ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

1.Період виконання 2021/2022 навчальний рік\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Загальні відомості про ученицю:

прізвище, ім’я, по батькові БОЙЧУК Ганна Дмитрівна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата народження 04 жовтня 2011 року\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

повне найменування закладу загальної середньої освіти, в якому навчається учениця загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів 32 м.Заліщики Тернопільської області\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

рік навчання четвертий рік навчання в закладі, другий - запроваджене інклюзивне навчання 2021/2022 навчальний період\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Відомості про особливості розвитку учня (особливі освітні потреби, стан здоров’я, фізичний і мовленнєвий розвиток, когнітивну, емоційно-вольову сферу, навчальну діяльність)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Порядковий номер | Дата | Короткий зміст | Джерело інформації |
| 1 | 05.03.2020 | Навчання за освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я.Савченко, з корекційним складником освітньої програми спеціальних закладів освіти І ступеня для дітей з порушенням слуху. Потребує корекційних занять розвитку слухового сприймання та формування вимови для дітей з зниженим слухом | ВИСНОВОК про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 05.03.2020 № ІРЦ-85300/2020/97583 |
| 2 | 02.09.2021 | Дівчинка володіє оперативною та довготривалою пам’яттю, утримує в пам’яті візуальний образ об’єкта. Високий рівень концентрації уваги і вироблений організований стиль виконання завдань. Вміє використовувати набуті компетентності для розв’язання практичних завдань. Деколи поспішає та не дослуховує до кінця інструкцію, що впливає на результативність її роботи. | Грабар М.А. |
| 3 | 02.09.2021 | Ганні притаманні ефективні стратегії пошуку. Добре володіє високим рівнем концентрації уваги та подолання імпульсивності. Вироблена позитивна мотивація та навички міжособистісної взаємодії. Переважає завжди привітність, не спостерігаються перепади настрою та некоординованої поведінки, спостерігається нормальна реакція на шуми | Максимишин І.І. |

4.Наявний рівень знань і вмінь учня

|  |  |
| --- | --- |
| Потенційні можливості | Потреби |
| Корекція з метою розвитку та позитивної динаміки даних освітніх потреб дитини. | Корекційні заняття з розвитку слухового сприймання та формування вимови для дітей зі зниженим слухом.  Заняття з психологом.  ЛФК (Ритміка) (послуги надають спеціалісти ІРЦ.) |
| Показники академічної успішності вище середнього рівня. Дитина володіє високим рівнем концентрації уваги та подолання імпульсивності, має високий рівень перцептивних здібностей та активізацій процесів синтезу. Виробила здатність формувати абстрактні поняття та концепції. Присутня концептуалізація навичок розпізнавання просторових та позиційних відношень. | Чітко бачити артикуляційний апарат усіх учасників уроку.  Ініціювати мовленнєве спілкування дитини. Не перебивати її, дати можливість висловити думку.  Візуалізація почутого.  Чітка інструкція до виконання завдань усного виду.  Спеціальне оцінювання для предметів мовознавчих дисциплін. |

5.Додаткові освітні та соціальні потреби учня (додаткова підтримка асистента вчителя, супровід соціальним працівником, робота з вчителем-дефектологом, вчителем-логопедом тощо)

Так (зазначити потреби) корекційна робота над розвитком мовлення, заняття з психологом\_\_

Ні

6.Психолого-педагогічна допомога, що надається під час проведення у позаурочний час корекційно-розвиткових занять

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування заняття | Фахівець, який проводить заняття | Місце проведення заняття | Дата проведення заняття | Періодичність |
| Корекційно-розвиткові заняття з психологом | Максимишин І.І. | Кабінет психолога | Згідно  розкладу | 1 раз у тиждень |
| Корекційно-розвиткове заняття з розвитку мовлення | Грабар М.А. | Класна кімната, кабінет психолога | Згідно розкладу | 3 рази в тиждень |

