

# Романишин Наталія Станіславівна

Логопед-дефектолог ТОНРЦ



# ЗМІСТ :



Освіта

Професійний досвід

Моє досягнення

Дипломи

Атестація

Курсова підготовка

Просвітницька діяльність

Громадська діяльність

Соціальна діяльність

Педагогічне кредо

Сучасні моделі  
навчання

Сучасні методи  
навчання

Типи адаптації

Види модифікацій

Принципи навчання

Основна ціль  
навчання

Моя практика  
Етапи роботи

Навчання

Процес навчання

Етапи навчального  
процесу

Методи навчання

Форми організації  
навчання

Мої учні

Елементи роботи

Ігри

Дихальні вправи

Авторська методика

Викладацька діяльність

Освіта





# Освіта

## Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка



Спеціальності:

- дефектолог(олігофренопедагог)
- практичний психолог  
(1993-1998 рр.)



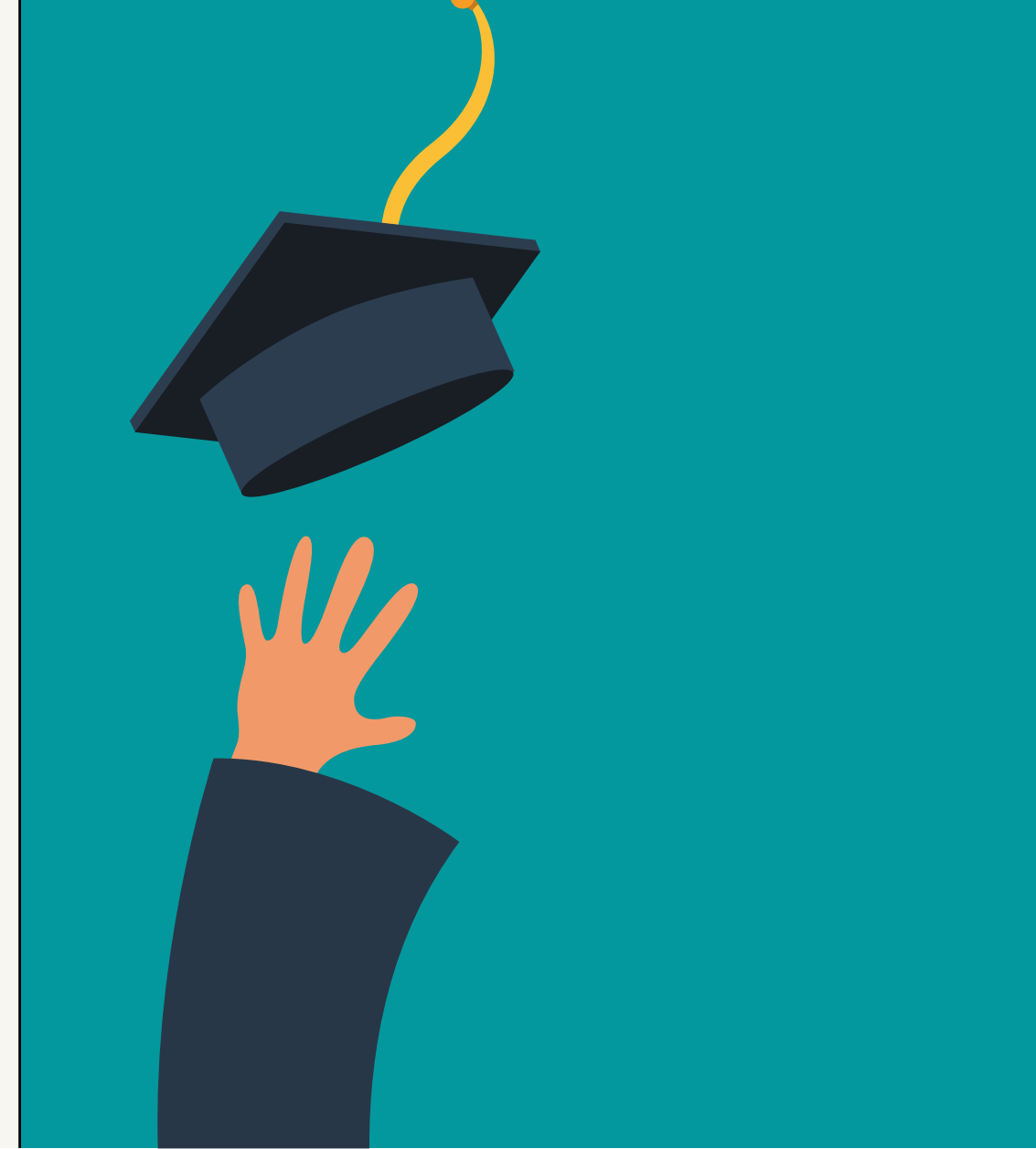


**Професійний досвід:  
24 роки безперервного  
стажу на посаді логопеда  
в ТОНРЦ**

# Моє досягнення:

Освіта за спеціальностями :

- Логопед
- Нейрологопед  
(2016-2019рр.)



UNIWERSYTET



SWPS

Warszawa





# ДИПЛОМИ:





# Варшавський університет соціальних і гуманітарних наук

За рейтингом

Perspektywy-2021

(Рейтинг найкращих  
університетів Польщі)

