Розробка Романишин Н.С.

**Логопедичне обстеження дитини з практичними додатками.**

1. **Вступ.**

В процесі логопедичної роботи використовується багато різноманітних методик, розроблених для окремої групи дітей з тими чи іншими порушеннями мовлення. Зазвичай вони спрямовані на виявлення порушень мовлення окремого порушення мовлення.

Розробка даної програми обстеження стала можливою в результаті багаторічної роботи з дітьми дошкільного та шкільного віку з ушкодженням ЦНС та психофізичними порушеннями.

**Метою** даної розробки є згрупування завдань так, щоб їх можна було використати при обстеженні більшості мовних порушень, а з допомогою отриманих результатів розробити успішну програму корекції.

Основним завданням даної методики є провести співвідношення між мовленнєвим розвитком дитини, та її інтелектуальними можливостями, що надзвичайно важливо в роботі з дітьми з ДЦП, та психофізичними порушеннями, розвиток мовлення яких розвивається значно пізніше і часом не є гармонійним.

Одним з завдань розробки даного обстеження було об’єднання матеріалів для обстеження та для проведення логопедичних завдань.

Призначена дана методика обстеження для роботи з дітьми нормо типовими дошкільного та шкільного віку, а також для обстеження дітей з ООП.

**Інструкція.**

**І. Будова та функціонування артикуляційних органів.**

*Додаток 1.* Предмет обстеження (органи артикуляції).

**ІІ. Обстеження мовлення.**

***Пояснення.*** В даній частині обстеження зясовуємо можливість зорового сприймання дитиною картинок, пропонуючи найменшу можливу кількість, а саме – дві.

Інструкція звучить так:«Покажи дім, покажи шапку.»

Картинки забираються, і пропонуються до перегляду наступні.

При добре розвинутих процесах зорового та слухового сприймання збільшуємо кількість запропонованих картинок.

Для обстеження використовуються 40 іменників, по кілька із запропонованих тем: «Іграшки», «Свійські тварини», «Дикі тварини», «Одяг», «Овочі», «Фрукти», «Взуття», «Посуд», «Меблі», «Шкільне приладдя», «Транспорт», «Природа і явища», «Світогляд»[[1]](#footnote-2);10 дієслів; 4 пари прикметників протилежного значення (антонімів) ; 4 пари прислівників ( теж антонімів); 5 ситуативних карток з зображенням предметів в просторі, для обстеження прийменників.

1. **Розуміння мови.**

Починаємо з демонстрації двох предметів. Інструкція: « Покажи де дім.» У вказаній послідовності, починаючи з іменників, обстежуємо розуміння усіх наступних частин мови.

Обстеження розуміння мови проводимо за такими пунктами:

а) розуміння частин мови

б) розуміння узагальнюючих слів

в) розуміння зв’язного мовлення.

Для обстеження розуміння узагальнюючих слів пропонуємо дитині або показати, або зібрати всі малюнки з поданих вище тем, кожна окремо.

Інструкція: 1.«Покажи овочі», складніший варіант 2.Збери картинки із зображенням овочів».

При виникненні труднощів у виконанні завдання після інструкції 1, можливі варіанти підказок: 1. На вибір: приклади: томат – це овоч, чи груша – овоч;2. зразок. Виконання завдання: педагог починає добирати предмети, дитина продовжує.

Для розуміння мовлення використовуються сюжетні картки з теми «Знайди відмінності». Картки розміщуються перед дитиною і логопед описує одну з них.

1. **Активний словник.**

Обстеження активного словника відбувається в такій самій послідовності за такими пунктами:

а) розуміння частин мови

б) розуміння узагальнюючих слів

в) зв’язне мовлення.

Категорія зв’язне мовлення оцінюється за такими підпунктами:

а) упорядкування сюжетної картинки:

* До 7 років – з 4 картинок
* Після 7 років – 6 картинок.

1. **Будова зв’язного мовлення:**

а1) розповідь за сюжетом упорядкованих картинок:

* називає предмети
* не будує речення, а використовує дієслово у відповідь на запитання: «Що робить?»
* будує відповіді
* будує просте речення
* будує просте речення з граматичними помилками
* будує просте речення , з використанням граматичних категорій
* будує поширене речення з граматичними помилками
* будує поширене речення, використовуючи правильно граматичні категорії
* речення збудовано правильно
* в розповіді відображаються розуміння часових взаємозв’язків.