7.Характеристика учня

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сфера розвитку | Стисла характеристика | Заплановані дії | Очікувані результати/уміння |
| Емоційно-вольова | Позитивно налаштована. Докладає всіх зусиль для виконання завдань, намагається самостійно впоратися з труднощами. Добре диференціює емоції. Вміє працювати в команді, зацікавлена в досягненні позитивного результату | Мотивація до навчальної діяльності за допомогою ситуації успіху з опорою на досвід та інтереси дитини. Заохочення незалежності та самостійності. | Вміє докладати зусилля при подолання перешкод. Самоконтроль емоційного стану, сформовані способи психологічного захисту. |
| Фізична | Фізичний стан дитини відповідає віку, а також рівень біологічного розвитку. Соматична ослабленість у вигляді частого головного болю. Частково виникають труднощі у використанні набутих знань на практиці (наявність двох слухових апаратів) | Розробити комплекс вправ на розвиток зага-льної та дрібної мотори-ки, психомоторики.  Підтримка працездат-ності та зміна видів діяльності. Організовувати фізкультхвилинки на уроках. | Вміє міркувати вголос. Тренує пам'ять шляхом запам’ятовування імен, чисел, запахів, тактильних відчуттів. Володіє мнемічними способами запам’ятовування. |
| Когнітивна | Легко йде на контакт, знаходить консенсус. Увага довільна, довготри-вала. Розвинена вербальна та зорова пам'ять. Аналізує інформацію, порівнює, узагальнює та робить висновки. Мовленнєві інструкції виконує сама. Працездатність залежить від умов навчання, втомлюється від шуму та великої кількості інформації. | Чергування навантаже-ння на слуховий та зоровий аналізатори. Використання роздаткового матеріалу, що найповніше переда-ють зміст. Усі терміни подавати дитині у письмовій формі. | Сформована навичка сприймати, зосереджувати й увагу, запам’ятовувати та контролювати себе з опорою на збережені аналізатори чи рухову діяльність. |
| Мовленнєва | Має достатній запас слів, вживає його в активному мовлення, але не всі слова вимовляє чітко й виразно. Часто змішує звуки: дзвінкі з глухими, шиплячі з свистячими, пропускає звуки у словах. Ці відхилення в усному мовленні відображаються в її письмовій мові. Достатньо розвинена артикуляція. | Постійно збагачувати словниковий запас  Проводити роботу над розвитком слухового сприймання, формування вимови, дотримання правил орфоепії у словах та словосполученнях.  Виробити універсаль-ний алгоритм роботи зі словами (слово записа-ти-прочитати і прогово-рити-пояснити-активі-зувати у мовленні) | Володіє засобами словозаміни та словоутво-рення. Розуміє та застосовує граматичні правила поєднання слів у фрази. Будує власні висловлення. |
| Соціальна | Чудово йде на контакт, дуже комунікабельна та любить навчатись. Достатньо впевнена в собі. Змотивована в позитивному результаті власної діяльності. | Тренінги з метою вироблення соціальних навичок, впевненості у собі. | Присутність хорошої мотивації та навичок міжособистісної взаємодії.  Чіткий контроль імпульсивності, рівня активності та соціальних здібностей. |

8.Навчальні предмети (у разі, коли потенційні можливості учня не дають змоги засвоїти навчальну програму, що призводить до необхідності розроблення адаптованої або модифікованої програми)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Порядковий номер | Навчальний предмет | Програма | |
| адаптована | модифікована |
| 1 | Українська мова | Адаптована |  |
| 2 | Літературне читання | Адаптована |  |
| 3 | Математика | Адаптована |  |
| 4 | «Я досліджую світ» | Адаптована |  |
| 5 | Англійська мова | Адаптована |  |
| 6 | Дизайн і технології | Адаптована |  |
| 7 | Образотворче мистецтво | Адаптована |  |
| 8 | Інформатика |  | Модифікована |
| 9 | Фізична культура |  | Модифікована |

Звільнення від вивчення окремих навчальних предметів

Так (зазначити предмет (предмети) музичне мистецтво\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ні

9.Адаптація (необхідне підкреслити)

Пристосування середовища: доступність, інтенсивність освітлення, зменшення рівня шуму в класі, приміщення для усамітнення, інше

Психолого-педагогічна адаптація: збільшення часу на виконання завдань, чергування видів діяльності, виконання завдань за зразком, вид та частота релаксації, використання засобів концентрації уваги, інше

Адаптація навчального матеріалу: адаптація навчальних посібників, наочних матеріалів, картки-підказки, використання друкованих текстів з різним розміром шрифтів, інше

Необхідне спеціальне обладнання

Так (зазначити обладнання) мікрофон для вчителя під час дистанційного навчання\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ні

10.Індивідуальний навчальний план

Індивідуальний навчальний план та індивідуальна навчальна програма розробляються відповідно до особливостей інтелектуального розвитку учня.

Індивідуальний навчальний план визначає перелік предметів та кількість годин для їх вивчення.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі/предмета | | Кількість годин на тиждень |
| *Інваріантний складник* | | |
| Мовно-літературна: українська мова/літературне читання | | 7 |
| Іншомовна. Англійська мова | | 3 |
| Математична: математика | | 5 |
| «Я досліджую світ» (природнича, громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі): | | 3 |
| Технологічна: дизайн і технології | | 1 |
| Інформатика | | 0,5 |
| Мистецтво: музичне мистецтво  Мистецтво: образотворче мистецтво | | 1 |
| Фізкультурна\*: фізична культура | | 3 |
| Усього | | 19,5+3 |
| *Варіативний складник* | | |
| \*Додаткова година для проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1 | |
| *Корекційно-розвиткова робота* | | |
| Розвиток мовлення | 3 | |
| Лікувальна фізкультура (працівники ІРЦ) | 1 | |
| Заняття з психологом | 1 | |

\*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учениці.

\*1 годину варіативної складової використовуємо для індивідуальних консультацій та групових занять