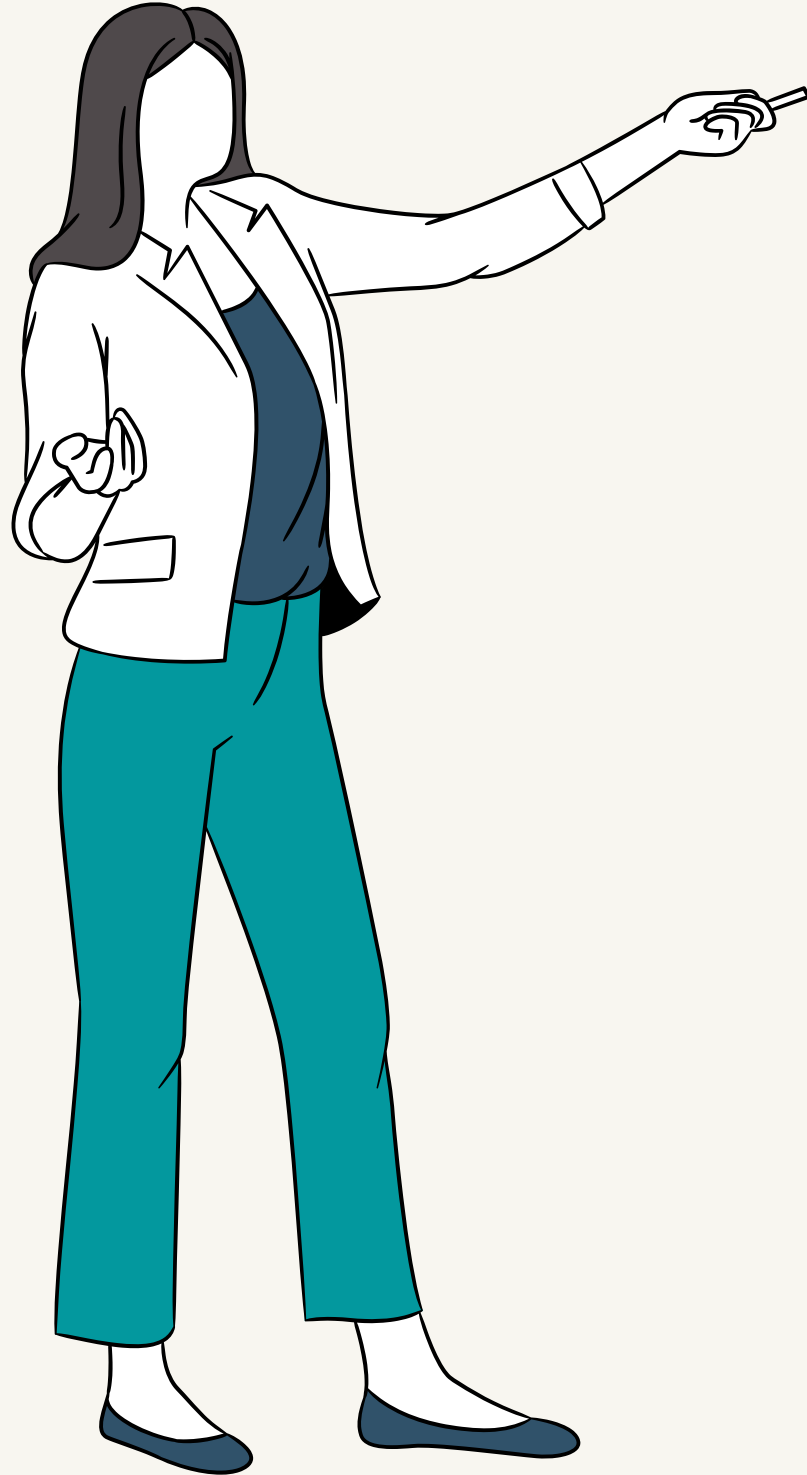
посів друге місце серед  
приватних навчальних

закладів





# Атестація



Відповідає займаній посаді

Відповідає раніше присвоєній к/к  
«спеціаліст вищої категорії»

# Курсова підготовка



## CERTYFIKAT

**Pani Nataliia Romanyshyn**

Data i miejsce urodzenia: .....  
Ukończył(-a) szkolenie w wymiarze 3 godzin dydaktycznych o tematyce:

**Dysleksja, dysgrafia, dysortografia  
- diagnoza i metody terapii w wieku szkolnym.**



Teczka Logopedy

*Katarzyna Grecka*

ORGANIZATOR

2021-03-09

*Agata Matuszewska*  
Dyrektor Poradni  
mgr Agata Matuszewska

PROWADZĄCA  
mgr Agata Matuszewska  
- diagnosta i terapeuta dysleksji rozwojowej.

## CERTYFIKAT

**Pani Nataliia Romanyshyn**

Data i miejsce urodzenia: .....  
Ukończył(-a) szkolenie w wymiarze 3 godzin dydaktycznych o tematyce:

**Apraksja nabyta  
Zaburzenia mowy o charakterze motorycznym**



Teczka Logopedy

*Katarzyna Grecka*

ORGANIZATOR

2021-11-14

*Joanna Sewastynowicz*  
dr n. med. Joanna Sewastynowicz  
LOGOPEDA  
AUDIOFONOLOG

PROWADZĄCA

dr n. med. Joanna Sewastynowicz

Tematyka szkolenia obejmowała wiedzę z zakresu:

**Dysleksja, dysgrafia, dysortografia  
- diagnoza i metody terapii w wieku szkolnym.**

- Patomechanizmy dysleksji rozwojowej.
- Kryteria diagnostyczne specyficznych trudności w nauce.
- Symptomy zaburzeń o charakterze dysleksyjnym.
- Metody diagnozy specyficznych trudności w nauce na poszczególnych etapach.
- Terapia dziecka z dysleksją w domu i w gabinecie terapeutycznym.
- Dostosowanie pracy na lekcji dla dziecka z dysleksją.



Teczka Logopedy

Tematyka szkolenia obejmowała wiedzę z zakresu:

**Apraksja nabyta  
Zaburzenia mowy o charakterze motorycznym**

- I. Apraksja mowy – charakterystyka zaburzeń mowy o podłożu motorycznym
- II. Etiologia nabytej apraksji mowy
- III. Pacjent z apraksją mowy
  1. Postępowanie diagnostyczne
  2. Diagnoza różnicowa z innymi zaburzeniami mowy
  3. Opis zaobserwowanych deficytów
- IV. Pacjent z apraksją mowy
  1. Postępowanie terapeutyczne
  2. Przegląd dostępnych technik terapeutycznych



Teczka Logopedy

**На Урок**  
освітній проект  
ТОВ «На Урок»  
ЄДРПОУ 41991148 (КВЕД 85.59)

## СВІДОЦТВО

№ B619-1066315

підтверджує, що  
**Романишин Наталія**

дистанційно підвищив (-ла) кваліфікацію під час вебінару «Діяльність команди психолого-педагогічного супроводу особи з ООП у ЗЗСО на рівні базової середньої освіти»

за напрямками «Інклюзивна освіта», «Психологія», «Робота закладу освіти» (тривалість 2 години / 0,06 кредиту ЕКТС)

та набув (-ла) таких компетентностей, передбачених стандартами освіти: професійні, інклюзивна, управлінська