а2) Якщо упорядкування сюжетної історії викликає труднощі, пропонуємо розглянути сюжет зображений на одній картинці.

б) обстеження звуковимови.

Додаток 2.

в) обстеження фонематичних процесів.

* Підібрати малюнки з звуками, які дитина не вимовляє і просити відібрати ті, в яких вона чує ці звуки. Робота з кожним звуком проводиться окремо.
* Аналаз слів.

Інструкція: скажи слово мак по звуках

* Синтез слів.

Інструкція: склади з звуків [м], [а], [к] слово.

г) зазначити характеристику голосу:

афонія

ринолалія відкрита

ринолалія закрита

ринолалія мішана

хриплий голос

фальцетний

з змінними характеристиками

тихий

д) зазначити темп мови

мова скандована

змінна

пришвидшена так, що неможливо зрозуміти відповідь

багаторазове повторення речення чи його частини

мова пришвидшена, та зрозуміла

значно сповільнена, мова зрозуміла

сповільнена, зрозуміла

повторює фрази, частини речення.

**Додаток 3. *Обстеження словника , фонематичних процесів, прозодії.***

**Додаток 1. *Предмет обстеження* (будова та функціонування органів артикуляції*)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темп мови:   * Нормальний * Швидкий * Сповільнений * Змінний | Голос:   * Нормальний * Тихий * Голосний * Хриплий | Дихання статичне:   * Носом * Ротом | Дихання динамічне:   * Нормальне * Коротке * Преривчсте |
| Губи:   * Рухомі * Рухи обмежені * Відкриті * Інше ................ | Язик:   * Рухомий * Рухи обмежені * Тонус в нормі * Гіпотонічний * Гіпертонічний | Прикус:   * Нормальний * Прогенія * Прогнатія * Відкритий * Інше ................. | Піднебіння:   * Нормальне * Вузке * Широке * Інше ........... |
| Слух фізіологічний:   * Нормальний * Недослух * Шуми вушні | Слух фонематичний:   * Сформований * Недорозвинутий * Порушений | Слух фонетичний:   * Сформований * недорозвинутий | Ковтання:   * норма * порушення |

**Додаток 2. *Обстеження звуковимови:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Місце / звуки | Ізольовано | | | | | | | На початку слова | | | | | | | | В середині | | | | | | | В кінці слова | | | | | | Заміни | | | | | | |
| ***Голосні*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А О У |  | |  | | | |  |  | |  | | | |  | |  | |  | | | |  |  | |  | | |  |  | | |  | | |  |
| И Е І |  | |  | | | |  |  | |  | | | |  | |  | |  | | | |  |  | |  | | |  |  | | |  | | |  |
| Звук Й |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| ***Йотовані голосні:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Я Ю |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | |
| Є Ї |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | |
| ***Губні:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| М' М |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | |
| П' П |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | |
| Б' Б |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | |
| В' В |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | |
| Ф' Ф |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | |
| ***Верхньоязикові:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Т' Т |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | |
| Д' Д |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | |
| Н' Н |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | |
| Л' Л |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | |
| Р' Р |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | |
| ***Задньоязикові:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Х' Х | |  | | | |  | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |
| Г' Г | |  | | | |  | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |
| Ґ | |  | | | |  | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |
| К' К | |  | | | |  | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |
| ***Свистячі:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С' С | |  | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |
| З' З | |  | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |
| Ц' Ц | |  | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |
| ДЗ' ДЗ | |  | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |
| ***Шиплячі:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ш' Ш |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | |
| Ж' Ж |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | |
| ДЖ' ДЖ |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | |
| Ч' Ч |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | |

**Додаток 3. *Обстеження словника , фонематичних процесів, прозодії.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Іменники.*** | | | |
| Іграшки :   * Лялька * Ведмежа * Машинка * Кубики * М'яч * Пірамідка | Посуд:   * Миска * Тарілка * Ложка * Виделка * Ніж * Чашка * Склянка * Графин * Каструля * Чайник * Сковорідка | Одяг:   * Кофта * Футболка * Майка * Штани * Шорти * Трусики * Спідниця * Плаття * Сарафан * Куртка * Пальто * Шуба * Піжама | Взуття:   * Туфлі * Кросівки * Босоніжки * Тапочки * Черевики * Ґумові чер. |
| Головні убори:   * Панамка * Хустина * Шапка * Капелюшок * Кепка | Меблі:   * Стіл * Стілець * Ліжко * Диван * Крісло * Шафа * Тумбочка * Етажерка | Предмети гігієни:   * Мило * Шампунь * Зубна щітка * Зубна паста * Гребінець * Щітка для волосся * Умивальник * Ванна * Рушник | Продукти:   * Хліб * Мясо * Риба * Сир * Ковбаса * Цукерки * Молоко * Вода |
| Свійські тварини:   * Корова * Кінь * Коза * Вівця * Свиня * Осел * Собака * Кішка | Свійські птахи:   * Курка * Півень * Гуска * Качка * Індик | Дикі тварини:   * Вовк * Ведмідь * Лисиця * Заєць * Кабан * Лось * Олень | Птахи нашого краю:   * Горобець * Сова * Синиця * Снігур * Сорока * Галка * Голуб * Ворона * Лелека |
| Тварини Африки  (зоопарку):   * Мавпа * Зебра * Жираф * Носоріг * Черепаха * Лев * Тигр * Бегемот | Дерева нашого краю:   * Дуб * Клен * Каштан * Горобина * Калина * Ялина * Сосна | Рослини:   * Трава * Мак * Колоски * Троянда * Жоржини * Тюльпани * Лілії * Підсніжники | Фрукти:   * Яблука * Груші * Лимон * Апельсин * Персик * Абрикос * Сливи * Ананас |
| Овочі:   * Картопля * Томат * Огірок * Капуста * Кабачок * Баклажан * Гарбуз * Цибуля * Часник * Перець | Ягоди:   * Малина * Ожина * Полуниця * Суниця * Смородина * Аґрус * Вишні * Черешні | Транспорт:   * Машина * Вантажівка * Автобус * Маршрутка * Таксі * Тролейбус * Трамвай * Потяг * Літак * Теплохід * Човен * Катер | Шкільне приладдя:   * Книжка * Зошит * Ручка * Олівці * Портфель * Парта * Дошка * Циркуль * Лінійка |
| Тіло людини:   * Голова * Руки * Ноги * Пальці * Ніс * Рот * Губи * Зуби | Загальні поняття:   * Прапор * Карта * Сходи * Завіса (штора) * Гроші * Аптека * Місто * Ніч * Ліки * Сімя (Родина) | Спортивні знаряддя:   * Мяч * Самокат * Ковзани * Лижі * Шахи * Шайба | Явища природи:   * Гроза * Літо * Осінь * Зима * Весна * Відпочинок * Розваги |
| Узагальнює:   * розуміє, не вживає назви категорії + - * розуміє і вживає узагальнююче слово ++ * не розумієі не вживає назву категорії - - . | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дієслова*** | | ***Прикметники*** | |
| ***Розуміє*** | ***Називає*** | ***Розуміє*** | ***Називає*** |
| * Їсть * П'є * Спить * Сидить * Дивиться * Малює * Ліпить * Вирізає * Шиє * Несе * Пече * Купається * Вішає * Трясеться | * Їсть * П'є * Спить * Сидить * Дивиться * Малює * Ліпить * Вирізає * Шиє * Несе * Пече * Купається * Вішає * Трясеться | * Великий * Малий * Довгий * Короткий * Товстий * Тонкий * Високий * Низький * Старий * Малий * Сумний * Веселий * Брудний * Чистий | * Великий * Малий * Довгий * Короткий * Товстий * Тонкий * Високий * Низький * Старий * Малий * Сумний * Веселий * Брудний * Чистий |
| ***Прислівники*** | | ***Прийменники*** | |
| ***Розуміє*** | ***Називає*** | ***Розуміє*** | ***Називає*** |
| * Багато * Мало * Високо * Низько * Сумно * Весело * Жарко * Холодно * Добре * Погано | * Багато * Мало * Високо * Низько * Сумно * Весело * Жарко * Холодно * Добре   Погано | * На * Над * Під * Біля * Між * За * Із-за | * На * Над * Під * Біля * Між * За * Із-за |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцінка спеціалістом | | |
| Частини  мови | Розуміння мови | Експресивне мовлення |
| Іменники |  |  |
| Дієслова |  |  |
| Прикметники |  |  |
| Прислівники |  |  |
| Прийменники |  |  |
| Узагальнення |  |  |
| Розповідь |  |  |
| Аналіз слів |  | |
| Синтез слів |  | |
| особливості  голосу |  | |
| особливості темпу |  | |

1. *До матеріалів з теми «Світогляд» слід дібрати катки патріотичної символіки, наприклад: прапор України, карту світу і т.д.* [↑](#footnote-ref-2)