

VOYAGES (8/16)

Date de mise en ligne : mars 2016

Ils ont entre 11 et 14 ans, ils se retrouvent chaque matin au collège à Clermont-Ferrand. Aujourd'hui, ils parlent de leurs projets pour les vacances.

Découvrir la géographie et parler de ses voyages.

- **Thème** : loisirs
- **Niveau** : A1.1
- **Public** : adolescents
- **Prérequis** : les vêtements, les saisons, les couleurs, le futur proche
- **Tâche finale** : personnaliser un planisphère

- **Matériel utilisé** : un planisphère légendé en français, des images de lieux de vacances autour du monde trouvées sur Internet ou des brochures d'agences de voyages (ou l'équivalent en version numérique si la salle de cours est équipée d'un TNI), des ciseaux, des punaises ou épingles à têtes colorées, des brins de laine ou de raphia de différentes couleurs.
- **Durée indicative** : 1 à 2 séances de 45 min selon les activités choisies

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Je découvre	1
• Préparer l'écoute (activité 1)	1
Je comprends	2
• Repérer des informations (activité 2)	2
• Comprendre un dialogue (activités 3 et 4)	2
• Pour aller plus loin : enrichir son vocabulaire (activité 5)	3
Je révise	3
• Utiliser les prépositions devant les noms de continents, pays, villes (activité 6)	3
À nous !	3
• Personnaliser le planisphère de la classe	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Localiser.
- Comprendre et poser des devinettes.
- Parler de ses vacances.
- Faire des projets de voyages.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir la géographie mondiale.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Réviser le vocabulaire des vêtements.
- Nommer les continents, des pays et des villes.
- Employer les prépositions devant les noms de continents, de pays, d'îles et de villes.
- Connaître les points cardinaux.
- Utiliser le futur proche.

JE DÉCOUVRE

→ Préparer l'écoute (activité 1)

Mobilisation lexicale et repérage visuel – binômes, groupe classe – 10 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Distribuer la fiche apprenant.

À deux. *Observez les objets. À quoi pensez-vous ?*

Pistes de correction / Corrigés :

Aux vacances, à la mer, à l'été, à l'hiver...

Montrer le générique de la vidéo avec le son.

À deux. *Faites l'activité 1.a : regardez le générique. Dites ce que vous voyez et choisissez un sac pour ranger ces objets.*

Mise en commun à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

Une serviette de plage, un parasol, des lunettes de soleil.

On range ces objets dans une valise pour partir en vacances, en voyage.

Inviter les apprenants à se placer en cercle.

Faites l'activité 1.b : faites vos bagages !

Montrer l'exemple en lisant l'amorce de phrase proposée dans l'exercice additionnée d'un objet.

Par exemple : « Je pars en voyage et dans ma valise, je mets un pantalon. » Inviter l'apprenant-e à votre gauche à répéter cette phrase et à ajouter un objet de son choix. À tour de rôle, en suivant le cercle, les apprenant-e-s répètent ce qui a été dit et complètent la liste. Quand la liste s'allonge, inciter les apprenant-e-s à s'entraider grâce au mime.

Pistes de correction / Corrigés :

« Je pars en voyage et dans ma valise, je mets un pantalon. »

« Je pars en voyage et dans ma valise, je mets un pantalon et des sandales. »

« Je pars en voyage et dans ma valise, je mets un pantalon, des sandales et un short. »

Etc.

JE COMPRENDS

→ Repérer des informations (activité 2)

Repérage auditif et visuel – individuellement – 10 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Diffuser le début de la vidéo avec le son. (Arrêter le visionnage/l'écoute à William : « *En Amérique, oui.* »)

Individuellement. *Faites l'activité 2 : regardez la vidéo et complétez la légende avec les noms des continents.*

Mise en commun en grand groupe.

Si le matériel le permet, projeter l'image du planisphère pour le voir en couleur.

Pistes de correction / Corrigés :

En **jaune** (1) et en **violet** (4) c'est l'Amérique.

En **vert** (2), c'est l'Europe.

En **rouge** (3), c'est l'Asie.

En **orange** (5), c'est l'Afrique.

En **rose** (6), c'est l'Australie.

→ Comprendre un dialogue (activités 3 et 4)

Compréhension et production orale – individuellement, petits groupes – 20 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Demander aux apprenants de lire les questions et les propositions de l'activité 3 puis diffuser la vidéo avec le son depuis le début jusqu'à la découverte de la destination de voyage de William par les adolescents (*Hélène* : « *Ah, cool !* »).

À deux. *Faites l'activité 3 : regardez la vidéo. Répondez aux questions.*

Comparaison des réponses deux à deux. Inviter les apprenants à formuler leurs réponses sous forme de phrases complètes.