Навчальний предмет Українська мова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цілі навчання | Зміст | Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети | Оцінювання знань, які засвоїв учень за рік/півріччя |
| Довго-  строкові  Довго-строкові  Довго-строкові  Довго-строкові  Довго-строкові  Довго-строкові | **Змістова лінія «Взаємодіємо усно»**  сприймає уважно усну інформацію;  \*виконує усні інструкції й настанови вчителя щодо навчальних завдань;  \*вибирає з почутого інформацію для створення власного висловлення з конкретною метою;  \*ставить уточнювальні запитання відповідно до мети слухання;  \*зіставляє тему й головну думку усного повідомлення з власними спостереженнями, поведінкою, досвідом;  \*бере участь у дискусії, наводить докази;  \*висловлює доброзичливо своє ставлення до думок інших співрозмовників;  \*дотримується мовленнєвого етикету, норм літературної вимови;  \*будує самостійно усне зв’язне висловлення (розповідь, опис, міркування, есе);  \*виражає своє ставлення до висловлюваного дає загальну оцінку почутому діалогу або розповіді, опису, есе чи міркуванню;  \*складає тексти для письмового спілкування (оголошення, запрошення, афіша тощо);  \*складає самостійне письмове висловлення (розповідь, опис, міркування) на добре знайомі й цікаві теми;  \*пише переказ (докладний, вибірковий) тексту розповідного змісту з елементами опису або міркування;  \*записує власні висловлення грамотно (у межах вивченого) і зрозуміло;  \*самостійно контролює виконання загальних правил письма.  **Тема 1.Повторюю знання про звуки і букви**  \*пише розбірливо;  \*робить охайні виправлення; \*дотримується абзаців, полів зошита;  правильно наголошує загальновживані слова;  \*розташовує 10-12 слів за алфавітом, орієнтуючись на; першу, другу і третю літери в слові;  \*дотримується правил вимовляння слів з ненаголошеними голосними [е], [и], дзвінкими приголосними звуками в кінці слова і складу перед глухим, подовженими приголосними звуками;  \*будує звукові моделі.  **Тема 2.Спостерігаю за значенням слів**  \*утворює словосполучення з прямим і переносним значеннями;  \*розкриває значення найуживаніших багатозначних слів, вводить їх у словосполучення, речення;  \*добирає до поданого слова 2-3 найуживаніші синоніми, антонім, користуючись відповідними навчальними словниками;  \*пояснює значення найуживаніших фразеологізмів;  \*добирає до фразеологізмів близькі за значенням слова;  \*знаходить синоніми, антоніми, багатозначні слова, фразеологізми в тексті і пояснює їх роль;  \*використовує у власному мовленні слова в прямому і переносному значеннях, синоніми, антоніми, багатозначні слова, фразеологізми для досягнення мети спілкування;  **Тема 3.Пригадую будову слова**  \*визначає значущі частини слова:закінчення,частини основи-корінь,суфікс,префікс,  розрізняти спільнокореневі слова та форми того самого слова, ділити на групи слова, що відповідають на питання різних частин мови;  \*розрізняє і правильно записує слова з префіксами пре- і при-;  \*утворює нові слова за допомогою префіксів, з найуживанішими суфіксами зменшення, здрібнілості, пестливості тощо;  \*правильно пише слова з апострофом після префіксів.  **Тема 4.Дізнаюся більше про іменник**  \*розпізнає іменники з абстрактним значенням;  \*визначає рід і число іменників;  \*змінює іменники за числами і відмінками;  \*відтворює назви відмінків і відмінкові питання;  \*визначає відмінок іменника в реченні;  \*змінює у процесі словозміни іменників приголосні [г], [к], [х] перед закінченням –і на [з′],[ц′],[с′], голосний [і] на [о], [е];  \*правильно вживає в орудному відмінку однини в іменниках чоловічого роду закінчення –ом, –ем (–єм), в іменниках жіночого роду закінчення –ою, –ею (–єю);  \*перевіряє за словником закінчення іменників чоловічого роду в родовому й орудному відмінках;  \*правильно записує іменники жіночого роду з основою на приголосний в орудному відмінку однини;  \* правильно вживає літературні форми іменників у місцевому відмінку множини з прийменником по.  **Тема 5. Дізнаюся більше про прикметник**  \*змінює прикметники за родами і числами;  \*змінює прикметники разом зі зв’язаними з ними іменниками за відмінковими питаннями;  \*визначає граматичну форму прикметника (рід, число, відмінок) за іменником, з яким він зв’язаний;  \*правильно вимовляє і записує прикметники на –ський, – цький, –узький;  \*утворює форми ступенів порівняння прикметників;  \*використовує у власних зв’язних висловленнях прикметники в прямому і переносному значеннях, синоніми, антоніми. | Ігрові технології,  особистісно орієнтованого навчання,  інформаційно-комунікаційні технології,  метод ейдетики.  Розвитку критичного мислення. Розвивального навчання  Ігрові технології,  особистісно  орієнтованого навчання,  інформаційно-  комунікаційна технологія,  метод ейдетики.  Розвитку критичного мислення, Розвивального навчання  Ігрові технології,  особистісно  орієнтованого навчання,  інформаційно-комунікаційна технологія,  метод ейдетики.  Розвитку критичного мислення, Розвивального навчання  Ігрові технології,  особистісно орієнтованого навчання,  інформаційно-комунікаційна технологія,  метод ейдетики.  Розвитку критичного мислення, Розвивального навчання  Ігрові технології,  особистісно орієнтованого навчання,  інформаційно-комунікаційна технологія,  метод ейдетики.  Розвитку критичного мислення, Розвивального навчання  Ігрові технології,  особистісно орієнтованого навчання,  інформаційно-комунікаційна технологія,  метод ейдетики.  Розвитку критичного мислення, Розвивального навчання | Самооцінювання  Самостійні роботи.  Діагностувальна робота.  Тести.  Портфоліо.  Щоденні 5,  Елементи взаємооцінювання.  Спостереження.  Самооцінювання  Самостійні роботи.  Тести.  Портфоліо  Спостереження.  Самооцінювання  самостійні роботи.  Тести.  Портфоліо  Спостереження.  Самооцінювання  Самостійні роботи.  Діагностувальна робота.  Тести.  Портфоліо  Спостереження.  Самостійні роботи.  Діагностувальна робота.  Тести.  Портфоліо  Спостереження.  Самооцінювання  Самостійні роботи.  Діагностувальна робота.  Тести.  Портфоліо.  Щоденні 5,  Елементи взаємооцінювання. |