веб-адреса сторінки вебінару:  
<https://naurok.com.ua/webinar/link/619>

Автор вебінару:  
Ткачук Олена  
Директор ТОВ «На Урок»  
Перепелиця Д.О.  
12.01.2022

QR код для перевірки свідоцтва

Свідоцтво відповідає вимогам постанови КМУ від 21.08.2019 №800 зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ №1133 від 27.12.2019







# AKADEMIA LOGOPEDY

ZAŚWIADCZA, ŻE

## Nataliia Romanyshyn

uczestniczył/a w webinarium:  
"Audiologia dla każdego logopedy"  
w dniu 17.11.2020

Organizator

**Akademia Logopedy**  
<https://akademialogopedy.pl>  
kontakt@akademialogopedy.pl

Prowadząca

**Katarzyna Wysocka**  
neurologopeda, audiofonolog,  
surdopedagog, terapeuta SI  
oraz provider metody  
słuchowej Johansena IAS.

Zaświadczenie wygenerowano dnia 23.03.2021

Identyfikator zaświadczenia: 93c48a209b7748f2a0dafb49f9ae834a

# AKADEMIA LOGOPEDY

ZAŚWIADCZA, ŻE

## Nataliia Romanyshyn

uczestniczył/a w webinarium:  
"AAC - mity i fakty"  
w dniu 22.03.2021

Organizator

**Akademia Logopedy**  
<https://akademialogopedy.pl>  
kontakt@akademialogopedy.pl

Prowadząca

**Ewa Grzelak**  
logopeda, terapeuta AAC

Zaświadczenie wygenerowano dnia 23.03.2021

Identyfikator zaświadczenia: dee571b5d75e4abd825009847cfbc25d

# AKADEMIA LOGOPEDY

ZAŚWIADCZA, ŻE

## Nataliia Romanyshyn

uczestniczył/a w webinarium:  
"3 narzędzia do oceny słuchu, które może  
wykorzystać każdy logopeda"  
w dniu 18.12.2019

Organizator

**Akademia Logopedy**  
<https://akademialogopedy.pl>  
kontakt@akademialogopedy.pl

Prowadząca

**Joanna Cwikińska**  
surdologopeda, logopeda

Zaświadczenie wygenerowano dnia 09.12.2020

Identyfikator zaświadczenia: 9a5265542b864c7e892d8ac5a3f8e67b

# AKADEMIA LOGOPEDY

ZAŚWIADCZA, ŻE

## Nataliia Romanyshyn

uczestniczył/a w webinarium:  
"Kompleksowa diagnoza słuchu dziecka"  
w dniu 06.03.2021

Organizator

**Akademia Logopedy**  
<https://akademialogopedy.pl>  
kontakt@akademialogopedy.pl

Prowadzący

**Andrzej Sanderski**  
lekarz laryngolog, audiolog,  
foniatra

Zaświadczenie wygenerowano dnia 24.03.2021

Identyfikator zaświadczenia: 0c113756f13846ebb60f6d9212a064f0



**Посилити процеси включення  
та зменшити процеси  
виключення**

# Просвітницька діяльність



Ознайомлююче інтерв'ю для батьків  
«Хто такий нейрологопед і кому потрібна його допомога?»



# Громадська діяльність

Світло надії: для Максимка Мельника потрібно придбати зоровий комунікатор



«Журналісти побачили, як проходить заняття у Максимка. Наталя Романишин, логопед Тернопільського обласного навчально-реабілітаційного центру, каже, що в хлопчика є чималі успіхи в навчанні.»



# Соціальна діяльність «Ангели Миру»



Кредо заходу :Ми всі різні,але ми всі-разом!

Створення благодійного обміну між Хмельницьким ДНЗ № 1 "Капітошка" та ТОРНЦ ангелами ,які дітки робили власноруч



# Соціальна діяльність «Ангели Миру»



Кредо заходу :Ми всі різні,але ми всі-разом!

Обмін організовано задля спілкування та ознайомлення дітей між собою,проведено напередодні новорічних свят



# Моє педагогічне кредо :



Навчання очима  
дитини з ООП

Доступність та  
практичність

Спілкування для  
кожного

# Проблема



Дитина з важкими мовними порушеннями(ВМП): комунікація, адаптація, соціалізація



# Сучасні моделі навчання:



РОЗВИВАЛЬНА  
Навчання і розвиток

КОГНІТИВНА  
Навчання та корекція

РОЗВИВАЛЬНА  
Зона найближчого розвитку ЗНР  
Зона актуального розвитку ЗАР

КОГНІТИВНА  
Навчання та компенсація

# Сучасні методи навчання:

АДАПТАЦІЯ	Зміна характеру представлення навчального матеріалу , не змінюючи зміст навчання
МОДИФІКАЦІЯ	Трансформація представлення навчального матеріалу шляхом зміни освітніх цілей, змісту та оцінювання





# Типи адаптації:

- Психолого-педагогічна адаптація
- Адаптація середовища
- АДАПТАЦІЯ ОЦІНЮВАННЯ
- Адаптація навчального матеріалу



