**Методичні рекомендації педагогічним працівникам**

**«Діагностування ефективності інноваційного розвитку закладів освіти**

**Тернопільської області та готовності педагогічних працівників до здійснення такої діяльності»**

На сучасному етапі становлення національної освіти у напрямку входження до європейського та світового освітніх просторів одними з найбільш актуальних аспектів є екологічна безпека та збереження здоров’я всіх учасників освітнього процесу.

Екологічна парадигма задає нові перспективи для організації знання, орієнтує на пошук нових засобів співбуття світу природи й світу культури, осмислення шляхів спільної еволюції. Важливу роль у цьому відіграють екологічні пізнавальні орієнтації, або моделі пізнання. Виокремлені за їх допомогою рівні реальності віддзеркалюють рівні взаємодії людини та природи на певному історичному етапі суспільного розвитку.

За екологічними принципами мають функціонувати й пізнавально-виховні моделі сучасної школи, побудовані з урахуванням середовищного підходу. Він дає можливість відійти від лінійності мислення, директивної трансляції абсолютних істин, притаманних класичному етапу освіти, та звернутися до розвитку цілісного сприйняття світу. В умовах «поліпарадигмальної культури» (М. Бахтін), багатоманітності способів пізнання особистість має можливість самостійно вибудовувати уявлення про реальність. При цьому змінюється позиція педагога – з «носія знань» на «організатора складної, напруженої особистісної роботи учня» (В. Швирьов), а школярі мають стати свідомими, відповідальними суб’єктами освіти, спроможними спланувати та реалізувати проєкт власного життєвого шляху, спираючись на екологічні цінності та усвідомлення своєї місії у добу екологічної кризи.

Необхідність цілеспрямованого формування освітнього простору сучасної загальноосвітньої школи та його екологізації обумовлена суперечностями між:

– традиційною орієнтацією педагогічної теорії і практики на безпосередні взаємодії педагогів і учнів в освітньому процесі та неорганізованим впливом навколишнього середовища, яке часто не в змозі забезпечити необхідні виховні результати;

– актуальністю спеціальної організації освітнього простору і нестачею науково-технологічного забезпечення цього процесу;

– соціальним запитом на екологічно активну і компетентну особистість та загально інформативною спрямованістю освітнього процесу;

– необхідністю цілісного еколого-виховного впливу на особистість та дискретним характером екологічних педагогічних впливів на школярів.

Екологізація освіти означає формування нового світорозуміння і новий підхід до діяльності, застосований на формуванні ноосферно-гуманітарних і екологічних цінностей, – зазначає А. Селіванова.

На перетині понять «освітній простір» і «екологізація» лежить уточнене і змістовно визначене у дослідженні О. Писаревої поняття «екологічно орієнтований освітній простір» – спеціально спрогнозована, змодельована і організована педагогічна система умов цілеспрямованого сприяння розвитку особистості екоцентричного типу [2].

Екологізація освітнього процесу має бути одним з головних завдань екологічної політики будь-якої сучасної держави. Учні, опановуючи навчальні дисципліни, повинні розуміти свою відповідальність і навіть обов’язок за збереження середовища в якому вони проживають. Приділення уваги проблемам екології означає посилення еколого-світоглядних векторів виховання, включення до змісту освіти результатів наукових досліджень [1].

Поряд із цим ключове завдання сучасної освіти полягає у формуванні не тільки екологічно толерантної, а й здорової, соціально активної, високо інтелектуальної та національно свідомої особистості. Сучасний ринок праці вимагає від випускника закладу освіти добре сформованих навичок самостійно застосовувати здобуті теоретичні знання як у стандартних, так і в непередбачуваних життєвих ситуаціях. Тому надзвичайно важливою постає проблема розвитку ключових компетентностей громадян, які вмітимуть працювати в команді, вирішувати складні проблеми, швидко адаптуватися до нових вимог, володіти своїми емоціями та розуміти інших, усвідомлено ставитимуться до необхідності берегти здоров’я як своє, так і оточуючих людей, а також створювати для цього необхідні умови, адекватно реагувати на нові виклики, навчатися впродовж усього життя тощо.

В основі формування екологічно безпечного здоров’язбережувального освітнього середовища у закладах освіти шляхом упровадження інноваційного освітнього експерименту регіонального рівня «ЕКО-школа» лежить реалізація наскрізних змістових ліній «Екологічна безпека і сталий розвиток», «Здоров’я і безпека», що створює умови для розвитку здорової, екологічно толерантної, гармонійно розвинутої особистості та творчої самореалізації кожного громадянина України, розв’язує проблему підготовки вчителя-інноватора.