Навчальний предмет Літературне читання\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цілі навчання | Зміст | Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети | Оцінювання знань, які засвоїв учень за рік/півріччя |
| Довго-  строкові  Довго-строкові  Довго-строкові  Довго-строкові  Довго-строкові | **Читаємо й розповідаємо про свої захоплення**  \*вчити визначати жанр прочитаного твору:пояснювати свій вибір;  \*удосконалення прийомів смислової та технічної сторін навички читання вголос і мовчки: читання вголос правильно, в індивідуальному темпі, з дотриманням основних норм орфоепії.  \*вчити читати вголос свідомо, правильно,виразно із дотриманням основних норм літературної вимови і мовчки (усвідомлено) в оптимальному темпі;.  \*розвиток умінь аргументувати власні читацькі переваги; пояснювати, що саме у таких книжках є найважливішим і найцікавішим Розвиток умінь застосовувати різні види переказу залежно від мети;  \*розвиток умінь висловлювати оцінні судження щодо змісту прослуханого тексту;  \* сприймання-розуміння усної інформації, аналіз та інтерпретація почутого;  \*висловлення власної думки про факти, події у сприйнятому на слух тексті.  **Прагнемо зрозуміти своїх предків**  **\*** розвиток умінь будувати зв’язні аргументовані оцінні судження щодо загального змісту книжки, вчинків персонажів;  \*сприймання і практичне розрізнення текстів різних видів. Знаходження у текстах образних засобів (добір порівнянь, епітетів, метафор, багатозначних слів, фразеологічних зворотів), пояснення їх ролі у сприйманні прочитаного.;  \* дослідження засобів художньої виразності, дослідження засобів художньої виразності;  \* дослідження побудови і змісту художнього тексту;  \*входження в картину ,формування умінь утримувати увагу, послідовно читати за розділами, главами й розуміти цілісний зміст таких книжок та окремих частин: визначати тему, основну сюжетну лінію, головних та другорядних персонажів; тривалість подій у часі;  \* фантазування ,розвиток умінь будувати зв’язні аргументовані оцінні судження щодо загального змісту книжки, вчинків персонажів;  \*удосконалення умінь самостійного використання довідково-інформаційного апарату дитячих книжок, видів бібліотечно-бібліографічної допомоги як важливих засобів під час вибору книжок на відповідну тему, прогнозування їх змісту та кращого розуміння.  **Збагачуємося скарбами усної народної творчості**  \*мета твору ,знаходження у текстах образних засобів (добір порівнянь, епітетів, метафор, багатозначних слів, фразеологічних зворотів), пояснення їх ролі у сприйманні прочитаного;  \*словник,пояснення значень незнайомих слів, висловів, термінів у текстах різних видів; користування виносками, тлумачними словниками, довідниками, спираючись на контекст, а також шляхом добору контекстуальних синонімів;  \*передбачення ,конкретизація, доповнення прочитаного новою інформацією, новим баченням через залучення ілюстративного матеріалу (малюнок, картина, музика);  \* дослідження побудови і змісту художнього тексту;  \* мораль, головна думка ,сприймання і практичне розрізнення текстів різних видів;  \* розвиток умінь будувати зв’язні аргументовані оцінні судження щодо загального змісту книжки, вчинків персонажів;  \* розвиток умінь аргументувати власні читацькі переваги; пояснювати, що саме у таких книжках є найважливішим і найцікавішим; наводити приклади улюблених дитячих книжок, тем читання;  \* придумування словесних картин; творчий переказ, створення розповідей, історій за прочитаним, побаченим з різним ставленням;  **Захоплюємося сторінками історії України**  **\*** аналіз та інтерпретація почутого;  \*формування умінь готувати письмовий відгук на прочитану книжку (за власним вибором);  \*застосування прийому перечитування з метою удосконалення, корекції техніки читання, повнішого розуміння змісту, пошуку відповідей на поставлені запитання;  \* дослідження побудови і змісту науково-художнього тексту;  \* придумування словесних картин; творчий переказ, створення розповідей, історій за прочитаним, побаченим з різним ставленням;  **Розуміємо красу й добро**  \*дослідження засобів художньої виразності;  \*формування умінь здійснювати самоконтроль, самооцінку власної читацької діяльності;  \* визначати тему, основну сюжетну лінію, головних та другорядних персонажів; тривалість подій у часі;  \* практичне оволодіння діалогічною формою мовлення, етикетними нормами культури спілкування;  \*застосування різних видів читання: аналітичне/поглиблене, переглядове, вибіркове/пошукове; \* дослідження побудови і змісту художнього тексту, самостійне складання плану оповідання, казки, статті; використання плану для переказу твору;  \*самостійний добір і застосовування під час декламації поетичних творів та інсценізації відповідні мовленнєві та позамовні засоби виразності | Ігрові технології,  особистісно-орієнтованого навчання,  інформаційно-комунікаційна технологія,  метод ейдетики.  Розвитку критичного мислення. Розвивального навчання  Ігрові технології,  особистісно орієнтованого навчання,  інформаційно-комунікаційна технологія,  метод ейдетики.  Розвитку критичного мислення, розвивального навчання  Ігрові технології,  особистісно орієнтованого навчання,  інформаційно-комунікаційна технологія,  метод ейдетики.  Розвитку критичного мислення, розвивального навчання  Ігрові технології,  особистісно орієнтованого навчання,  інформаційно-комунікаційна технологія,  метод ейдетики.  Розвитку критичного мислення, розвивального навчання | Самооцінювання  Самостійні роботи.  Діагностувальна робота.  Тести.  Портфоліо.  Щоденні 5,  Елементи взаємооцінювання    Самооцінювання  Самостійні роботи.  Діагностувальна робота.  Тести.  Портфоліо.  Щоденні 5,  Елементи взаємооцінювання  Самооцінювання  Самостійні роботи.  Діагностувальна робота.  Тести.  Портфоліо.  Щоденні 5,  Елементи взаємооцінювання  Самооцінювання  Самостійні роботи.  Діагностувальна робота.  Тести.  Портфоліо.  Щоденні 5,  Елементи взаємооцінювання  Самооцінювання  Самостійні роботи.  Діагностувальна робота.  Тести.  Портфоліо.  Щоденні 5,  Елементи взаємооцінювання |

