ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

1.Період виконання 01 вересня 2021 року – 07 червня 2022 року\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Загальні відомості про учня:

прізвище, ім’я, по батькові ВІТИК Ігор Іванович\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата народження 28 лютого 2014 року\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

повне найменування закладу загальної середньої освіти, в якому навчається учень загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №2 м.Заліщики Тернопільської області\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

рік навчання перший рік навчання в закладі освіти; 2021/2022 навчальний період\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Відомості про особливості розвитку учня (особливі освітні потреби, стан здоров’я, фізичний і мовленнєвий розвиток, когнітивну, емоційно-вольову сферу, навчальну діяльність)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Порядковий номер | Дата | Короткий зміст | Джерело інформації |
| 1 | 30.06.2021 | Дитина, яка має складні порушення (мовленнєві, емоційно-вольові, інтелектуальні). | Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини № ІРЦ-85300/2021/249616 |
| 2 | 30.06.2021 | Звуки повторює, артикулює голосні. Дитина користується візуальною підтримкою. Слухова увага на низькому рівні. Словник характеризується нестійкістю, диспропорційністю.  У контакт вступає поступово, потребує заохочень та стимулювання. Пам'ять механічна, добре розвинена зорова пам'ять. Присутнє негативне ставлення до змін. Довільна увага нестійка, потребує підтримки з боку дорослих.  Егоцентричний та занурений у власний світ. Спостерігаються розлади настрою. Діє імпульсивно, працездатність нерівномірна, частково визнає правила, встановлені у групі. Недостатньо свідомий у питаннях безпеки.  Навчальна діяльність викликає великі утруднення, пасивність та неуважність. Цікавість до комп’ю-терних ігор, знижена чутливість до похвали та заохочень. Значні труднощі у формуванні внутрішнього гальмування. | Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини № ІРЦ-85300/2021/249616 |
| 3 | 10.09.2021 | Проявляється низька мотивація до продуктивної діяльності, втомлюється, втрачає інтерес до виконання певних дій. | Класовод |
| 4 | 10.09.2021 | Проявив інтерес до занять мистецької галузі (урок музичного мистецтва), наслідує на фонетичному рівні пісні англійською мовою, але коли потрібно виконувати конкретне завдання, проявляє захисну реакцію часто в емоційно нестійкому прояві. Привчений до певної системи дій. Допомагає однокласникам, коли потрібно поставити на місце певний предмет без прохання чи нагадування. | Асистентка вчительки |
| 5 | 10.09.2021 | Педантичний у дотриманні порядку, добре засвоїв осередки школи, без допомоги супроводжуючих осіб знаходить потрібну локацію. | Практичний психолог |

4.Наявний рівень знань і вмінь учня

|  |  |
| --- | --- |
| Потенційні можливості | Потреби |
| Корекція з метою розвитку та позитивної динаміки даних освітніх потреб дитини. | Корекційне навчання за освітньою програмою початкової освіти спеціальних закладів освіти для дітей з ООП (для дітей з аутичними порушеннями тяжкого ступеня; інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступенів).  Потребує асистента вчителя в інклюзивному класі та асистента дитини. |
| Відносно успішне виконання частини завдань показало, що дитина здатна діяти раціонально, адекватно до умов задачі, коли вона їй доступна. | Підтримувальна та альтернативна комунікації.  Дозування навантаження, візуальна підтримка правил, що регулюють відносини з довкіллям.  Модифікація загальноосвітнього простору (підтримувальний, стимулюючий,корекційно-розвитковий потенціал) |

5.Додаткові освітні та соціальні потреби учня (додаткова підтримка асистента вчителя, супровід соціальним працівником, робота з вчителем-дефектологом, вчителем-логопедом тощо)

Так (зазначити потреби) додаткова підтримка асистентки вчителя, супровід асистентом дитини, корекційна робота з розвитку мовлення, лікувальної фізкультури (ритміки), заняття з психологом.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ні

6.Психолого-педагогічна допомога, що надається під час проведення у позаурочний час корекційно-розвиткових занять