# Види модифікацій:



- Спрощення
- Виключення
- Ущільнення

# Принципи навчання:



- Індивідуальний підхід

- Науковість

- Доступність

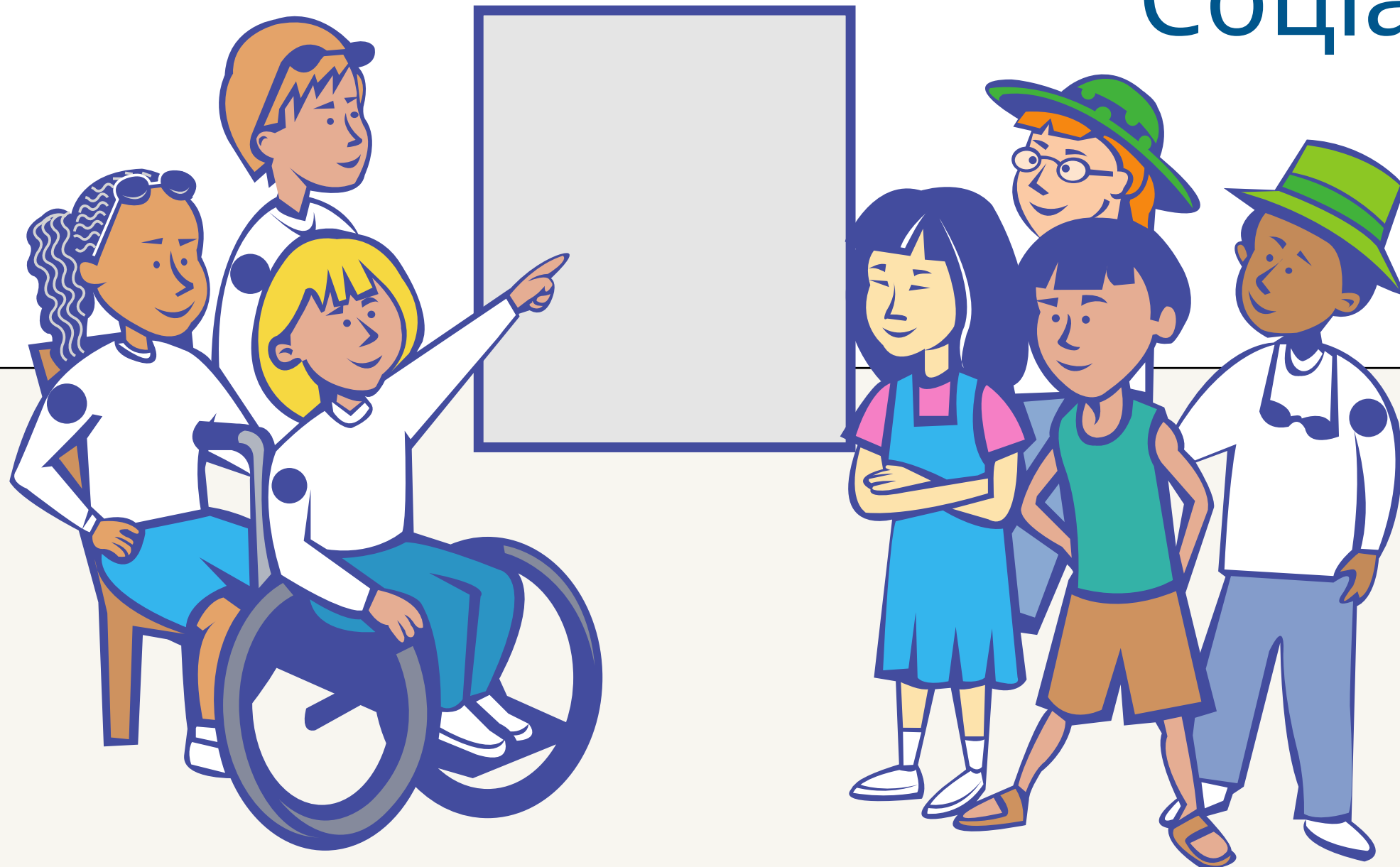
- Систематичність та  
послідовність

- Практичність

- Емоційність

# Основна ціль навчання:

Соціалізація дитини з ООП





## В МОЇЙ ПРАКТИЦІ:



### ДІТИ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ :

- Затримка мовного розвитку
  - Дислалія

### ДІТИ З ВАЖКИМИ МОВНИМИ ПОРУШЕННЯМИ (ВМП):

- Алалія моторна
- Алалія сенсорна
- Діти із зниженим слухом
- Загальний недорозвиток мови обумовлений порушенням інтелектуального розвитку
  - Дизартрія
  - Ринологія
  - Синдром Дауна
- Розлади спектру аутизму (РАС)





# Етапи роботи:

Обстеження

Планування роботи

Моніторинг роботи





# I. Обстеження

Включає всі аспекти функціонування дитини:

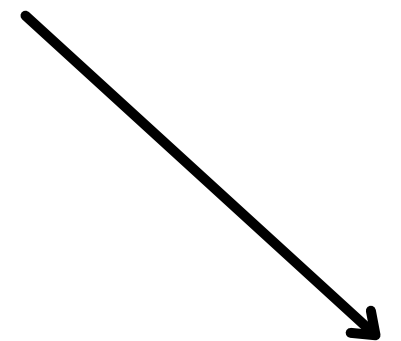
- Фізичний
- Психологічний
  - Мовний
- Соціальний
- Медичний



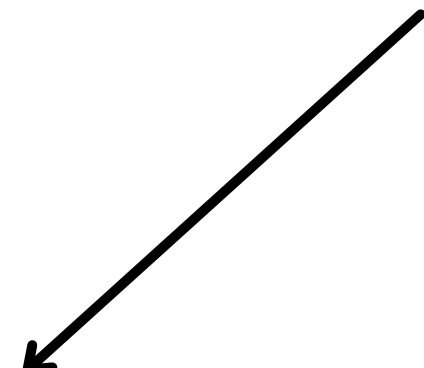


Авторська розробка  
комплексного обстеження  
мовлення дитини

Детальне обстеження



Правильне планування



Очікуваний результат





## II. Планування роботи

- Визначення ЗАР (зони актуального розвитку)
- Визначення ЗНР (зони найближчого розвитку)
- Визначення когнітивних можливостей для постановки віддалених цілей.



