***ПЛАНУВАННЯ ОСНОВНИХ НАПРЯМІВ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ, ВИЗНАЧЕННЯ ЦІЛЕЙ З КОЖНОГО НАПРЯМУ ТА ШЛЯХІВ РЕАЛІЗАЦІЇ. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ***

**І.Освітнє середовище закладу освіти**

***Ключові цілі:***

* Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;
* Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та насильства;
* Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

***Шляхи реалізації:***

1.Безперервно удосконалювати розумне пристосування приміщень і території закладу освіти з метою створення безпечних та комфортних умов для організації овітнього процесу.

2.Забезпечувати комплексну інформатизацію освітнього процесу та використання новітніх інформаційних технологій, поповнення дидактичними матеріалами, навчальним обладнанням, медіаресурсами, комп’ютерною технікою, які необхідні для реалізації освітніх програм закладу.

3.Постійно дотримуватися вимог законодавства з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах оголошеної епідемії та надзвичайних ситуацій.

4.Дотримуватися затвердженого наказом керівника алгоритму дій у разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу чи раптового погіршення їхнього стану здоров’я, вживати необхідні заходи в таких ситуаціях.

5.Організувати належні умови щодо переходу на мультипрофільне харчування здобувачів освіти.

6.Створювати умови для безпечного використання мережі Інтернет, формувати в учасників освітнього процесу навички безпечної поведінки у Всемережжі. Створити єдиний інформаційний простір.

7.Сприяти адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу і професійній адаптації педагогічних працівників до змін у внутрішній та зовнішній освітній політиці.

8.Реалізовувати сплановані антибулінгову політику закладу освіти, запобігати будь-яким проявам насильства та дискримінації.

9.Забезпечувати дотримання усіма учасниками освітнього процесу правил поведінки, етичних норм, корпоративної культури, поваги до гідності, прав і свобод людини.

10.Облаштувати приміщення та територію закладу освіти з метою формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання та виховання освітнього простору з урахуванням принципів універсального дизайну.

11.Застосовувати в закладі освіти методики та технології роботи з дітьми з ООП.

12.Взаємодіяти з батьками дітей з ООП, фахівцями ІРЦ, залучати їх до необхідної підтримки дітей з ООП в освітньому процесі.

13.Пристосувати освітнє середовище для мотивації здобувачів освіти з метою оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, ведення здорового способу життя.

14.Створити простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека-інформаційно-ресурсний центр).

**ІІ. Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.**

***Ключові цілі:***

* Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;
* Здійснення внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;
* Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до само- оцінювання.

***Шляхи реалізації:***

1.Забезпечити доступ до відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.

2.Розробити і схвалити педагогічною радою критерії, правила, процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти та оприлюднити їх.

3.Проводити систематичний внутрішній моніторинг якості навчальних досягнень здобувачів освіти.

4.Забезпечити наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти.

5.Впроваджувати у закладі систему формувального оцінювання, формувати навички само оцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

6.Спрямовувати зусилля не на передачу знань від учителя до учня, а на формування ключових компетентностей та відповідальне ставлення до результатів навчання, орієнтуючись на висновки РІSА.

7.Виявляти та детально досліджувати концептуальні засади SТЕМ-освіти, розробити критерії оцінки готовності учасників освітнього процесу до впровадження SТЕМ-освіти у школі.

**ІІІ. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти**

***Ключові цілі:***

* Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності;
* Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників;
* Формування партнерських відносин зі здобувачами освіти, їхніми батьками, працівниками заладу освіти;
* Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

***Шляхи реалізації:***

1.Створити оптимальні умови для академічної свободи педагогічних працівників у виборі форм і методів роботи, плануванню діяльності.

2.Формувати в педагогів готовність до проходження сертифікації та здійснення інноваційної діяльності на різних рівнях.

3.Впроваджувати освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.

4.Створювати та використовувати цифрові освітні ресурси, використовувати інформаційно-комунікаційні технології під провадження освітньої діяльності.

5.Сприяти формуванню у здобувачів освіти суспільних цінностей та ціннісних орієнтирів (УХВЛ).

6.Впроваджувати методики роботи з дітьми з ООП.

7.Організовувати освітній процес на засадах людиноцентризму.

8.Виявляти громадянську активність, ініціативність, впроваджувати політику академічної доброчесності.

9.Постійно діяти на засадах педагогіки партнерства, взаємодії з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечувати постійний зворотний зв’язок.

10.Здійснюватиінноваційну освітню діяльність, брати участь у освітніх проектах, підвищувати професійну майстерність і кваліфікацію.

**ІV. Управлінські процеси закладу освіти**

***Ключові цілі:***

* Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм та реалізації політики академічної доброчесності;
* Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників;
* Організація освітнього процесу на засадах людино центризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу;
* Наявність системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей.

***Шляхи реалізації:***

1.Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для реалізації їх індивідуальної освітньої траєкторії та творчого потенціалу.

2.Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.

3.Організація діяльності закладу освіти за зразком демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру учнівського, батьківського та педагогічного самоврядування, їх посильної участі у справах закладу.

4.Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу, підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.

5.Здійснення само оцінювання якості освітніх та управлінських процесів з метою моніторингу виконання поставлених цілей та планування діяльності закладу освіти.

6.Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм, корпоративної культури.

7.Забезпечення політики академічної доброчесності.

8.Формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

9.Прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу.

***ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ***

 Реалізація стратегічного плану розвитку загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №2 м.Заліщики Тернопільської області дасть можливість:

* забезпечити відповідність якості освітніх послуг запитам учнів та їх батьків, державним освітнім стандартам;
* створити школу з іміджем, який гарантує стабільно високу якість освіти, її конкурентоздатність;
* створити безпечні й комфортні умови для вільного розвитку компетентної особистості;
* створити освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації;
* покращити матеріально-технічну базу відповідним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітніх програм;
* створити умови для надання освітніх послуг особам з ООП (інклюзивне навчання, педагогічний патронаж);
* реалізувати сучасні інноваційні технології на засадах компетентнісного підходу;
* розкрити та розвинути здібності, таланти й можливості кожної дитини на основі педагогіки партнерства;
* залучити учнів до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та розвитку лідерських якостей;
* підвищити професійну майстерність педагогів, запровадити інноваційну діяльність;
* залучати здобувачів освіти до управлінських процесів у закладі;
* сформувати систему моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану й динаміки розвитку закладу освіти;
* виховати освіченого, компетентного, відповідального громадянина й патріота, здатного приймати рішення; цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації у професійному й особистісному плані, так і в інтересах держави, громади, суспільства.

***ІМОВІРНІ РИЗИКИ***

* Зміни у змісті освіти, пов’язані зі змінами політики в галузі освіти.
* Недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямів стратегії розвитку.
* Зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків стратегії розвитку.
* Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.
* Недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку закладу.

 ***СПОСОБИ ЇХ ПОДОЛАННЯ:***

* Внесення змін та доповнень до стратегії розвитку;
* Додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування;
* Участь у громадських проєктах, грантах;
* Підвищення ступеня відкритості закладу освіти, висвітлення діяльності педагогічного колективу в МІ, на сайті, у формі звіту директорки перед громадськістю та колективом.