***Авторська логопедична методика « Комплексного впливу» Романишин Н.С.***

***Анотація.*** Методика «Комплексного впливу» розроблена для логопедичних занять розвитку мовлення дітей з ООП. До категорії дітей з якими можна використовувати дану методику входять: діти з затримкою розвитку артикуляції, ФФНМ, Діти з ВМР , діти з порушенням інтелектуального розвитку легкої та середньої важкості. Може використовуватися вихователями в групі дітей молодшого шкільного віку як елемент підготовки до школи. Також вчителями молодших класів з дітьми які мають труднощі в опануванні грамотою та в групі ризику дислексії.

***Завданнями даної методики*** є:

* спрощення організації навчання, з метою покращення очікуваних результатів;
* включення в навчальний процес якомога більше сенсорних аналізаторів; збільшення концентрації уваги
* легкість виконання навчальних завдань ;
* можливість адаптації та модифікації під поставлені цілі з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей учнів
* можливість швидкої трансформації на кожному етапі роботи

***Мета:***

* зробити процес навчання доступним для кожного учня
* використовувати в процесі роботи можливості нейропластичністі дитячого мозку для досягнення віддалених цілей

***Комплекність в методиці****:*

В процесі навчання за методикою, одночасно розвиваються пізнавальні процеси в слуховій і зоровій сферах, структура мовлення, пам'ять, дрібна моторика, тренування

***Науково-теоретичне підґрунтя:***

* Нейропластичність дитячого мозку
* Теорія функціональних блоків О.Р. Лурія

Відомо, що від розуміння та використання мовлення залежить подальший розвиток усіх пізнавальних функцій. Затримка мовного розвитку негативно впливає на розвиток психічних процесів. Тому рання стимуляція є надзвичайно актуальною темою логопедії , психології, педагогіки. Підтвердження цьому слова польського нейрофізіолога Д. Конорського про нейропластичність мозку: *«możemy o niej mówić wtedy, gdy własności komórek nerwowych zmieniają się trwale pod wpływem bodźców, co umożliwia reagowanie i dostosowywanie się do warunków środowiska»[[1]](#footnote-2)*

Пластичність мозку підтверджена низкою наукових досліджень. Кожна частина тіла має свою репрезентацію в мозку. Завдяки навчанню можна змінити репрезентацію зон кори мозку. Наприклад, дослідження людей зі зниженим зором, які читають шрифтом Брайля, стимулює збільшення корової репрезентації пальців.

Теоретичним підґрунтям нейропсихологічних досліджень з даної теорії є висунуте Л. С. Виготським твердження про те, що на різних етапах розвитку дитини недорозвиток чи ураження різних ділянок мозку мають неоднаковий системний ефект. Результатами досліджень О.Р. Лурія стала концепція структурно-функціональних блоків мозку.

Система занять за «методикою комплексного впливу передбачає слухову стимуляцію, зорову стимуляцію і тактильну. Дидактичним матеріалом являються таблиці простих складів, впорядковані за спеціальним зразком. Ідея створення даних таблиць прийшла під час виконання ігрових завдань для розвитку процесів аналізу і синтезу. Озвучення логопедом складу, пошук в таблиці відповідного місця для нього стимулюють розвиток вище сказаних процесів. Повторення дитиною складів за логопедом активує рухливість артикуляційних органів, слухове сприйняття вимовленого дитиною складу, стимулює фонематичні процеси. Підтвердженням моїх спостережень в практичній роботі за даною методикою протягом 7 років є теорія дзеркальних нейронів, яка стверджує, що повторення має істотне значення в процесі мовлення, в процесі комунікації і рухової активності. Теорія дзеркальних нейронів твердить, що в основі розвитку мови лежить три модальна система дзеркальних нейронів, які реагують на рухові, зорові і слухові стимули, тобто коли якась діяльність виконується або обсервується методом зору та слуху.

Обґрунтовано, що коли логопед називає, показує, пропонує знайти відповідне місце і повторити за ним склад, активуються вище описані процеси.

Це перше завдання методики :

І. Стимулювати мовлення.

ІІ. Словниковий запас.

На першому етапі дітей з ЗМР розвиток мовлення відбувається шляхом розвитку розуміння інструкції,  
 розуміння мовлення. Дитина опановує пасивний словник, наступний етап – активний.

В процесі заняття за даною методикою дитина вчиться розуміти вказівку «Покажи», « Візьми», «Прикріпи» підкріплену діями. Це відбувається поступово в залежності від індивідуальних можливостей дитини. Методика набування словника у дітей даної категорії мовленнєвих порушень полягає в опануванні назвами кількох предметів (до 6), завдяки багаторазовому повторенні. В методиці «комплексного впливу» кількість нових слів така ж як голосних звуків в українській мові – 6. Така кількість слів допустима у важких випадках ЗМР, з умовою багаторазового повторення. Саме такий підхід покладено в основу даної методики, і як результат швидке і постійне набування словника.

Третє завдання методики:

ІІІ. Розвиток фонематичних процесів: сприймання, аналізу та синтезу.

Це завдання здійснюється і супроводжує усі етапи навчання за даною методикою, оскільки являється першочерговим у розвитку мовленнєвих процесів.

Завдяки цьому методику можна використовувати в роботі з проблемами одзвінчення та оглушення звуків. Дієвим цей вид завдань методики під час роботи з дітьми, які знаходяться у групі ризику дислексій.

ІV. Підготовка до навчання грамоти.

Регулярна обсервація графічного зображення літер сприяє підсвідомому їх запам’ятовуванню. Виділення першого складу слова на слух – стимулює фонематичні процеси, зорове виділення у словах – аналітичні процеси мислення, зорового аналізу.

Працюючи з даними таблицями дитина легко і не усвідомлюючи того вчиться читати.

Методика має кілька етапів застосування, які поступово змінюються і ускладнюються з урахуванням індивідуальних можливостей дитини. Кожен з етапів може використовуватися окремо, достосовуватися до потреб дитини та завдань логопедичної терапії.

А найголовніше - ігровий елемент методики, що дає можливість дитині продовжити гратися та поступово перейти до навчальної діяльності.

Методика розроблялася та опробовувалася на дітях із загальним недорозвитком мовлення (ЗНМ), затримкою мовного розвитку (ЗМР), фонетико-фонематичним порушенням мовлення (ФФНМ), порушеннями інтелектуального розвитку легкого та середнього ступенів, нормо типових дітях, дітях з загрозою дислексії.

1. «можемо про неї говорити тоді, коли властивості нервових клітин постійно змінюються під впливом стимуляторів(подразників), що дозволяє реагувати і пристосовуватися до умов навколишнього середовища» [↑](#footnote-ref-2)