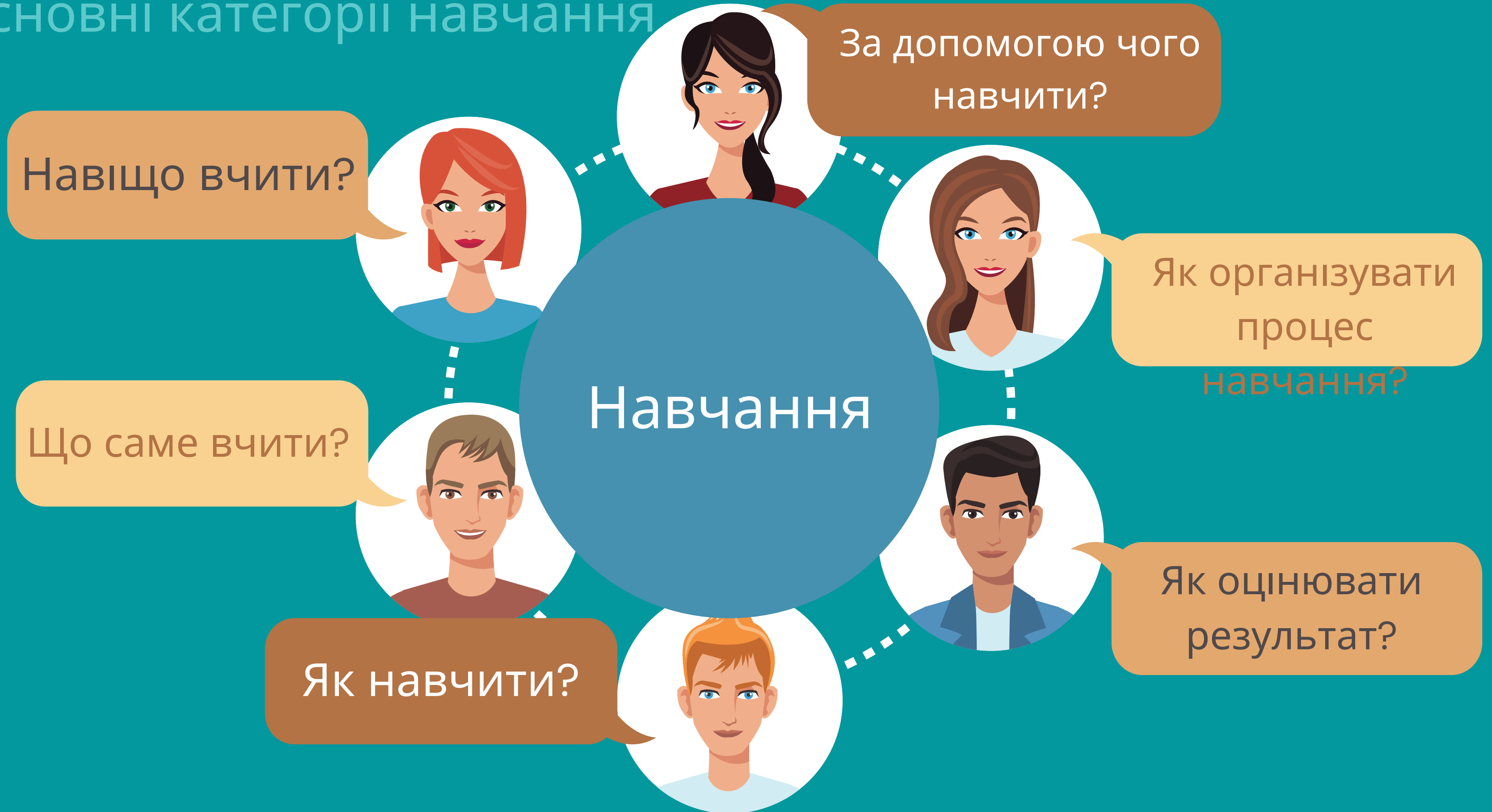


### III. Моніторинг роботи

- Досягнення
- Оцінка досягнень
- Поетапна зміна плану роботи



# Основні категорії навчання



# Основні принципи навчання:

## Принцип індивідуального підходу

- означає врахування рівня розумового розвитку, знань та умінь, працездатності, пізнавальної та практичної самостійності учнів, їх особливостей пізнавальних інтересів, вольового розвитку учнів, їх ставлення до навчання

## Принцип систематичності й послідовності

- вимагає послідовного й безперервного переходу від нижчого до вищого ступеня викладання і навчання. При такому переході кожний елемент засвоюваного учнями матеріалу ґрунтується на раніше набутих знаннях і є результатом їх логічного розвитку.

## Принцип науковості

- полягає в доборі матеріалу, який відповідав би структурі певної галузі знань і навчального предмета, специфіці його розділів і тем

## Принцип зв'язку теорії з практикою

- процес навчання стимулює учнів використовувати отримані знання на практиці, аналізувати і перетворювати навколишню дійсність, виробляти власні погляди

## Принцип доступності

- вимагає врахування особливостей розвитку учнів, аналізу матеріалу з точки зору їх можливостей і такої організації навчання, щоб вони не відчували інтелектуальних, моральних, фізичних перевантажень

## Принцип емоційності навчання

- реалізується через живий, образний виклад матеріалу, мову учителя, його ставлення до учнів, зовнішній вигляд, використання цікавих прикладів, застосування наочності і технічних засобів навчання, створення в учнів почуття виконаного обов'язку



**ПРОЦЕС НАВЧАННЯ**– це сукупність послідовних і взаємопов'язаних дій учителя і учнів, спрямованих на забезпечення свідомого і міцного засвоєння системи наукових знань, умінь і навичок, формування вміння використовувати їх у житті, на розвиток самостійності мислення, спостережливості та інших пізнавальних здібностей учнів, оволодіння елементами культури розумової праці і формування основ світогляду.



## КОМПОНЕНТИ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ:

- Цільовий
- Стимулюючо-мотиваційний
- Змістовий
- Операційно-діяльнісний
- Контрольно-регулюючий
- Оцінюючо-результативний

# Етапи навчального процесу:



1

Сприйняття

2

Передача

3

Обробка та збереження



**МЕТОД НАВЧАННЯ** — це взаємопов'язана діяльність педагога й учнів, яка спрямована на засвоєння учнями системи знань, набуття умінь і навичок, їх виховання та загальний розвиток. Дослідники виокремлюють близько п'яти десятків різноманітних методів.



## **МЕТОДИ НАВЧАННЯ ПОДІЛЯЮТЬСЯ НА ТАКІ:**

- загальні  
(використовують під час викладання будь-яких навчальних предметів)
- спеціальні  
(послугуються під час викладання окремих дисциплін).

