Тема уроку: Обличчя Франції у світі

**Мета:**

* **Освітня:**
1. Засвоїти нову інформацію та знання на тему “Обличчя Франції у світі”.
2. Вивчити нові географічні назви та дати, важливі для повноцінного засвоєння даної теми.
3. Розвивати навики слухання, говоріння та читання.
4. Повторити вживання passé composé та використати набуті граматичні знання на практиці.
* **Розвивальна:**
1. Сприяти розвиткові слухової та зорової пам’яті.
2. Розвивати пізнавальні здібності: увагу, сприймання учнів.
3. Розвивати мовленнєві та аналітичні здібності учнів.
4. Навчити учнів працювати в групах.
* **Виховна:**
1. Виховувати загальну ерудованість та наполегливість учнів.
2. Сприяти виникненню бажання вивчати французьку мову та цивілізацію.
3. Виховувати допитливість, толерантність.
4. Заохочувати працьовитість та творчу ініціативу.

**Методи:**

Словесні (розповідь, бесіда; пояснення);

Наочні (Ілюстрування та демонстрування: відео, аудіо, карта)

Практичні (Вправи)

**Види мовних компетенцій, задіяних на уроці:** compréhension orale (відео-презентація, пісня), сompréhension écrite (виконання письмових вправ), expression orale (відповіді на запитання).

**Матеріали уроку:** підручник з французької мови для 10 класу; карта Франції; відео-презентація; аудіозаписи; ноутбук; роздатковий матеріал.

**План уроку**

1. Організаційний момент
2. Мовленнєва зарядка.
3. Оголошення теми та мети уроку.
4. Перегляд та робота з відео.
5. Робота в малих групах.
6. Аудіювання.
7. Активізація вживання passé composé.
8. Підсумок уроку.
9. Оцінювання учнів.

**Thème:** Visage de la France dans le monde

**Objectifs:**

* **Formatif:**
1. Obtenir les connaissances nouvelles du sujet « Visage de la France dans le monde »
2. Apprendre les nouveaux noms géographiques et les dates, qui sont indispensables pour bien apprendre ce thème.
3. Développer les compétences de la compréhension orale, écrite et de l’expression orale.
4. Réviser l’emploi du passé composé et utiliser les connaissances acquises en pratique.
* **Socio-culturel:**
1. Améliorer les capacités de la mémorisation audio et visuel.
2. Développer les compétences de cognition: l’attention et la perception des élèves.
3. Développer les compétences orales et analythiques des élèves.
4. Apprendre à travailler en groupes.
* **Éducatif:**
1. Cultiver l’érudition générale et la persévérance des élèves.
2. Favoriser le désir d’apprendre la langue et la civilisation française.
3. Former la curiosité et la tolérence.
4. Stimuler l’assiduité et l’initiative créatrice.

**Méthodes :**

verbales (récit, conversation, explication)

visuelles (illustration et demonstration: vidéo, audio, carte)

pratiques (exercices).

**Types de compétences linguistiques :** compréhension orale(la présentation vidéo, la chanson), compréhension écrite(les exercices écrits), expression orale (réponses aux questions).

**Matériels didactiques :** le manuel de la langue française pour 10ième classe, la carte de la France, la présentation vidéo, les audios, la tablette, le matériel à distribuer.

**Plan de la leçon**

1. Moment d’organisation (2 min.)

2. Rechauffement phonétique (3 min.)

3. Définition du thème et du but de la leçon (5 min.)

4. Démonstration et travail avec la vidéo (13 min.)

6. Travail en groupes (8 min.)

7. Compréhension orale (6 min.)

8. Activisation de l’emploi du passé composé (4 min.)

8. Bilan de la leçon (2 min.)

9. Evaluation (2 min.)

**Le déroulement de la leçon**

**I. Вступна частина.**

1. Moment d’organisation (2 min.) Щоб розпочати урок, я звертаюся до учнів.

Pour débuter la leçon, je m’adresse aux élèves:

- Bonjour, chers élèves! Vous allez bien aujourd’hui?

Les élèves donnent leur réponse affirmative ou négative avec un peu de détail.

2. Rechauffement phonétique (3 min.) Ставлю кілька запитань, заохочуючи учнів на коротку розмову. Je pose les questions primordiales:

* Quelle date sommes-nous aujourd’hui?
* Qui est absent?
* Quel temps fait-il aujourd’hui?

