**Наслідки:**

**5.Недосконалі компоненти готовності до інноваційної діяльності**

**4.Не створене інноваційне середовище для розкриття інтелектуального та інноваційного потенціалу педагога**

**3.Несформовані рівні готовності до педагогічних інновацій**

**2.Учитель у лабіринті заплутаних дій потрапляє в теоретичну безвихідь, спотикається через суперечливі методичні настанови, змушений обходити адміністративні незручності**

**1.Не усвідомлює практичну значущість різних інновацій у системі освіти не лише на професійному рівні, а й особистісному рівні**

**Несформована готовність**

**педагогів до інноваційної**

**професійної діяльності**

**в умовах імплементації**

**Держстандарту базової**

**середньої освіти**

**Причини:**

**1.Включення педагога в інноваційний процес часто відбувається спонтанно, без урахування його професійної та особистісної готовності до інноваційної діяльності**

**2.Слабке з’єднання практики з наукою, некоректна психологізація, неправильні мотиви навчання, змішування головного і другорядного**

**3.Відсутність мотиваційно-ціннісного ставлення до професійної діяльності, неповне володіння ефективними способами і засобами досягнення педагогічних цілей, здатності до творчості та рефлексії**

**4.Недостання системність та науково – методичний підхід**

**5.«Сліпе» наслідування чужого досвіду буз вибудовування власної концепції, ідеї щодо розвитку закладу освіти, само мотивації, без усвідомлення професійного самовизначення, уміння пропонувати власні продукти творчо – інтелектуальної діяльності**

**Результати:**

**1.Усвідомлення педагогами практичної значущості різних інновацій у системі освіти не лише на професійному рівні, а й особистісному рівні.**

**2.Готовність педагогічного колективу до подолання труднощів, пов’язаних із організацією інноваційної діяльності.**

**3.Сформовані рівні готовності до педагогічних інновацій.**

**4.Створено інноваційне середовище для розкриття інтелектуального та інноваційного потенціалу педагога.**

**5.Самооцінювання компонентів готовності педагога до інноваційної діяльності.**

**МЕТА**

**Сформувати готовність**

**педагогів загальноосвітньої школи**

**І-ІІІ ступенів №2 м.Заліщики**

**Тернопільської області**

**до інноваційної професійної діяльності**

**в умовах імплементації**

**Державного стандарту базової середньої освіти**

**Задачі:**

**1.Сприяти включенню педагога в інноваційний процес не спонтанно, а з урахуванням його професійної та особистісної готовності до інноваційної діяльності.**

**2.Перетворити проблеми суперечливих методичних настанов та адміністративних незручностей на міцне з’єднання практики з наукою, коректну психологізацію, правильну мотивація навчання, гнучкість технологій, достатню діагностику, стимулювання педагогів-новаторів (Показники готовності до інноваційної діяльності).**

**3.Створити атмосферу мотиваційно-ціннісного ставлення до професійної діяльності, володіння ефективними способами і засобами досягнення педагогічних цілей, здатності до творчості та рефлексії (Рівні спрямованості готовності до педагогічних інновацій).**

**4.Забезпечити системність та науково – методичний підхід до впровадження інноваційних технологій, а саме: технології педагогічного моделювання, технології розв’язання професійних задач, технології проблемного навчання, технологій, які розвивають рефлексивні дії, технології з розвитку нової культури, діагностичні та мультимедійні технології (Пам’ятка «Якості педагога-інновара»).**

**5.Сформувати вибудовування педагогами власної концепції, без «сліпого» наслідування чужого досвіду, ідеї щодо розвитку закладу освіти, самомотивації з усвідомленням професійного самовизначення, уміння пропонувати власні продукти творчо-інтелектуальної діяльності (Інформаційний дайджест «Компо-ненти готовності до інноваційної діяльності»).**