Навчальний предмет Математика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цілі навчання | Зміст | Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети | Оцінювання знань, які засвоїв учень за рік/півріччя |
| Довго-строкові  Довго-строкові    Довго-строкові | **Повторення вивченого в 3 класі. Письмове множення і ділення**  \*Нумерація трицифрових чисел. Знаходження значень виразів. Складання задач.  \* Обчислення на основі нумерації. Розв’язування задач двома способами.  \* Обчислення способом округлення. Розв’язування рівнянь.  \* Знаходження значень виразів з дужками та без дужок. Розв’язування задач за допомогою блок–схем. Визначення форми фігури.  \* Знаходження значень числових та буквених виразів. Творча робота над задачею. Виготовлення макета фігури.  \*Знаходження частини числа та числа за його частиною. Знаходження значень виразів.  \*Ділення з остачею. Складання виразів за схемою.  \* письмове множення . Дії з одиницями часу. \*Знаходження значень числових та буквених виразів. Розв’язування нерівностей. \*Знаходження тривалості події Знаходження периметра трикутника..  \* Письмове ділення. Задачі на спільну роботу  \* Обчислення периметра прямокутника.  \* Знаходження значень числових та буквених виразів. Розв’язування задач. Діаграма.  **Нумерація чисел у межах мільйона. Величини**  \*Нумерація чотирицифрових чисел. Тисяча.  \* Одиниці четвертого розряду. Дії з одиницями четвертого розряду. Заходження значень виразів.  \*Розклад чотирицифрового числа на суму розрядних доданків. Запис чотирицифрових чисел, які містять нулі. Діаграми.  \*Розв’язування рівнянь і нерівностей.  \* Нумерація п’ятицифрових чисел. Знаходження значень числових та буквених виразів. Творча робота над задачею.  \* Нумерація п’ятицифрових чисел. Складання обернених задач.  \* Нумерація шестицифрових чисел. Мільйон. Складання обернених задач. Діаграма.  \*Класи багатоцифрових чисел. Р Натуральні числа. озв’язування задач з буквеними даними.  \* Задачі на знаходження частини числа.  \* Натуральні числа. Множення і ділення чисел на розрядну одиницю. Ділення з остачею. Знаходження периметра п’ятикутника  \* Порівняння натуральних чисел. Розв’язування задач.  \* Ознайомлення із класом мільярдів.  \* Одиниці довжини. Співвідношення між одиницями довжини. Розв’язування задач.  \* Одиниці маси. Співвідношення між одиницями маси.  \*Перетворення одиниць маси і довжини із більших в менші.. Задачі, які містять одиниці маси і довжини.  \*Одиниці часу. Співвідношення між одиницями часу. Розв’язування задач.  \*Площа фігури. Знаходження периметра фігури.  \*Площа прямокутника. Одиниці площі 1 мм2, 1 м2, 1 дм2 Розв’язування задач виразом.  \*.Площа квадрата.  \* Розв’язування виразів. Обернені задачі до задач на знаходження площі прямокутника.  \* Палетка. Знаходження площі за допомогою палетки.  \*Обчислення площі. Розв’язування задач на знаходження площі.  **Додавання і віднімання багатоцифрових чисел**  \*Дія додавання. Закони дії додавання. Задачі, які розв’язуються дією додавання.  \*Додавання 0. Розв’язування рівнянь. Розв’язування задач на знаходження периметра та площі прямокутника.  \*Дія віднімання. Задачі, які розв’язуються дією віднімання.  \*Віднімання суми від числа. Розв’язування виразів з буквеними даними. Розв’язування задач на знаходження площі.  \*Додавання багатоцифрового числа і одноцифрового. Віднімання одноцифрового числа від багатоцифрового.  \*Додавання багатоцифрового числа і двоцифрового. \*Віднімання двоцифрового числа від багатоцифрового. Розв’язування задач за допомогою рівнянь. \*Розв’язування рівнянь та нерівностей.  \*Додавання багатоцифрового числа і трицифрового. \*Віднімання трицифрового числа від багатоцифрового. Розв’язування рівнянь. Види кутів.  \*Письмове додавання і віднімання багатоцифрових чисел. Визначення виду кутів.  \*Знаходження значень виразів. Складені задачі, які містять непряме збільшення числа.  \*Залежність зміни суми від зміни доданка.  \*Залежність зміни різниці від зміни зменшуваного.  Залежність зміни різниці від зміни від’ємника  \*Додавання і віднімання складених іменованих чисел, виражених в одиницях маси.  \*Додавання і віднімання складених іменованих чисел, виражених в одиницях довжини. Розв’язування задач складанням рівнянь.  \*Додавання і віднімання складених іменованих чисел, виражених в одиницях вартості.  \*Додавання і віднімання складених іменованих чисел, виражених в одиницях часу. Робота з діаграмами. | Ігрові технології. Технологія особистісно орієнтованого навчання. Інформаційно-комунікаційна технологія. Метод ейдетики.  Ігрові технології. Технологія особистісно орієнтованого навчання. Інформаційно-комунікаційна технологія. Метод ейдетики.      Ігрові технології. Технологія особистісно орієнтованого навчання. Інформаційно-комунікаційна технологія. Метод ейдетики. | Самооцінювання  Самостійні роботи.  Діагностувальна робота.  Тести.  Портфоліо.  Щоденні 3  Елементи взаємооцінювання  Самооцінювання  Самостійні роботи.  Діагностувальна робота.  Тести.  Портфоліо.  Щоденні 3  Елементи взаємооцінювання  Самооцінювання  Самостійні роботи.  Діагностувальна робота.  Тести.  Портфоліо.  Щоденні 3  Елементи взаємооцінювання |