Учні відповідають на запитання, повторюючи вивчену лексику на тему погоди та календаря.

Les élèves répondent aux questions, en se souvenant la lexique des sujets de la nature et du calendrier.

3. Définition du thème et du but de la leçon (5 min.)

Перш за все, щоб зацікавити учнів, я роздаю учням картки з епіграфом:

«La France est un bouquet: bouquet de provinces, bouquet de paysages, bouquet de ciels, de mers, de fleurs et d’horizons. Rien de monotone en elle, rien d’uniforme.» (A. Bourin) “La Prestige de la France”

Pour intéresser les élèves, je distribue les papiers avec un épigraphe aux élèves. Je leur propose de deviner le thème de la leçon.

Потім звертаюсь до них, пропонуючи вгадати тему уроку.

* Lisez, s’il vous plait, et dites, comment pensez-vous, quel est le sujet de notre leçon?

Учні читають епіграф та висловлюють можливі варіанти щодо теми уроку. Тоді я повідомляю тему уроку: обличчя Франції у світі.

Aujourd’hui nous commençons à apprendre le sujet consacré à la France. Plus précisément, nous allons étudier les sujets suivants:

1. La géographie physique de la France.
2. Les régions françaises.
3. Paris, capitale de la France.
4. Les hommes illustres de la France.

**ІІ. Основна частина уроку:**

4. Démonstration et travail avec la vidéo (13 min.) “La géographie de la France”. Відео присвячене темі Франції, повідомляючи основну інформацію про географічне положення цієї країни та назви країн-сусідів. Після перегляду вчитель запитує, чи все зрозуміло учням, та при потребі повторює перегляд.

Je demande aux élèves si tout est compris, en répétant la présentation au cas de besoin.

Я ставлю запитання, які з’являються на слайд-презентації, учень відповідає і задає своє запитання іншому(методом ланцюжка).

Таким чином я перевіряю, наскільки добре клас зрозумів подану інформацію та допомагаю закріпити її. Je pose la question, qui apparaît sur la présentation de diapositives, un élève répond à cette question, en posant la question suivante à un autre élève. Voilà la liste de questions :

1. Où est située la France? ( A l’ouest de l’Europe ).
2. Dans quelle figure géométrique peut s’inscrire la forme de la France?

 ( L’héxagone )

1. Quels sont les pays voisins de la France? ( L’Italie, la Belgique, l’Allemagne, l’Espagne, Le Luxembourg ).
2. Quelles sont les montagnes de la France? ( Les Alpes, Les Pyrénées, Les Gosges, Les Jura, le Massif Central ).
3. Quelles sont les fleuves principales de la France? ( Le Loire, La Seine, La Rhone, La Garonne ).
4. Quels sont les symboles de la France? ( Le drapeau, l’hymne, La Marianne, le devise, le coq ).
5. Quelle est la capitale de la France? ( Paris )
6. Quelles sont les plus grandes villes de la France? ( Marseille, Lyon, Toulouse, Strasbourg ).

Після того, як всі відповіли на поставлені питання, вчитель просить одного учня показати подану інформацію на карті, допомагаючи йому у разі необхідності.

6. Travail en groupes (8 min.) Діти діляться на групи по троє-четверо, виконують завдання, потім представляють подану інформацію (Додаток 1).

Les enfants se divisent en 3 ou 4, ils font les exercises, puis ils présentent les résultats de travail.

7. Compréhension orale (6 min.) Учні слухають текст «Франція – туристична країна», темп мовлення співрозмовників досить швидкий, що розвиває здатності сприйняття інформації на слух. Нові слова записую на дошці, а учні переписують їх у словник. Les élèves écoutent le texte "La France est un pays touristique”, en perçevant l’information par écoute. Les nouveaux mots sont notés dans les vocabulaires.(додаток 2)

8. Activisation de l’emploi du passé composé (4 min.) Учні отримують текст пісні Ingride “Tu m’a promis”, розкривають дужки, вставляючи дієслова, вжиті у passé composé. Читаємо, слухаємо пісню, перевіряємо.

Les élèves reçoivent le texte de la chanson « Tu m’a promis » d’Ingrid, en employant les mots au passé composé. Ayant écouté la chanson deux fois, nous lisons et nous corrigeons.

**ІІІ. Підсумок уроку.**

8. Bilan de la leçon (2 min.)Коротко підсумовую урок та задаю на домашнє завдання вивчити нову лексику, повторити тему та знайти додаткову інформацію про Париж, столицю Франції.