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування заняття | Фахівець, який проводить заняття | Місце проведення заняття | Дата проведення заняття | Періодичність |
| Корекційно-розвиткові заняття з психологом | Максимишин І.І. | Кабінет психолога | Згідно  розкладу | 2 рази в тиждень |
| Соціальний супровід дитини та родини (спостереження за родиною) | Коцмира Г.Е.  Краснікова М.В.  Максимишин І.І. | За домовленістю | За потребою | Впродовж року |
| Педагогічний супровід дитини та родини (батьківські збори, індивідуальні бесіди) | Коцмира Г.Е.  Пелепко М.А.  Краснікова М.В. | Середовище закладу освіти | За потребою | Впродовж року |

7.Характеристика учня

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сфера розвитку | Стисла характеристика | Заплановані дії | Очікувані результати/уміння |
| Емоційно-вольова | Дії усвідомлені. Присутнє вузьке коло інтересів та ігрової поведінки. Спостерігаються розлади настрою. | Встановлення меж дозволеної поведінки для дитини. Привчати поважати простір дорослих та інших дітей. | Вміння сприймати інструкцію та дотримуватися правил. Самоконтроль емоцій. |
| Фізична | Відзначається небажанням виконувати завдання, яке його не зацікавило | Зміна видів діяльності, зосередитись на сильних сторонах учня і спиратися на них у процесі навчання й виховання. | Сформований певний рівень виконавської дисципліни. |
| Когнітивна | У контакт вступає поступово, розуміє інструктивне мовлення, проте, не завжди діє згідно з ним. Присутнє негативне ставлення до змін. Візуально-моторні навички значно вищі, ніж мовленнєві. | Використання арт-терапії: малювання, ліплення з пластиліну. Проведення вправ на розвиток та концентра-цію уваги, на інтенсив-ний розвиток пам’яті. | Зможе доводити справу до завершення.  Сформоване понятійне мислення.  Позитивна мотивація у процесі навчання. |
| Мовленнєва | Частково застосовує не- мовленнєві й мовленнєві засоби з метою комуніка-ції. Намагається вступити в діалог, але спостеріга-ються труднощі в його організації | Створення ігрових ситуацій, формування звуковимови. Подавати зміст навчального матеріалу невеликими частинами, використовувати слуховий, візуальний, маніпуляцій ний підходи | Розвинене слухове сприймання. Сформоване бажання говорити. Ініціюватиме продуктивні види діяльності. Навчиться виокремлювати важливе від несуттєвого. |
| Соціальна | Слабкий інтерес до навколишнього, контактує з дітьми з обережністю, з дорос-лими на контакт йде не одразу | Залучати дитину до заходів у класі й поза навчальною діяльністю. | Формувати навички самостійності у всіх видах діяльності. |

8.Навчальні предмети (у разі, коли потенційні можливості учня не дають змоги засвоїти навчальну програму, що призводить до необхідності розроблення адаптованої або модифікованої програми)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Порядковий номер | Навчальний предмет | Програма | |
| адаптована | модифікована |
| 1 | Навчання грамоти |  | модифікована |
| 2 | Математика |  | модифікована |
| 3 | Англійська мова |  | модифікована |
| 4 | Дизайн і технології |  | модифікована |
| 5 | «Я досліджую світ» |  | модифікована |
| 6 | Образотворче мистецтво |  | модифікована |
| 7 | Музичне мистецтво |  | модифікована |
| 8 | Фізична культура |  | модифікована |

Звільнення від вивчення окремих навчальних предметів

Так (зазначити предмет (предмети)

**Ні**

9.Адаптація (необхідне підкреслити)

Пристосування середовища: доступність, інтенсивність освітлення, зменшення рівня шуму в класі, приміщення для усамітнення, виключення предметів, які відволікають увагу, стратегічне позиціонування місця дитини в класі.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Психолого-педагогічна адаптація: збільшення часу на виконання завдань, чергування видів діяльності, виконання завдань за зразком, вид та частота релаксації, використання засобів концентрації уваги\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адаптація навчального матеріалу: адаптація навчальних посібників, наочних матеріалів, картки-підказки, використання друкованих текстів з різним розміром шрифтів, модифікація завдань, візуалізація\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Необхідне спеціальне обладнання

Так (зазначити обладнання) пристосування «вужик», приладдя: еспандери, сенсорні м’ячі, комунікативні карточки РЕСS, балансири: «Пелюстка лотосу», доріжка рівноваги, балансувальні «камінці», балансир «Змійка», балансувальні дошки, масажери, сенсорні мішки «Яйце сови», масажні м’ячі та ін..