Навчальний предмет «Я досліджую світ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цілі навчання | Зміст | Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети | Оцінювання знань, які засвоїв учень за рік/півріччя |
| Довго-строкові  Довго-строкові | **Людина. Людина в суспільстві. Людина серед людей.**  \*Неповторність кожної людини. \*Життя людини – найвища цінність. \*Благодійність як прояв добра і співчуття.  \*Культура поведінки. Обговорення різноманітних ситуацій.  \*Ознайомлення із громадськими правами та обов’язками.  \* Основні символи держави. Символи інших країн. Народні символи.  \*Турбота кожного про оточення, про довкілля, про історичну та культурну спадщину.  \*Приклади правопорушень серед дітей і юридична відповідальність за їх скоєння.  Моделювання різних соціальних ролей (учень – учитель – директор школи – продавець – екскурсовод – водій – міліціонер)  \*Розкриття взаємозв’язків між людьми у процесі виконання соціальних ролей (продавець - покупець, лікар – пацієнт, пішохід – водій)  **Природа.**  \*Планета Земля – наш дім у Всесвіті.  \* Уявлення про Всесвіт, Сонячну систему. Небесні тіла: зорі, планети.  \*Сонце – джерело світла і тепла на Землі.  \*Земля – планета Сонячної системи.  \*Місяць – природний супутник Землі. Вплив Сонця і Місяця на Землю.  \*Форма і рухи Землі.  \*Рух Землі навколо Сонця.  Наслідки обертання і руху Землі  \*Теплові пояси.  \*Орієнтування на місцевості. Як визначити сторони  горизонту на місцевості.  \*Як визначити сторони  горизонту за допомогою компаса.  \*План і карта. Горизонт, сторони горизонту..  \*Масштаб.  \*Робота з планом і картою.  \*Способи зображення поверхні Землі:  \*Природні зони Землі. Пристосування рослин і тварин до умов існування в різних природних зонах.  \*Погода. Прогноз погоди. Температура повітря.  \*Вологість. Погода. Прогноз погоди.  \*Напрям і швидкість вітру. Хмарність. \*Атмосферні опади. | Ігрові технології,  особистісно орієнтованого навчання,  інформаційно-комунікаційна технологія,  метод ейдетики.  Розвитку критичного мислення, розвивального навчання  Ігрові технології,  особистісно орієнтованого навчання,  інформаційно-комунікаційна технологія,  метод ейдетики.  Розвитку критичного мислення, розвивального навчання | Спостереження.  Самооцінювання  Самостійні роботи.  Діагностувальна робота.  Тести.  Портфоліо.  Елементи взаємооцінювання  Спостереження.  Самооцінювання  Самостійні роботи.  Діагностувальна робота.  Тести.  Портфоліо.  Щоденні 5,  Елементи взаємооцінювання |

Навчальний предмет Дизайн і технології \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цілі навчання | Зміст | Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети | Оцінювання знань, які засвоїв учень за рік/півріччя |
| Довго-строкові | **\***Ознайомлення з матеріалами, інструментами та правилами безпечної праці. Ліплення тварин. Засоби ліплення об'ємної форми.  \* Ліплення тварин. Закріплення поняття об'єму. Засоби ліплення об'ємної форми  \*Аплікація з листя  \*Осінній декор. Виготовлення гірлянди «Осіннє розмаїття»  \* Властивості штучних матеріалів. \*Послідовність виготовлення простих виробів із штучних матеріалів  \* Виготовлення дерева роду з картону та паперу  \* Виготавлення мотанки.  \*Плетіння бісером. Виготовлення оберегу.  \* Аплікація «Квіткова феєрія». Ошибана.  \* Оригамі.Виготовлення листівки-оригамі.  \* Подарунковий паперовий пакуночок.  \* Витинанка. Виготовлення витинанки «Натюрморт із фруктами» Новорічні прикраси з паперу.  \*Гофрування. Виготовлення паперових прикрас в техніці гофрування.  \*Виготовлення новорічних прикрас.  \* Виготовлення фоторамки з картону. \*Декорування виробів | Розвивального навчання. Ігрові. Розвитку критичного мислення. Традиційного навчання. Особистісно орієнтованого навчання. Інтерактивного навчання | Самооцінювання  Спостереження  Портфоліо |