# Класифікація методів навчання:

ЗАЛЕЖНО ВІД ПОХОДЖЕННЯ  
ІНФОРМАЦІЇ :

- **СЛОВЕСНІ**
- **наочні**
- **практичні**  
**методи**

ЗА ПОДАЧЕЮ НАВЧАЛЬНОГО  
МАТЕРІАЛУ:

- методи готових знань (учні чи дошкільники пасивно сприймають і запам'ятовують подану педагогом інформацію)
- дослідницький метод (учні самостійно працюють під час засвоєння знань: аналізують явища, формулюють проблеми, висувають і перевіряють гіпотези, самостійно формулюють висновки), його найкраще реалізувати в умовах проблемного навчання

З ОГЛЯДУ НА МЕТУ НАВЧАННЯ:

- методи здобуття нових знань
  - метод формування умінь і навичок
- метод застосування знань на практиці
  - методи творчої діяльності
  - методи закріплення знань, умінь і навичок
    - методи перевірки і оцінювання знань, умінь і навичок



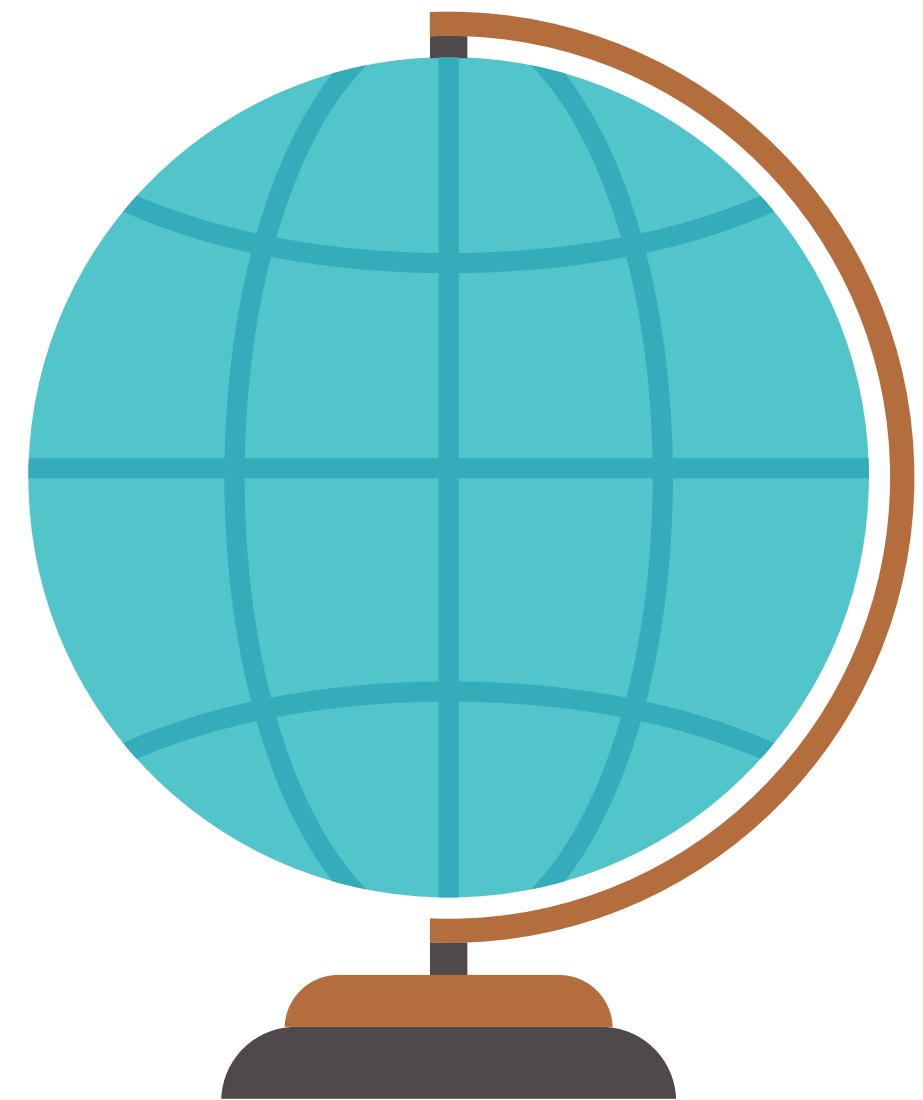
**ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ  
НАВЧАННЯ** - це  
конструкція окремої  
ланки процесу  
навчання, певний вид  
занять (урок, лекція,  
семінар, екскурсія,  
факультативне заняття,  
іспит і т.д.)

**Також виділяють  
три групи форм  
організації  
навчання:**

- До індивідуальних занять відносяться репетиторство, Тьюторство, менторство, гувернерство, сімейне навчання, самонавчання.
- Колективно-групові заняття включають уроки, лекції, семінари, конференції, олімпіади, екскурсії, ділові ігри.
- Індивідуально-колективні заняття - це занурення, творчі тижні, наукові тижні, проекти.