Ні

10.Індивідуальний навчальний план

Індивідуальний навчальний план та індивідуальна навчальна програма розробляються відповідно до особливостей інтелектуального розвитку учня.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі/предмета | | Кількість годин на тиждень |
| *Інваріантний складник* | | |
| Мовно-літературна: навчання грамоти | | 7 |
| Іншомовна. Англійська мова | | 2 |
| Математична: математика | | 4 |
| «Я досліджую світ» (природнича, громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі): | | 3 |
| Технологічна: дизайн і технології | | 1 |
| Мистецтво: музичне мистецтво  Мистецтво: образотворче мистецтво | | 1  1 |
| Фізкультурна\*: фізична культура | | 3 |
| Усього | | 19+3 |
| *Варіативний складник* | | |
| \*Додаткова година для проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1 | |
| *Корекційно-розвиткова робота* | | |
| Розвиток мовлення | 3 | |
| Лікувальна фізкультура (ритміка) | 1 | |
| Заняття з психологом | 2 | |

\*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учня.

\*1 годину варіативної складової використовуємо для індивідуальних консультацій та групових занять

Індивідуальний навчальний план визначає перелік предметів та кількість годин для їх вивчення.

Навчальний предмет Навчання грамоти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цілі навчання | Зміст | Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети | Оцінювання знань, які засвоїв учень за рік/півріччя |
| Довгострокові |  | Особистійно орієнтованого навчання та виховання, технології ігрового навчання, проєктні технології, ІКТ, традиційне навчання, елементи методик критичного мислення | Потрфоліо, спостереження, елементи самооцінювання,  елементи щоденних 5 |
|  |  |  |  |

11.Джерела інформації у процесі розроблення індивідуальної програми розвитку:

 висновок психолого-медико-педагогічної консультації

 попередня індивідуальна програма розвитку

 батьки/опікуни

 учень

 інші практичний психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Члени групи з розроблення індивідуальної програми розвитку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прізвище, ім’я, по батькові | Найменування посади | Підпис |
| Павловська Іванна Мирославівна | Директорка школи |  |
| Гев’юк Христина Мирославівна | Заступник директорки школи з НВР |  |
| Максимишин Іванна Іванівна | Практичний психолог |  |
| Коцмира Галина Емануїлівна | Вчителька початкових класів, класовод |  |
| Пелепко Марія Антоніївна | Вчителька англійської мови |  |
| Краснікова Мар’яна Володимирівна | Асистентка вчителя в інклюзивному класі |  |
| Вітик Надія Іванівна | Матір учня |  |
| Розновська Галина Ярославівна | Спеціаліст ІРЦ |  |

13. Узгодження індивідуальної програми розвитку з:

1) батьками/законними представниками:

прізвище, ім’я, по батькові батьків/законних представників

ВІТИК Надія Ігорівна

підпис дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) учнем у разі, коли йому виповнилося 16 і більше років

підпис дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14.План консультування батьків/законних представників у процесі розроблення/виконання індивідуальної програми розвитку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Мета | Відповідальні особи |
| Щоденно | Індивідуальні бесіди з батьками | Коцмира Г.Е., Краснікова М.В. |
| За потреби, не рідше 1 раз в місяць. | Консультування з практичним психологом | Максимишин Іванна Іванівна |
| За потреби | Індивідуальні зустрічі з директоркою школи | Павловська І.М. |

15.Моніторинг стану розвитку учня та його навчальних досягнень

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сфери розвитку/ навчальні предмети | Строк проведення моніторингу | | | |
| протягом першого семестру навчального року | після закінчення першого семестру навчального року | протягом другого семестру навчального року | після закінчення навчального року |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Директорка школи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (найменування посади директора закладу загальної середньої освіти) | (підпис) | Іванна ПАВЛОВСЬКА  (ім’я, прізвище) |

15 вересня 2021 року