Навчальний предмет Образотворче мистецтво \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цілі навчання | Зміст | Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети | Оцінювання знань, які засвоїв учень за рік/півріччя |
| Довго-строкові  Довго-строкові | **Тема 1. Художній образ у графіці, живописі та скульптурі**  \*Поняття про художній образ в мистецтві. Специфіка вирішення художнього образу в різних видах образотворчого мистецтва. Композиція «Спогади про літо»  \*Створення художнього образу за допомогою засобів виразності графіки: ліній, штрихів, крапок, плям.  \*Поглиблення знань про колір як засіб виразності живопису. Створення засобами кольору певного за характером образу  \*Значення вибору графічної техніки для створення виразного художнього образу. Виконання осіннього натюрморту в одному кольорі *(графічний олівець)*  \*Значення вибору живописної техніки для створення виразного художнього образу. Створення образів улюбленої пори року *(акварельні фарби або гуаш)*  \*Форма, колір, декор у створенні певних за характером (позитивних чи негативних) образів  \*Поглиблення знань про скульптуру, її види. Особливості створення художнього образу в об’ємі. Створення скульптурного образу тварин *(пластилін)*  \*Незвичайні матеріали художника-скульптора. Створення казкового образу з природних матеріалів  **Тема 2. Художній образ у декоративно-прикладному мистецтві, архітектурі та дизайні**  \*Відмінність декоративної манери зображення від реалістичної. Особливості декоративного образу  \*Ознайомлення з українським народним мистецтвом петриківського розпису. Композиційне та колірне рішення творів петриківських майстрів.  \*Архітектура як будівельне мистецтво. Образ будівлі, її призначення. Створення на основі асоціацій образу казкового будинку.  \*Поняття «інтер’єр». Розташування предметів у закритому просторі з урахуванням межі зламу (підлога — стіна).  \*Народне мистецтво витинанки. Витинанки прості й складені. Значення вісі симетрії при виготовленні витинанки. Створення витинанки  \*Ознайомлення зі шрифтом. Уведення слів та чисел у декоративно-орнаментальну композицію. Створення дизайну чарівного годинника.  \*Поняття дизайну та художнього конструювання. Створення художнього образу в техніках паперопластики, оригамі. Створення новорічних прикрас. | Ігрові технології. Технологія особистісно орієнтованого навчання.  Ігрові технології. Технологія особистісно орієнтованого навчання | Самооцінювання  Спостереження  Портфоліо  Самооцінювання  Спостереження  Портфоліо |

Навчальний предмет Інформатика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цілі навчання | Зміст | Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети | Оцінювання знань, які засвоїв учень за рік/півріччя |
| Довго-строкові | **Тема 1. Інформація. Дії з інформа-цією.**  Має елементарні уявлення про способи подання повідомлень; наводить приклади повідомлень, поданих різними способами;  має уявлення про носії повідомлень, дані;  має уявлення про засоби зберігання та опрацювання повідомлень; має уявлення про символ; має уявлення про способи кодування і декодування символів і повідомлень на різних прикладах; | Ігрові. Особистісно орієнтованого навчання. Інтерактивного навчання. ІКТ | Спостереження. Самостійні роботи  самооцінювання портфоліо |
| Довго-строкові | **Тема 2. Комп’ютерні пристрої для здійснення дій із інформацією**  Створює папки, використовуючи контекстне меню; видаляє папки і файли, використовуючи контекстне меню; копіює файли і папки, використовуючи контекстне меню. | Традиційного навчання. Інтерактивного навчання. ІКТ | Спостереження. Самостійні роботи  самооцінювання портфоліо |
| Довго-строкові | **Тема 3. Створення інформаційних моделей. Змінення готових. Використання. Лінійні алгоритми**  Розрізняє за допомогою вчителя правильні (істинні) та неправильні (хибні) висловлювання; формулює за допомогою вчителя висловлювання з логічним слідуванням; виконує за допомогою вчителя змістовий аналіз формулювання задачі, моделює умову задачі за допомогою схем; аналізує задачу та пропонує спосіб її розв’язування (за допомогою вчителя або самостійно); має елементарні уявлення про алгоритмічні структури (слідування, розгалуження, повторення); уміє за допомогою вчителя виконувати алгоритми з розгалуженням у визначеному середовищі; уміє за допомогою вчителя виконувати алгоритми з повторенням у визначеному середовищі. | Ігрові. Розвитку критичного мислення. Традиційного навчання. Інтерактивного навчання. ІКТ | Спостереження. Самостійні роботи  самооцінювання портфоліо |
| Довго-строкові | **Тема 4. Об’єкт. Властивості об’єкта**  Має уявлення про комп’ютерну презентацію та її складові, фотоальбом; має уявлення про середовище редактора презентацій;  розрізняє текстові та графічні об’єкти слайда презентації; уміє виділяти слайди; уміє виділяти об’єкти слайда та виконувати над ними прості операції: відкривати контекстне меню, переміщувати, змінювати значення властивостей, видаляти; уміє вводити текст, вставляти зображення та текст до слайду презентації; має уявлення про редагування тексту слайду; має уявлення про форматування тексту на слайді - зміна розміру літер, їх кольору та виду накреслення, вирівнювання по горизонталі; має уявлення про форматування зображень на слайді; уміє відкривати файл, що містить презентацією; уміє здійснювати перегляд презентації, сортування слайдів та її збереження;  уміє створювати прості презентації (3-5 слайдів), зокрема фотоальбом;  уміє демонструвати презентацію з усним (жестовим) коментарем перед слухачами. | Розвивального навчання. Особистісно орієнтованого навчання. Інтерактивного навчання. ІКТ | Спостереження. Самостійні роботи  самооцінювання портфоліо |

