Павловська Іванна Мирославівна

директорка школи

загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №2

м.Заліщики Тернопільської області

[ivanna040778@gmail.com](mailto:ivanna040778@gmail.com)

**УПРАВЛІНСЬКІ РІШЕННЯ В АЛГОРИТМІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІД ЧАС ПАНДЕМІЇ КОРОНАВІРУСУ**

У статті поданий узагальнений досвід майже шести місяців функціонування закладу освіти під час карантину через пандемію коронавірусу. Головний акцент – на прийнятих рішеннях керівника школи, мобільність організації індивідуалізованої та гнучкої якості освітнього процесу, грамотного документування усіх нововведень під час пандемії.

Ключові слова: технології дистанційного навчання, педагогічна рада, посадові інструкції, академічна доброчесність, взаємодія між учасниками.

Оголошена пандемія на території України спочатку сприймалася як виклик, але на сьогодні ми свідомі того, що це перспектива здобуття освіти (денна форма з використанням технологій дистанційного навчання). Нова ініціатива, амбіційний компонент проєкту «Дистанційне навчання» вимагає від керівника закладу освіти прорахувати логістику та взяти на себе відповідальність за усі прийняті управлінські рішення щодо алгоритмів організації освітнього процесу в ЗЗСО. Завдання директора школи – обговорити зміну форм навчання з педагогічним колективом, обрати онлайн-платформу, організувати й запровадити навчання з використанням дистанційних технологій. Тобто не слід перекладати відповідальність на вчителів, а допомогти колегіально обрати оптимальний варіант, зважаючи на технічні можливості установи, кожного вчителя та учнів. Організувати якісну діяльність з використанням цифрових технологій, надихати й мотивувати працівників, давати раду технічним проблемам виявилось зовсім не просто. Освітній процес має особистісно зорієнтоване спрямування індивідуальної траєкторії навчання кожного здобувача освіти, всі навчаються в режимі, який відповідає особистим можливостям та умовам формування компетентностей кожного здобувача, контент та методики навчання напевно вдосконалюються відповідно до динамічного розвитку цифрових технологій.

У червні 2020 року листом Міністерства освіти і науки України схвалено до використання у закладах загальної середньої освіти посібник «Організація дистанційного навчання в школі. Методичні рекомендації», автори А.Лотоцька, О.Пасічник. Методичні рекомендації – узагальнений досвід майже двох місяців дистанційного навчання під час карантину – складаються з двох частин, у першій ми знаходимо загальні принципи впорядкування дистанційної освіти, довідкову інформацію про інструменти та платформи, на яких можна вчити дистанційно. Друга частина присвячена конкретним методикам дистанційного навчання для початкової, основної та профільної школи.

Навчання під час карантину – це злагоджена робота усіх учасників освітнього процесу, головне – це мотивація та цілеспрямованість. Наш заклад – не виняток. Ми не можемо змінити погоду, але ми одягаємося по погоді. Тоді стає зрозуміло, що заклад, як окрема інституція, позиціонує себе як «я – це я і мої обставини», а вони (обставини) у кожного свої і вимагають різних підходів до вирішення однакових завдань і викликів. Кожен повинен порозумнішати сам. Найважливіше подолати психологічні бар’єри, наприклад, індекс цитування контенту методичних напрацювань у вчителя високий, а виступити онлайн на нараді при директорові йому дається важко, але очі бояться, а руки роблять. Насамперед у загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів №2 м.Заліщики Тернопільської області ми запустили: «Стоп паніка» та «Стоп Fake», розмістили на усіх платформах, які презентують заклад освіти (Facebook, Telegram, Instagram, Viber, сайт) рекомендації щодо запобігання коронавірусу для учнів, вчителів, працівників, онлайн – систему управління освітнім процесом, для зворотного зв’язку обрали Google форму, організували експрес-навчання в опануванні інструментарію щодо технологій дистанційного навчання.

Наказом керівника створили робочу групу, яка опрацювала запропоновані рішення щодо внесення змін до документів закладу освіти:

- посадових інструкцій, а саме: кожному педагогічному працівникові пройти навчання на платформі масових відкритих онлайн – курсів Prometheus, студії онлайн – освіти EdEra, інститутах післядипломної освіти та інших серверах щодо цифрової грамотності, роботи з дітьми з ООП, батьками дітей з ООП, протидії булінгу, академічної доброчесності та надати сертифікати, які засвідчують результат самоосвіти;

- включили до Положення про забезпечення внутрішньої системи якості освіти механізм моніторингу та контролю якості дистанційного навчання;

- до Положення про академічну доброчесність внесли словосполучення «та під час дистанційного навчання». Багато питань саме про академічну доброчесність виникало під час навчання онлайн, але ми прийшли до того, що якщо людина звикла списувати, то це ніяк не залежить від карантину. Об’єктивність і якість засвоєння навчального матеріалу – це проблема як онлайн, так і офлайн навчання. Питання гігієни гаджетів вирішили шляхом запровадження гнучкого розкладу.

