюсь створити правильну робочу атмосферу в класі, щоб учні були впевнені у своїх силах засвоїти програмовий матеріал, не боячись висловлювати свої думки та ідеї. Для цього використовую різноманітні інтерактивні методи та інтерактивні інформаційно-комунікаційні технології.

Під час вивчення нового матеріалу використовую також колективну форму роботи, яку організую так, що вивчення нового відбувається в процесі активного обговорення тих чи інших питань, розв’язання яких здійснюється спільними зусиллями учнів під керівництвом учителя.

В період формування особистості школярів, оберігаючи їх природну індивідуальність, зосереджую зусилля на вихованні в учнів впевненості, віри у свої можливості, в позитивні перспективи майбутнього. У період демократизації та гуманізації навчання намагаюсь створити кожному учневі психоемоційний комфорт у школі – ситуацію успіху.

Прагну допомогти особистості дитини зростати в успіху, дати відчути радість від здолання труднощів, дати зрозуміти, що задарма в житті нічого не дається, скрізь необхідно додавати зусиль. Адже в сучасних умовах ринкової економіки нашій країні необхідні професіонали, які мають одну з найцінніших людських якостей – стійкість у боротьбі з труднощами.

Саме через створення ситуації успіху намагаюся викликати в учнів бажання вивчати математику, залучаю своїх вихованців до участі в творчо – пошуковій, роботі, допомагаю долати труднощі, відчути радість перемоги, впевненість у власних знаннях. Грамотне використання інформаційно-комунікаційних технологій на моїх уроках математики крізь призму «Створення ситуації успіху» забезпечує результативність роботи.

Мої вихованці систематично беруть участь у Всеукраїнському етапі міжнародного математичного конкурсу «Кенгуру», а також інших математичних та інтелектуальних конкурсах. У 2018 році учень 9 класу Олександр Попович брав участь в змаганнях зі складання кубика Рубіка, що відбувалися при Центрі науки Тернополя, де здобув IV місце серед 18 учасників з відривом 2 секунди від учасника з ІІІ місцем. Також учні, яких я навчаю здобувають високі місця у ІІ етапі Всеукраїнської олімпіади з математики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рік | Прізвище та ім’я учня | Клас | Місце |
| 2016 | Попович Олександр | 8 | IV |
| 2017 | Вовк Олена | 6 | III |
| Попович Олександр | 9 | VI |
| 2018 | Вовк Олена | 7 | IV |

Навчаючи учнів – навчаюся разом з ними. Для цього систематично проводжу у школі різноманітні математичні заходи, постійно беру активну участь у кущових і районних семінарах учителів математики, опанував оновлений очний курс за програмою Intel «Навчання для майбутнього»(версія10.1). З метою активізації пізнавальної діяльності учнів, урізноманітнення форм роботи з школярами, підвищення якості навчання та поширення практичного досвіду створив та систематично веду власний блог. Крім цього відвідую різноманітні за тематикою науково-методичних заходи, які організовують лідери інновацій освіти України, а також закордонні освітні події з метою співпраці та налагодження конструктивних партнерських зв’язків.

В духовному рості дитини велика роль належить учителю, який ні на мить не забуває про атмосферу співпраці, творчості, вміє створювати ситуацію успіху та просування учня в творчому пошуку, формує його як особистість. Самого знання предмету тут замало. Треба ще мати досвід психолога, любити дітей. Це надає сил, витримки, впевненості у важливості своєї роботи.