Навчальний предмет Англійська мова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цілі навчання | Зміст | Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети | Оцінювання знань, які засвоїв учень за рік/півріччя |
| Довго-строкові | **Тема 1. Маєш ти молочний коктейль?**  Учень розпізнає нові слова з теми;запитує та відповідає на запитання про їду та напої; може поцікавитися про наявність продуктів харчування у друзів, коротко відповісти на запитання; вміє описати письмово меню чи власний обід; лічити десятками. | Розвивального навчання. Ігрові. Розвитку критичного мислення. Традиційного навчання. Особистісно орієнтованого навчання. Інтерактивного навчання. ІКТ | Спостереження. Оцінка. Самостійні роботи. Діагностувальні роботи. Тести. Самооцінювання. Портфоліо |
| Довго-строкові | **Тема 2. У нас урок англійської мови!**   Учень може описувати розклад своїх уроків; запитати , які є шкільні кабінети та майданчики, які види діяльність там виконують; використовувати слова в контексті; вести розмову про школу; запитати та дати відповідь на запитання. | Розвивального навчання. Ігрові. Розвитку критичного мислення. Традиційного навчання. Особистісно орієнтованого навчання. Інтерактивного навчання. ІКТ | Спостереження. Оцінка. Самостійні роботи. Діагностувальні роботи. Тести. Само оцінювання. Портфоліо. |
| Довго-строкові | **Тема 3.Давайте пограємо після школи! Вільний час**  Учень називає людей та речі;запитати та відповісти про заняття після уроків; вміє запитувати особу інформацію про уподобання;вміє читати слова з фоніксами; викоростовувати дієслово (мати) для однини та множини; вміти описати ситуацію “Їдемо за покупками”. | Розвивального навчання. Ігрові. Розвитку критичного мислення. Традиційного навчання. Особистісно орієнтованого навчання. Інтерактивного навчання. ІКТ | Спостереження. Оцінка. Самооцінювання. Самостійні роботи. Діагностувальні роботи. Тести. Портфоліо. Самооцінювання. |
| Довго-строкові | **Тема 4. Давайте купимо подарунки!**  Учень  може описувати людей, визначні місця та речі; розповідати про свої захоплення; висловлювати свою думку щодо своїх улюблених  занять; розповідати про хобі друзів; розповідати про позаурочні заняття; запитувати та відповідати про власні вподобання та інтереси; написати електронний лист другові про себе | Розвивального навчання. Ігрові. Розвитку критичного мислення. Традиційного навчання. Особистісно орієнтованого навчання. Інтерактивного навчання. ІКТ | Спостереження. Оцінка. Самооцінювання. Самостійні роботи. Діагностувальні роботи. Тести. Самооцінювання. Портфоліо. |

11.Джерела інформації у процесі розроблення індивідуальної програми розвитку:

 висновок психолого-медико-педагогічної консультації

 попередня індивідуальна програма розвитку

 батьки/опікуни

 учень

 інші практичний психолог, вчителі\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Члени групи з розроблення індивідуальної програми розвитку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прізвище, ім’я, по батькові | Найменування посади | Підпис |
| Павловська Іванна Мирославівна | Директорка школи |  |
| Гев’юк Христина Мирославівна | Заступник директорки школи з НВР |  |
| Максимишин Іванна Іванівна | Практичний психолог |  |
| Грабар Марія Антонівна | Вчителька початкових класів, класовод |  |
| Пелепко Марія Антоніївна | Вчителька англійської мови |  |
| Загарійчук Олександр Володимироваич | Вчительінформатики |  |
| Бойчук Тетяна Дмитрівна | Матір учениці |  |
| Розновська Галина Ярославівна | Спеціаліст ІРЦ |  |

13. Узгодження індивідуальної програми розвитку з:

1) батьками/законними представниками:

прізвище, ім’я, по батькові батьків/законних представників

БОЙЧУК Тетяна Дмитрівна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

підпис дата 15 вересня 2021 року\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) учнем у разі, коли йому виповнилося 16 і більше років

підпис дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14.План консультування батьків/законних представників у процесі розроблення/виконання індивідуальної програми розвитку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Мета | Відповідальні особи |
| За потреби | Індивідуальні бесіди з батьками | Грабар М.А. |
| За потреби, не рідше 1 раз в місяць. | Консультування з практичним психологом | Максимишин Іванна Іванівна |
| За потреби | Індивідуальні зустрічі з директоркою школи | Павловська І.М. |

15.Моніторинг стану розвитку учня та його навчальних досягнень

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сфери розвитку/ навчальні предмети | Строк проведення моніторингу | | | |
| протягом першого семестру навчального року | після закінчення першого семестру навчального року | протягом другого семестру навчального року | після закінчення навчального року |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Директорка школи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (найменування посади директора закладу загальної середньої освіти) | (підпис) | Іванна ПАВЛОВСЬКА  (ім’я, прізвище) |

15 вересня 2021 року