На засідання педагогічної ради винесли питання для обговорень та схвалили: використання конкретних інформаційно – телекомунікаційних систем (електронних освітніх платформ), комунікаційних онлайн сервісів та інструментів, за допомогою яких здійснювати освітній процес під час дистанційного навчання; спосіб організації контролю за виконанням освітніх програм (попередній, поточний, підсумковий); особливості організації освітнього процесу в закладі освіти в умовах «зеленого», «жовтого» та «помаранчевого» рівнів небезпеки; форму спостереження за заняттям, проведеного дистанційно.

У ЗЗСО розроблені моделі виходу закладу освіти з карантинних обмежень, (корекційна діяльність, навчання учнів за індивідуальною освітньою траєкторією (здобувачі освіти, які мають медичні протипоказання до занять із комп’ютерною технікою, котрі не мають змоги через матеріальне становище сім’ї навчатися дистанційно, які підлягають інклюзивному навчанню), якість знань). Затверджений керівником закладу графік проведення психолого – педагогічних і корекційно – розвиткових занять із використанням технологій дистанційного навчання. Запропонували батькам учнів із хронічними легеневими хворобами, розладами імунної системи, захворюванням на цукровий діабет продовжити навчання за більш безпечними для них формами. Обговорили питання харчування з метою дотримання вимог.

Спільно із практичним психологом проводимо спостереження за періодом адаптації педагогічних працівників в умовах зміни зовнішньої політики щодо питань організації освітнього процесу.

Згідно рекомендацій Головного санітарного лікаря України, постанов Кабінету Міністрів України, наказів, листів та рекомендацій Міністерства освіти та науки України, управління освіти Тернопільської обласної державної адміністрації, відділу з питань освіти Заліщицької державної районної адміністрації, розпоряджень голови Заліщицької районної адміністрації до початку нового навчального року, протоколів позачергових засідань місцевої комісії з питань техногенно – екологічної небезпеки та надзвичайних ситуацій при Заліщицькій районній державній адміністрації до початку нового 2020/2021 навчального року у закладі освіти були проведені: інструктажі з безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу, правил поведінки в умовах карантину, медичним працівником проведене навчання працівникам закладу щодо одягання, використання, знімання, утилізації ЗІЗ та дотримання заходів безпеки під час карантину, розроблена інструкція з охорони праці під час роботи з дезінфекційними засобами з метою запобігання поширенню інфекції, спричиненої (COVID-19), забезпечені необхідні умови, щоб працівники та здобувачі освіти дотримувалися правил особистої гігієни, обмежене проведення масових заходів (нарад, зборів тощо) в закритих приміщеннях. Виняток – заходи, необхідні для забезпечення функціонування закладу (наприклад, засідання педагогічних рад). Забезпечили медпункт та кімнату ізоляції необхідним обладнанням та медикаментами. Розмістили інформацію (плакати, банери) про необхідність дотримання респіраторної гігієни та етикету кашлю. Розробили разом із медпрацівником алгоритм дій на випадок надзвичайної ситуації, пов’язаної з реєстрацією випадків захворювання на коронавірусну хворобу (COVID-19) серед здобувачів освіти та працівників закладу освіти. Розглянули та затвердили на педагогічний раді Тимчасове положення щодо порядку організації освітнього процесу закладу в період карантину. Запровадили гнучку структуру навчального року (передбачили можливість змінювати терміни канікул, початку і завершення семестрів з урахуванням епідемічної ситуації). До освітньої програми закладу освіти внесли форми здобуття повної загальної середньої освіти під час пандемії. До початку навчального року видали відповідні накази. Щоб уникнути хаосу, в закладі ми визначили відповідальну особу, координатора дистанційного навчання, яка спілкується щодо питань організації дистанційного навчання.

Серед принципів Нової української школи важливе місце відводимо саме вмінню вчитися впродовж життя. Учительство, яке демонструє здатність навчатися новому – найкращий приклад для учнівства і джерело натхнення для розвитку. Надзвичайно важливим є практикування мислення зростання, конструктивного ставлення до помилок та труднощів, уміння справлятися з прокрастинацією. За умов працювати дистанційно необхідно постійно наголошувати працівникам на важливості метакогнітивних навичок, а керівникові надавати інформацію про те, як їх можна практикувати та набувати. Найкращий спосіб уникнення непорозумінь із працівниками – чіткі правила спілкування та інструкції до виконання, адже взаємодія під час пандемії відбувається в межах штучно створеного комунікативного простору.

Ми впевнені, що досвід, описаний у статті, буде корисним не тільки для подальшого дистанційного навчання, а й стане джерелом цікавих ідей для використання в очному навчанні.

Використана література

Лотоцька А., Пасічник О. Організація дистанційного навчання в школі. Методичні рекомендації, 2020, за рекомендацією Міністерства освіти і науки України (Лист МОН України № 22.1/12-Г-372 від 18.06.2020)