Діяльність закладу освіти, в якому реалізовується експеримент, ґрунтується на компетентнісному, особистісно зорієнтованому, діяльнісному, системному, диференційованому, модульному, аксіологічному та інтегративному підходах до навчання.

Впровадження інноваційного освітнього експерименту регіонального рівня «ЕКО-школа» спрямована на вирішення проблем сталого розвитку закладів освіти засобами інтеграції змісту освіти й організаційних форм освітнього процесу щодо формування екологічно безпечного здоров’язбережувального освітнього середовища задля ефективної реалізації освітніх траєкторій та програм розвитку кожного учня з урахуванням пріоритетів збереження та зміцнення здоров’я всіх суб’єктів педагогічного процесу.

З метою діагностування ефективності інноваційного розвитку закладів освіти Тернопільської області відповідно до програми інноваційного освітнього експерименту регіонального рівня на тему «ЕКО-школа» визначено такі компоненти готовності педагогічних працівників до формування екологічно безпечного здоров’язбережувального освітнього середовища в закладах освіти Тернопільської області: мотиваційно-цільовий, змістовно-операційний, регулятивно-корекційний та аналітико-результативний. А також розроблено критерії та показники (таблиця 1), за якими можна чітко визначити рівні готовності педагогічних працівників до формування екологічно безпечного здоров’язбережувального освітнього середовища в закладах освіти Тернопільської області шляхом реалізації інноваційного освітнього експерименту регіонального рівня на тему «ЕКО-школа» (таблиця 2).

Таблиця 1.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерії | Показники |
| Екологічна активність педагога. | Формування екологічної компетентності школярів під час освітнього процесу. Участь в екологічних акціях, проєктах тощо. Організація позакласної екологічної діяльності. Організація досліджень екологічного спрямування. |
| Наявність здоров’язбережувальної складової в педагогічній діяльності. | Формування здоров’язбережувальної компетентності під час освітнього процесу. Використання здоров’язбережувальних технологій під час навчальних занять. Залучення учасників освітнього процесу до позакласної здоров’язбережувальної діяльності. Участь у масових заходах з популяризації здорового способу життя. |
| Ставлення до інноваційної діяльності. | Зацікавленість педагогічних працівників в освітній інноваційній діяльності. Використання інноваційних технологій під час освітнього процесу. Впровадження педагогічних інновацій в освітній процес. Моделювання власної педагогічної діяльності на основі освітніх інновацій. |
| Участь в дослідно-експериментальній роботі. | Зацікавленість педагогічних працівників в дослідно-експериментальній роботі. Творче використання наявних педагогічних досягнень для дослідно-експериментальної роботи. Володіння технологіями організації та проведення дослідно-експериментальної роботи. Творче перетворення освітнього середовища шляхом реалізації дослідно-експериментальної роботи. |

