**Fiche pedagogique**

**Les vacances. Les voyages.**

Parler des projets pour les vacances. Découvrir la géographie et parler de ses voyages.

|  |  |
| --- | --- |
| **Tache visée** | personnaliser un planisphère |
| **Niveau de competence** | A 1 (6ème) |
| **Durée**  | 45 min. |
| **Reference du document déclancheur** | Adomania 1 (étape 8) |
| **Competences langagieres nécessaires pour réaliser la tache** | les vêtements, les saisons, les couleurs, le futur proche, les pays et les continents. |
| **Competences langagières déjà acquises par les apprenants** | les vêtements, les saisons, les couleurs. |
| **Competences langagières à acquèrir** | **Objectifs pragmatiques** | **Objectifs sociolinguistiques et socioculturels** |
| * Localiser.
* Comprendre et poser des devinettes.
* Parler de ses vacances.
* Faire des projets de voyages.
 | * Découvrir la géographie mondiale.
 |
| **Objectis linguistiques** |
| * Réviser le vocabulaire des vêtements.
* Nommer les continents, des pays et des villes.
* Employer les prépositions devant les noms de continents, de pays, d'îles et de villes.
* Connaître les points cardinaux.
* Utiliser le futur proche.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Déroulement du cours**  | **Etape**  | **Modalités** |
| **Intitulé et deroulementde l’activité** | **Technique ou demarche pedagique utilisée par l’enseignant** | **Modalités de travaildes apprenants** | **Matériel et supports complémentaires** | **Durée**  |
| **Accès au sens**  | **Anticipation**  | Saluer.Jeu « Puzzle »Il y a 4 morceaux du puzzle avec les questions. Il faut repondre à chaque question et on va voir l’image complet. Sur l’image il faut devinner quel est le sujet. | Les reponces aux questions(Aux vacances, à la mer, à l'été, à l'hiver...)Emission d’hypothèses sur le sujet du cours. | Travail collectif. | Les images.L’illustration en lien avec la situation de communication. | 2 min. |
| **Compréhension global** | Mobilisation lexicale et repérage visuel.Montrer le générique de la vidéo avec le son. Il faut dire ce qu’on voit et choisir un sac pour ranger ces objets. | Mise en commun à l'oral.(Une serviette de plage, un parasol, des lunettes de soleil.On range ces objets dans une valise pour partir en vacances, en voyage) | À deux | La vidéo + les images de choses necessaires et les sacs pour le voyage. | 4 min. |
| **Compréhension détaillée** | Mobilisation lexicale et repérage visuel Il faut faire vos bagages !  | Montrer l'exemple en lisant l'amorce de phrase proposée dans l'exercice additionnée d'un objet.  « Je pars en voyage et dans ma valise, je mets un pantalon. » Inviter l'apprenant-e à votre gauche à répéter cette phrase et à ajouter un objet de son choix. À tour de rôle, en suivant le cercle, les apprenant-e-s répètent ce qui a été dit et complètent la liste. Quand la liste s'allonge, inciter les apprenant-e-s à s'entraider grâce au mime.  | Inviter les apprenants à se placer en cercle.  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 4 min. |
| **Analyse du fonctionnement de la langue** | **Repérage**  | Repérage auditif et visuelDiffuser le début de la vidéo avec le son. (Arrêter le visionnage/l'écoute à William : « En Amérique, oui. »)Remplir la légende. | Après avoir regardé la vidéo il faut compléter la légende avec les noms des continents.En jaune et en violet c'est l'........................ .En vert , c'est l'...................... .En rouge , c'est l'................ .En orange, c'est l'................. .En rose, c'est l'................... .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | En vert (2), c'est l'Europe. | En rouge (3), c'est l'Asie. |
| En orange (5), c'est l'Afrique. | En rose (6), c'est l'Australie. |

 | Individuellement | Enregistrement, Fiche d’eleve | 5 min. |
| **Conceptualisation**  | Comprendre un dialogue.Compréhension et production orale.Utilisation de prepositions devant les noms geographiques. | Il faut regarder la vidéo. Répondre aux questionsa.Sur quel continent va William ? en Afrique en Europe en Amériqueb. Dans quel pays va-t-il ? en Argentine aux États-Unis au Mexiquec. Dans quelle ville va-t-il ?à Mexico à Cancún à TokyoComplète les paroles de Kayline en t'aidant des indices.Alexandra : Et toi, tu vas aller où Kayline ?Kayline : Oui, en ............... Kayline : Bon, allez, vous ............... votre langue au ............. ? Kayline : Je vais à .......................... . | individuellement, petits groupes | Transcription de l’enregistrement.Supports de l’activité. | 5 min. |
| **Expression**  | **Systématisation** | Binômes Relir chaque petit mot aux noms de lieu qui conviennent. | Relir chaque petit mot aux noms de lieux qui conviennent.En / Au/A/Aux Europe Afrique États-Unis Mexique Mexico pôle Nord Thaïlande Vietnam Singapour Clermont-FerrandSi nécessaire, diffuser à nouveau la vidéo en entier.Mise en commun orale en groupe classe : noter les réponses des apprenants au tableau. Les inviter enfin à formuler la règle.   | petits groupes | Schema pour presenter la regle. | 5 min. |
| **Production** | Réalisation d’une tâchePersonnaliser le planisphère de la classe.Evaluation.Devoir. | Prévoir un large planisphère (sur lequel seront finalement reportés les itinéraires préparés en petits groupes par les apprenants) et le matériel cité en début de fiche.Vous allez créer un itinéraire de voyage sur le planisphère. Votre voyage doit avoir 4 étapes : le départ (la ville où nous sommes), un pays ou une ville que vous connaissez, et deux pays ou villes où vous voulez aller. - Préparez ensemble votre itinéraire en le traçant sur le planisphère de la fiche matériel.- Marquez-le sur le planisphère à l’aide des épingles, reliez les étapes avec un fil de laine (chaque équipe choisit une couleur différente si possible). - Illustrez vos étapes avec des photos personnelles, choisies sur Internet ou découpées dans les catalogues de voyage.- Présentez votre itinéraire à la classe.(Nous sommes à Paris. Nous connaissons l’Italie et nous allons passer des vacances en Espagne. Nous allons visiter la cathédrale La sagrada Familia de Gaudi et nous allons aller à la plage.) | En petit groupes puis mutualisation avec le groupe-classe | Images, photos, planisphere, crayons. | 20 min. |
|  |  |  |  |  |  | Durée totale : 45 min. |