# Форми організації навчання за своїми цілями :

- теоретичні
- практичні
- трудові
- комбіновані





# Мої учні









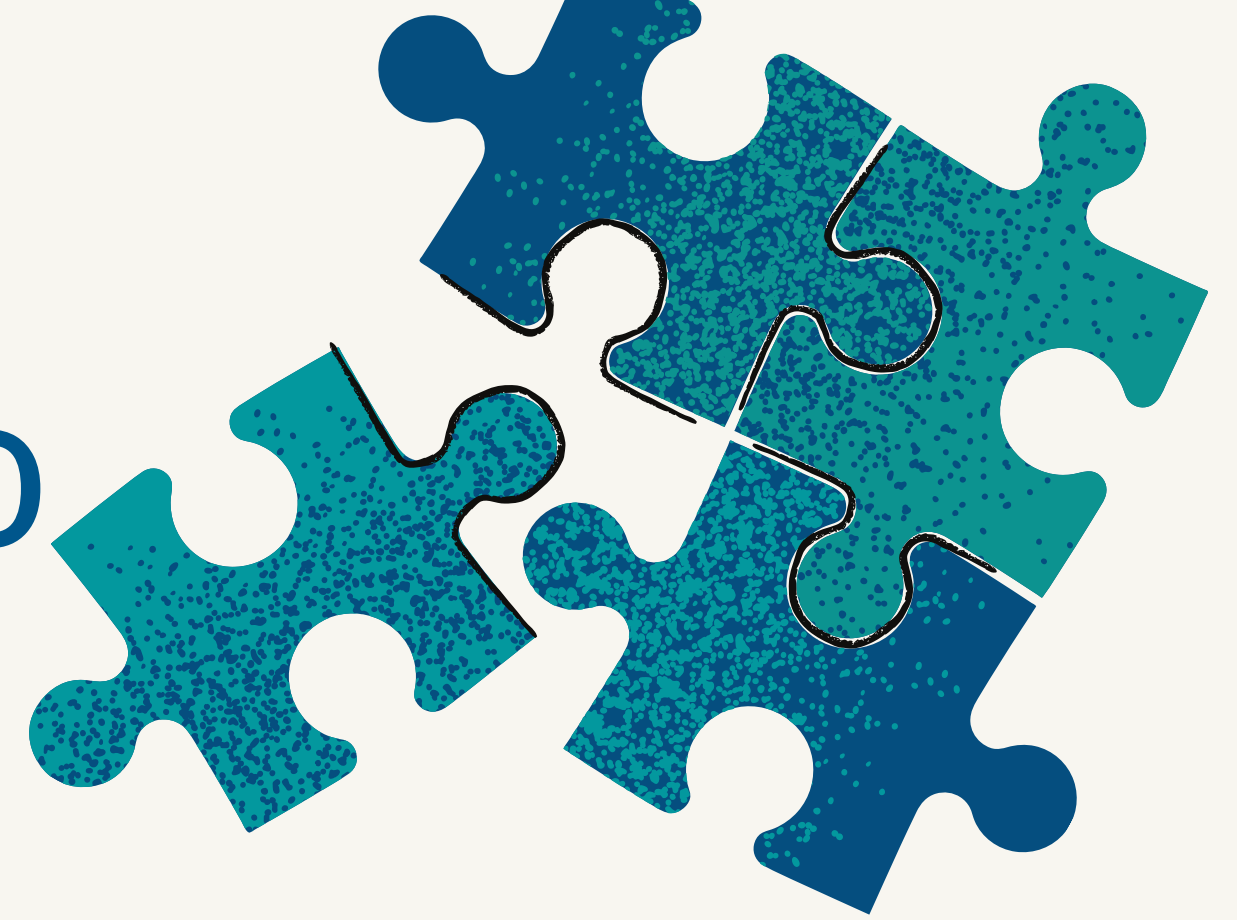


**В роботі використовую:**

Логопедичні  
вправи, міофункціональну та  
орофасціальну терапію



# Якщо гра,то з користю



Послідовність виконання дій



Стимуляція міжпівкулевих зв'язків



Тренування зорової пам'яті та уваги в поєднанні з руховими реакціями

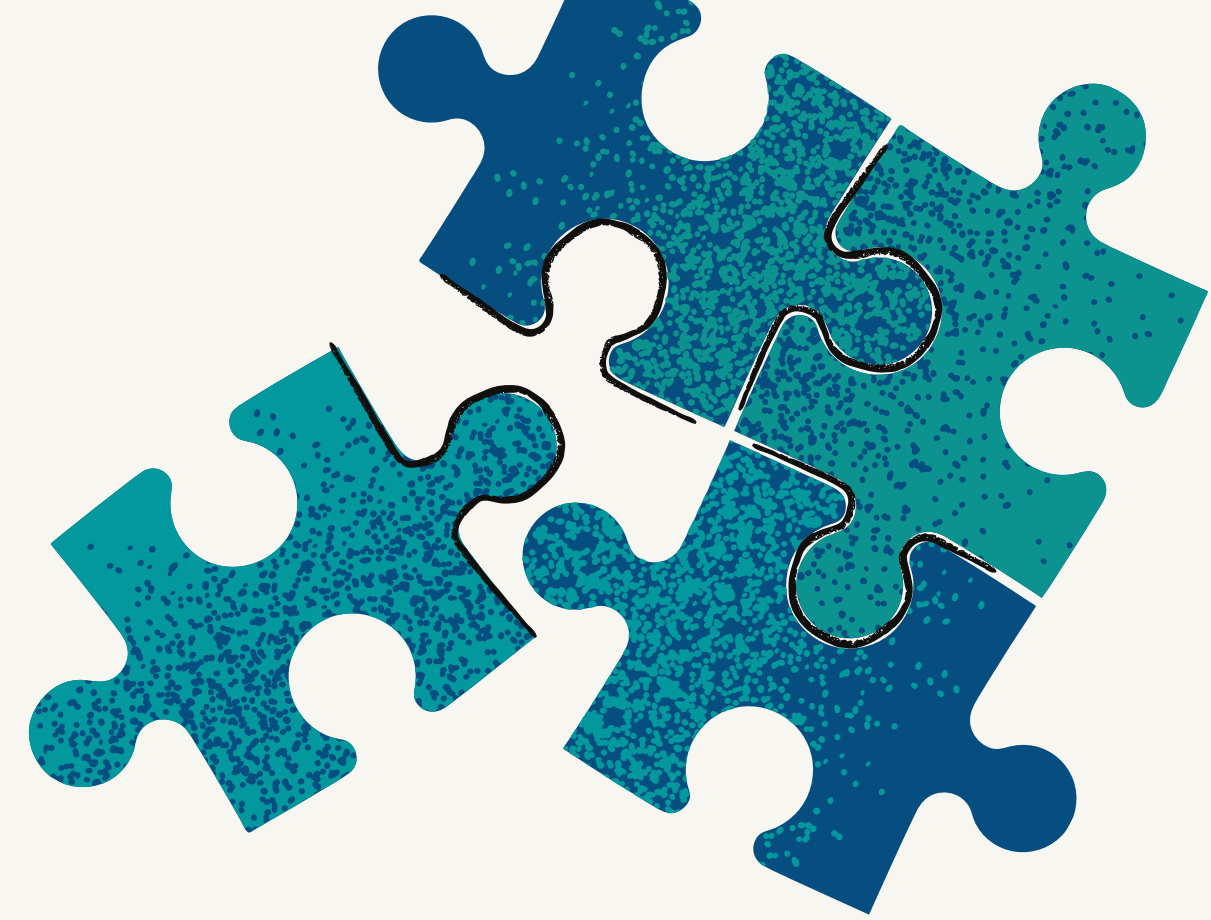








# Одна гра – різні завдання



Навчання розміру, форми та кольору



Вивчаємо літери цікаво



Частина і ціле