Donc, aujourd’hui nous avons appris beaucoup de nouvelle information sur la géographie, les fêtes et les hommes illustres de la France. Pour le devoir les élèvent sont priés de bien réviser le thème “La situation géographique de la France”, d’apprendre la nouvelle lexique et de trouver l’information sur Paris, capitale de la France.

9. Evaluation (2 min.) Îö³íþâàííÿ ðîáîòè ó÷í³â. Ñòàâëþ îö³íêè, âèñëîâëþþ÷è ñëîâà ïîõâàëè òèì, õòî áóâ íàéá³ëüø àêòèâíèì ï³ä ÷àñ óðîêó.

Je donne les notes aux élèves, en disant les bonnes paroles à ceux et celles qui ont été les plus actifs et actives.

Додаток 1

 Remplace les trous.

Je voudrais vous parler des \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_français. Dans les années 1980 beaucoup de jeunes Français de 25 ans\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Sandrine, Nathalie ou Isabelle. Chez les garçons de 20 ans vous rencontrez beaucoup de Stéphane, Christophe, David, Laurent. Dans les années 90, on voit apparaitre les prénoms\_\_\_\_\_\_\_\_\_: un garçon sur 30 s’appelait Kévin et les Anthony, Jonathan et David étaient très nombreux. Pour les filles on retrouvait Elodie (une fille sur 30), Laura, Julie, Marion, Marine.

Prénoms, s’appelaient, américanisés.

Pouvez-vous citer le nom:

1. Du président actuel de la France?
2. D’une ile française dans la Méditerranée?
3. D’ une marque française de vêtement?
4. D’ une marque française de parfum?
5. D’ une marque française de voiture?

Placez les noms suivants dans le tableau:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Peintre | Ecrivain | Poète | Acteur  | Sculpteur | Ingénieur  |

1. Pablo Picasso. 2. Auguste Rodin. 3. Pierre Richard. 4. Beaumarchais. 5. Alain Délon. 6. Claude Monet. 7. Alphonse Daudet. 8. Gustave Flaubert 9. Charles Bodlaire. 10. Joe Dassin. 11. Gustave Eiffel. 12. Brigitte Bardot

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Date | Fete | Symbole |
| A. le 1 janvierB. le 6 janvier C. dates variablesD. le 14 févrierE. le 1 mai F. le 14 juilletG. le 1 novembre H. le 25 décembre  | a) Pâquesb) Noëlc) la Fête Nationale d) l’ Épiphaniee) la Toussaintf) la Saint-Valentin g) le Nouvel Anh) la fête du travail | 1. la galette des rois 2. le muguet 3. des étrennes4. des fleurs au cimetière5. des œufs en chocolat 6. la bûche7. un cadeau en forme de cœur 8. un défilé militaire  |

Додато 2

"La France est un pays touristique”.

Chaque année près d’un million de touristes visitent la France. Pourquoi va-t-on en France? Premiérement pour visiter Paris. Paris vraiment est le coeur de la France, sa lumière, comme aiment à l’appeler les Français. Pourquoi encore? Pour visiter les monuments ou pour rencontrer les gens? Pour prendre contact avec la France d’aujourd’hui ou la France d’ hier? Pour la culture, pour la langue ou pour la cuisine? Chacun a ses raisons. Chacun a aussi sa méthode de voyager. Beaucoup de touristes visitent la France avec un voyage organisé. Les jeunes, les étudiants en particulier, choisissent souvent une autre formule. Certain s’inscrivent à une université pour les cours d’été. D’autres passent les vacances dans les familles d’ un étudiant français avec qui ils font échange. Il y a ceux qui visitent la France en auto-stop. Et pour les sportifs, il y a toujours le Tour de France en vélo. Son arc de Triomphe est toujours ouvert à tous. Et encore la France c’est un pays de fromage, du vin, du parfum. C'est la patrie de champagne, de boisson de bonheur et d'amour.

Vous avez écoute le texte et maintenant dites-moi c’est vrai ou faux?

1. Chaque année trois cents touristes visitent la France.
2. Tout le monde vient en France pour admirer les monuments historiques.
3. Plusieurs personnes visitent la France en auto-stop.
4. Tout le monde visite la France avec un voyage organisé.
5. La France c’est un pays des voitures.
6. Les étudiants s’inscrivent à une université pour cours d’été.
7. La compétition de vélo se passe en France.