Mise en commun en grand groupe.

Localisez la destination de vacances de William sur le planisphère de l'activité 2. Utilisez les points cardinaux (Au nord de... , au sud de... , à l'ouest de... , à l'est de...) pour situer la destination par rapport à [le pays où se trouve la classe].

Pistes de correction / Corrigés :

William va en Amérique. Il va au Mexique. Il va à Cancún.

Réponses variables selon la localisation de la classe dans le monde. Par exemple : le Mexique est en Amérique (du Sud), au sud-ouest de la France.

Montrer la suite de la vidéo avec le son, jusqu'à la fin.

À deux. *Faites l'activité 4 : regardez la vidéo. Complétez les paroles de Kayline en vous aidant des indices.*

Mise en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

- Oui, en Asie.
- Bon, allez, vous donnez votre langue au chat ?
- Je vais à Singapour.

William ne connaît pas trop Singapour, Sami connaît un peu. Et vous ? Vous connaissez bien, un peu ou pas du tout Singapour ?

Échanges à l'oral.

En petits groupes. *À votre tour, choisissez un pays que vous connaissez et préparez une devinette en vous aidant du planisphère.*

Chaque groupe pose sa devinette à la classe.

→ **Activité facultative pour aller plus loin : enrichir son vocabulaire (activité 5)**

Lexique – individuellement, petits groupes – 5 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Montrer l'intégralité de la vidéo avec le son.

À deux. *Faites l'activité 5 : retrouvez la légende de chaque dessin.*

Mise en commun à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

a = 2 / b = 3 / c = 4 / d = 1

JE RÉVISE

→ **Utiliser les prépositions devant les noms de continents, pays, villes (activité 6)**

Grammaire – binômes, petits groupes – 15 min (supports : fiche apprenant et éventuellement vidéo)

Demander aux apprenants d'essayer de réaliser l'activité 6 sans la vidéo.

À deux. *Faites l'activité 6 : reliez chaque petit mot aux noms de lieu qui conviennent.*

Si nécessaire, diffuser à nouveau la vidéo en entier.

Mise en commun orale en groupe classe : noter les réponses des apprenants au tableau. Les inviter enfin à formuler la règle.

Pistes de correction / Corrigés :

en Europe, Afrique, Thaïlande

au Mexique, pôle Nord, Vietnam

aux États-Unis

à Mexico, Singapour, Clermont-Ferrand

Pour localiser dans une ville ou un pays, on utilise *à + nom de ville* et souvent *à + nom d'île*, *au + pays masculin*, *en + pays féminin* et *aux + pays pluriel*.

Note : ajouter éventuellement le cas du *en + pays masculin avec voyelle*. Ce cas ne figure pas dans le document mais on peut donner un exemple : *l'Équateur / en Équateur...*

À NOUS !

→ **Personnaliser le planisphère de la classe**

Réalisation d'une tâche – petits groupes, groupe classe – 30 min (support : fiche matériel)

Lors de la séance précédant la réalisation de cette tâche, on pourra demander aux apprenants d'apporter des photos ou images de pays qu'ils ont visité, qu'ils connaissent ou qu'ils voudraient visiter.

Prévoir un large planisphère (sur lequel seront finalement reportés les itinéraires préparés en petits groupes par les apprenants) et le matériel cité en début de fiche.

Mettre à disposition les brochures de voyages et compléter si besoin la banque d'images grâce aux sites suivants :

<http://www.geo.fr/voyages/vos-voyages-de-reve>

<http://voyage.lefigaro.fr/en-images>

<http://www.actuweek.com/photos/>

Rappeler aux apprenants que pour parler d'une intention, d'un projet, on utilise le futur proche : *Sujet + aller au présent + infinitif*.

Former de petits groupes et distribuer la fiche matériel.

Vous allez créer un itinéraire de voyage sur le planisphère. Votre voyage doit avoir 4 étapes : le départ (la ville où nous sommes), un pays ou une ville que vous connaissez, et deux pays ou villes où vous voulez aller.

- *Préparez ensemble votre itinéraire en le traçant sur le planisphère de la fiche matériel.*
- *Marquez-le sur le planisphère à l'aide des épingles, reliez les étapes avec un fil de laine (chaque équipe choisit une couleur différente si possible).*
- *Illustrez vos étapes avec des photos personnelles, choisies sur Internet ou découpées dans les catalogues de voyage.*
- *Présentez votre itinéraire à la classe.*

Pistes de correction / Corrigés :

Nous sommes à Paris. Nous connaissons l'Italie et nous allons passer des vacances en Espagne. Nous allons visiter la cathédrale *La sagrada Família* de Gaudi et nous allons aller à la plage.