Таблиця 2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рівні | Екологічна активність педагога | Наявність здоров’язбережу-вальної складової в педагогічній діяльності | Ставлення до інноваційної діяльності | Участь в дослідно-експериментальній роботі |
| Високий | Формуванню екологічної компетентності школярів приділяє значну увагу, здійснює його систематично як під час навчальних занять, так і в позакласній діяльності. Активно бере участь в екологічних масових заходах. До позакласної екологічної навчальної діяльності намагається залучати усіх учасників освітнього процесу. Часто організовує дослідження екологічного спрямування. | Формуванню здоров’я-збережувальної компетентності школярів приділяє значну увагу, здійснює його систематично на всіх етапах освітнього процесу. Регулярно використовує здоров’язбережувальні технології під час навчальних занять. Намагається залучати усіх учасників освітнього процесу до позакласної здоров’я-збережувальної діяльності. Активно бере участь у масових заходах з популяризації здорового способу життя. | Активно цікавиться освітніми інноваціями, значну увагу приділяє самоосвіті та підвищенню кваліфікації у цьому напрямку. Використовує інноваційні технології на всіх етапах освітнього процесу. Ефективно впроваджує педагогічні інновації в освітній процес. Власну педагогічну діяльність моделює на основі освітніх інновацій. | Активно цікавиться як зарубіжними, так і вітчизняними досягненнями дослідно-експериментальної роботи в галузі освіти. Творчо використовує їх для організації власної дослідно-експериментальної роботи, майстерно володіючи відповідними педагогічними технологіями. Творчо перетворює освітнє середовище шляхом реалізації дослідно-експериментальної роботи. | |
| Середній | Формування екологічної компетентності школярів здійснює епізодично. Цікавиться екологічними масовими заходами та зрідка бере у них участь. Час від часу залучає учнів до позакласної екологічної діяльності. Іноді організовує дослідження екологічного спрямування. | Формування здоров’я-збережувальної компетентності школярів здійснює епізодично. Час від часу використовує здоров’я-збережувальні технології під час навчальних занять. Несистематично залучає школярів до позакласної здоров’я-збережувальної діяльності. Іноді бере участь у масових заходах з популяризації здорового способу життя. | Цікавиться освітніми інноваціями, проте витрачати час на  самоосвіту та підвищення кваліфікації за цим напрямком не готовий. Час від часу використовує інноваційні технології в освітньому процесі. Намагається впроваджувати педагогічні інновації в освітній процес. Готується моделювати власну педагогічну діяльність на основі освітніх інновацій. | Цікавиться досягненнями дослідно-експериментальної роботи в галузі освіти. Впроваджує педагогічні напрацювання дослідно-експериментальної роботи в освітній процес, опановуючи відповідні педагогічні технології. Якісно змінює освітнє середовище таким чином. | |
| Низький | Формуванню екологічної компетентності школярів приділяє мало уваги. Не цікавиться екологічними масовими заходами та не бере у них участі. Зрідка залучає учнів до позакласної екологічної навчальної діяльності. Не організовує дослідження екологічного спрямування. | Формуванню здоров’я-збережувальної компетентності школярів приділяє мало уваги. Не використовує здоров’я-збережувальні технології під час навчальних занять. Зрідка залучає школярів до позакласної здоров’я-збережувальної діяльності. Не бере участі у масових заходах з популяризації здорового способу життя. | Не цікавиться освітніми інноваціями. Використовує освітні інноваційні технології тільки за необхідності. Не має стійкої мотивації щодо впровадження педагогічних інновацій в освітній процес. Під час моделювання власної педагогічної діяльності не враховують освітні інновації. | Не цікавиться дослідно-експериментальною роботою в галузі освіти. Не має стійкої мотивації щодо використання наявних педагогічних досягнень дослідно-експериментальної роботи оскільки не достатньо володіє відповідними педагогічними технологіями. Не впливає на якісні зміни освітнього середовища. | |

У процесі роботи над науково-методичною темою «Діагностування ефективності інноваційного розвитку закладів освіти Тернопільської області та готовності педагогічних працівників до здійснення такої діяльності» рекомендуємо опрацювати такі науково-методичні джерела:

1. Екологізація навчального процесу при викладанні технічних дисциплін // Тромсюк В. Д. – ІТТА.INFO. – 25.11.2021 р. – Режим доступу: <https://itta.info/ekologizaciya-navchalnogo-procesu-pri-vikladanni-texnichnix-disciplin-2/>

2. Екологізація освітнього простору сучасної загальноосвітньої школи : монографія / Н. Пустовіт, О. Колонькова, О. Пруцакова, Г. Тарасюк, Ю. Солобай. – Харків: «Друкарня Мадрид», 2016. – 154 с. – Режим доступу: <http://dea.edu.ua/img/source/Doc/book%2010.01.17%202.pdf>

 3. Кабан Л. В. Оцінювання інноваційної діяльності загальноосвітніх навчальних закладів регіону. – Режим доступу: <https://www.narodnaosvita.kiev.ua/Narodna_osvita/vupysku/1/statti/2kaban/2kaban.htm>

4. Лавріненко О. А. Педагогічний досвід: моніторинг та перспективи: Посібник / О. А. Лавріненко. – Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, 2018. – 256 с.

5. Методологічні проблеми кількісного та якісного аналізу в педагогічних дослідженнях/ Ч. Левицький // PROFESSIONAL EDUCATION: METHODOLOGY, THEORY AND TECHNOLOGIES.  – 2015. – №2    –  335 с. – Режим доступу: [file:///C:/Users/1/Downloads/98-Article%20Text-188-1-10-20190113.pdf](https://ekolabnauka.wordpress.com/Users/1/Downloads/98-Article%20Text-188-1-10-20190113.pdf)

6. Набок М. В. Деякі аспекти експертизи освітніх інновацій в інститутах післядипломної педагогічної освіти // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Науково-методичне забезпечення експертизи освітніх інновацій в регіонах»: – Режим доступу: <http://www.cippe.edu-ua.net/forum2>.

Автори: Людмила Кучер, методист, в. о. завідувача лабораторії SТЕМ-освіти ТОКІППО, Зоряна Миколів, методист лабораторії STEM-освіти ТОКІППО.