# Дихальні вправи





# Авторська методика: Від гри до навчання

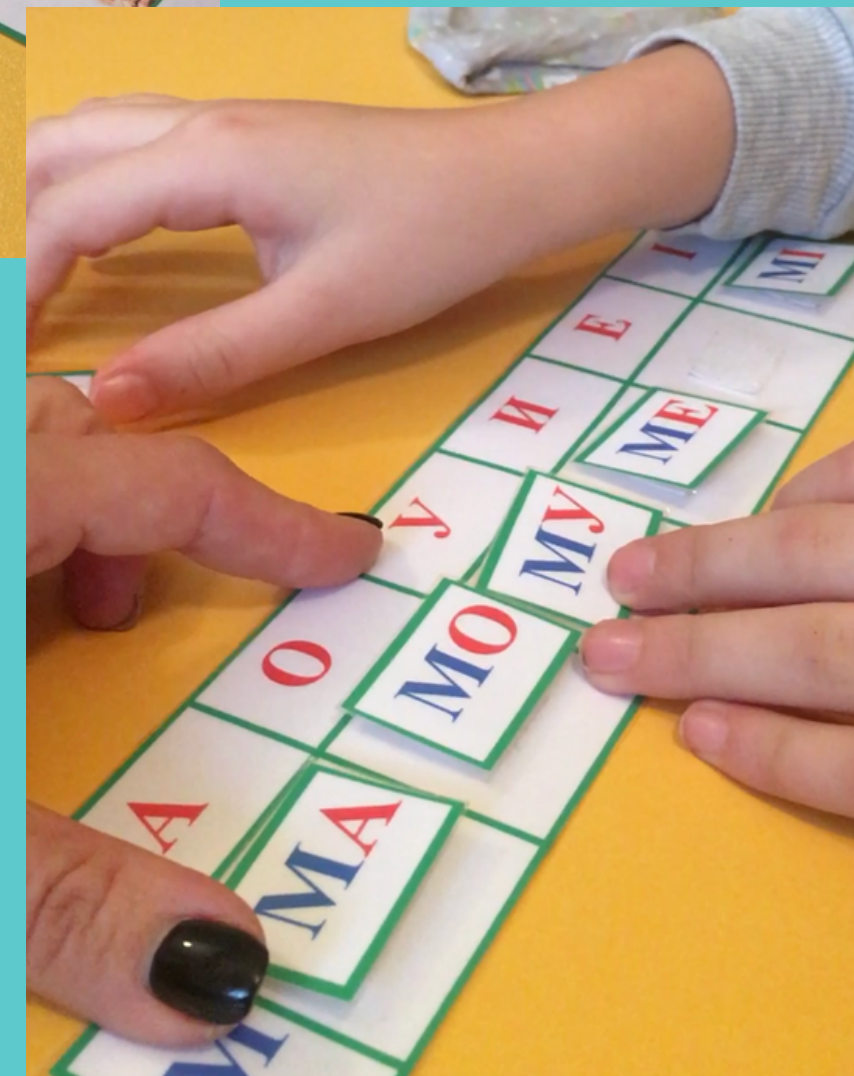
Методика «Комплексного впливу»

Мета: стимуляція розвитку мови та

підготовка до навчання грамоти  
нормотипових дітей та дітей з ООП

Науково-теоретичне підґрунття:

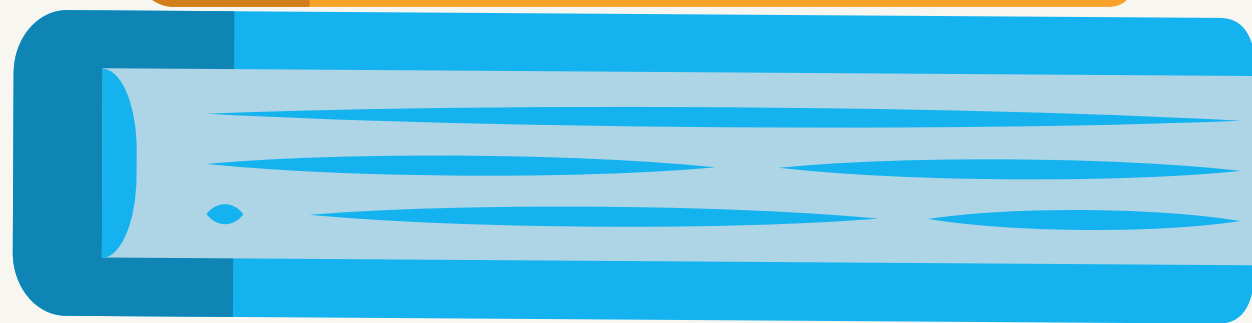
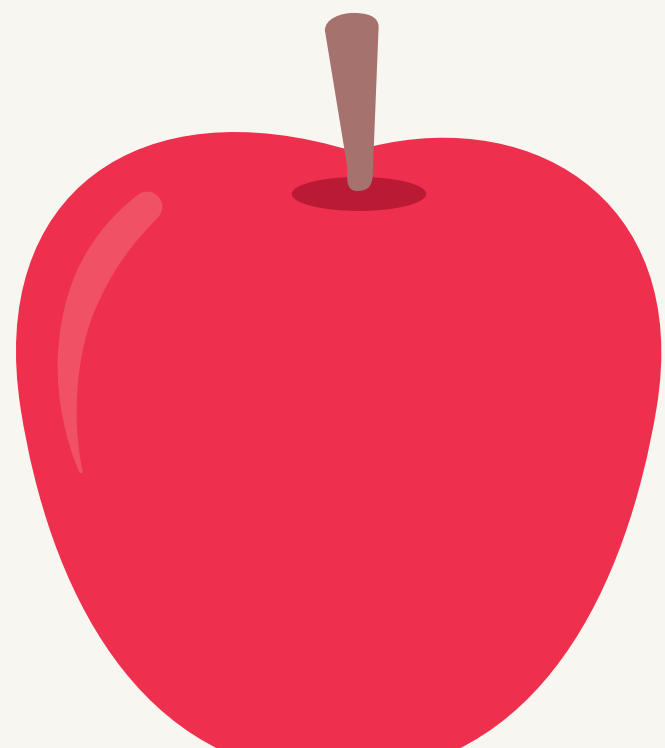
- вчення про нейропластичність мозку дитини
  - вчення про функціональну організацію мозку (функціональні блоки О.Р.Лурія )





# ВИКЛАДАННЯ В ТНПУ

їм.Гнатюка



Розробка програм  
з курсів  
:«Логопедія», «Лого  
дидактика» Підгото  
вка  
лекцій, семінарів та  
наукових  
матеріалів

Дякую за увагу!