

Опис логопедичного заняття за допомогою зорової комунікації.

Тема: Речення. Головні члени речення.

Мета: повторити знання про речення: графічні ознаки речення (початок – з великої літери, кінець речення – крапка чи інші розділові знаки); відмінність речення від словосполучення. Вчити вмінню шукати головні члени речення за змістом та запитаннями. Позначення головних членів речення.

Розвивати вміння працювати самостійно, аналізувати навчальний матеріал, оцінювати свої досягнення та необхідність навчання, розвитку, бажання спілкуватися.

Тип уроку: урок засвоєння нових знань.

Обладнання : модульні карти, Е – тран, індивідуальний навчальний матеріал адаптований для комунікації зором, слова з *Додатку 1*. Вирізаються, ламінуються і кріпляться на клейку основу.

## Хід заняття.

### I. Організаційний момент.

Розміщення учасників навчального процесу.

Повідомлення теми уроку.

– Ми продовжуємо працювати над темою « Речення. Головні члени речення». Ти будеш самостійно складати речення з поданих слів та визначати головні члени: підмет та присудок.

### II. Основна частина.

#### 1. Повторення вивченого.

– Пригадаймо візуальні ознаки речення:

- початок з великої літери
- кінець речення – розділові знаки: крапка.

Відмінність речення від словосполучення: змістовна складова речення.<sup>1</sup>

#### 2. Практичне закріплення навчального матеріалу.

Розміщую слова на Е – трані в хаотичному порядку .

---

<sup>1</sup> повторення матеріалу попереднього уроку.

- Прочитай слова. Склади речення. Покажи перше слово, наступне і т.д.
- Прочитай речення. Подумай і покажи слово, яке означає предмет чи особу, про яких ідеться в даному реченні.<sup>2</sup>

## Про що це речення?<sup>3</sup>

- Так, про зиму.

Зима і є головним членом речення – це підмет.

Це предмет (пора року) яка відповідає на запитання ЩО?  
І називається підметом.

*Пояснення: На цьому уроці ми розглядаємо речення по одному, щоб не відволікати учня від основної теми. Слова розміщую на відстані для можливості концентрації погляду на одному слові. На наступне заняття заплановано використання розграфленого аркуша паперу, поділеного на рядки кольором та розміщенням клейкої смужки. Це необхідно для цілісного сприйняття тексту. Також для роботи над розумінням тексту.*

Підкреслюють підмет однією рисою.<sup>4</sup>

- Ти молодець. Тепер з'ясуємо
- Так. Вона – прийшла.

Прийшла – це присудок. Його слід підкреслити двома рисками.

## Що робить зима?

---

<sup>2</sup> оскільки дитина вживає під час виконання завдань на занятті граматичних категорій, в розмові будує правильні, поширені речення

<sup>3</sup> та при опануванні нового матеріалу питання ставлю коротко, виділяючи основне

<sup>4</sup> Прикріплюю одну лінію під словом «зима»

– Так. Вона – прийшла.

Прийшла – це присудок. Його слід підкреслити двома рисками.<sup>5</sup>

3. Перевірка розуміння та закріплення нового матеріалу.

Складаємо речення за попереднім зразком. Слова розміщені на Е – трані хаотично.

## За вікном летять сніжинки.

- Яке слово в реченні відповідає на запитання що? і є підметом?  
Відповідь правильна.

### СНІЖИНКИ

- Яке позначення використаємо: одну, чи дві риски?  
Відповідь вірна.
- Що роблять сніжинки?
- Вірно, летять. Це присудок, який слід підкреслити двома рисками.

### ЛЕТЯТЬ

Продовжуємо виконання завдань за поданим прикладом.

III. Заключна частина заняття.

---

<sup>5</sup> Прикріплюю дві риски під словом «прийшла»

## 1. Повторення вивченого.

– Покажи мені на яке питання відповідає підмет

Хто?

Що?

– Молодець. Вірно.

– Покажи мені, як ми позначаємо присудок?

– Так, вірно. Двома рисками.

## 2. Домашнє завдання.

– Ми гарно попрацювали. Дізналися, що таке головні члени речення, яку роль вони грають у реченні, на які питання відповідають, та як позначаються на письмі.

Дома склади одне речення про те якою є погода взимку. Визнач головні члени речення, та познач їх.

### Додаток 1.

Прийшла	зима.	білосніжна

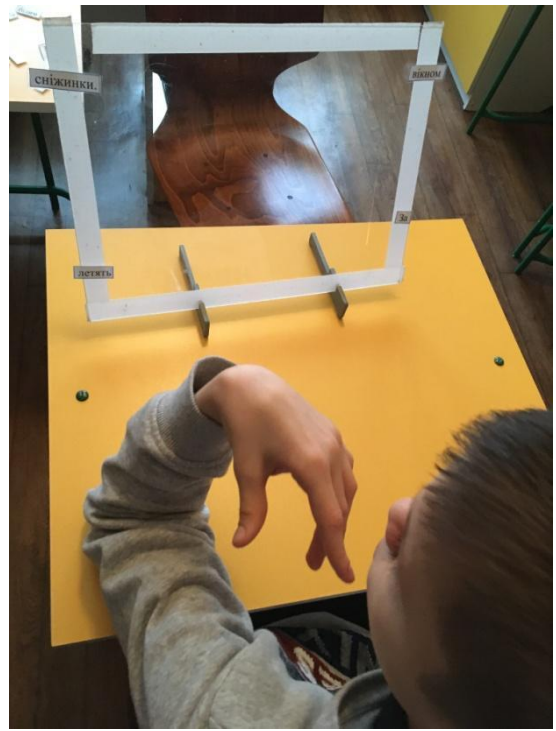
За	вікном	летять	сніжинки.

Все	навколо	стало	білим.

ніби	стоять	вкутані.	Дерева
спить	білою	ковдрою.	Природа
сном.	білим	зимовим	



6



---

<sup>6</sup> Фотоматеріали розміщені зі згоди матері. Як я зазначала в попередньому занятті, вона є активним учасником навчального процесу.

