**Заняття з елементами тренінгу**

**«Знаємо права – виконуємо обов’язки»**

Практичний психолог

Бучацького ліцею

Олійник Руслана

**Мета:** сприяти формуванню правового світогляду учнів, який включав би систему теоретичних поглядів на права, і на цій основі формувати відповідну активну позицію в реалізації прав у житті.

**Завдання:**

* ознайомити учнів з основними положеннями Конвенції ООН про права дитини;
* вчити правильно реалізовувати свої права;
* формувати поняття про нерозривний зв'язок прав та обов’язків, уявлення про захист прав дитини в Україні;
* розвивати навички роботи в групах, логічне мислення, пам'ять;
* виховувати повагу до прав людини та співчуття до людей, чиї права порушуються, взаємоповагу, толерантність.
* формувати в учнів почуття власної гідності та поваги до прав інших людей.

**Обладнання:** Конвенція ООН про права дитини, аркуші паперу, кольорові олівці, фломастери, плакат «Знаємо свої права – виконуємо свої обов’язки», написи «Правильно», «Неправильно», конверти із завданнями до ігрової вікторини, заготовки пазлів.

**Хід заняття**

1. **Вступне слово психолога.**

Доброго дня, усім присутнім! Сьогодні з вами ми поговоримо про наші права і про те, чи потрібні вони взагалі. На нашому занятті зібралися діти та вчителі. І це закономірно, адже діти мають знати свої права, а ми, дорослі, допомогти їх реалізувати.

Подивіться на тих, хто сидить поруч з вами. Що у нас спільного? (діти відповідають)

Так, дійсно, у нас по дві руки, щоб працювати, малювати; дві ноги – щоб бігати; два ока – щоб бачити; два вуха – щоб чути. І ще в кожного є розум – щоб думати. А головне, що нас об’єднує – людські права. Отже, в цьому ми рівні.   
Але, хоча ми і схожі один на одного тим, що всі ми – люди, і маємо однакові права, ми – різні. У кожного свій неповторний характер, свої думки, почуття, здібності. У світі немає двох однакових людей. Подивіться на свої пальчики. На них тоненький малюнок з ліній. У кожної людини він свій, неповторний. Природа немовби стверджує, що кожен з вас – диво, яке ніколи не повторюється. Ми в цьому зараз переконаємося.

1. **Вправа «Знайомство».**

Учні по черзі продовжують речення «Мене звати … і я мрію стати …»

**Психолог.** Є такі мрії і потреби, досягнення яких залежить від вас самих. А є такі потреби дитини, які закріплені як права в законах та Конвенції ООО про права дитини.

**Вправа «Мозковий штурм»**

* Що таке права ?
* Для чого вони потрібні дітям?

Діти проголошують свої відповіді, психолог підводить підсумок, що права дитини – це певні можливості, які надаються дітям для того, щоб жити і дорослішати повноцінно.

1. **Інформаційне повідомлення «Конвенція ООО про права дитини – світова книга про права дитини»**

На нашому заняття присутні мої помічники – учні 10 класу. Вони вивчають такий предмет як правознавство і можуть поділитися своїми знаннями про історію розвитку правових відносин.

***1-ий учень.*** Ще в стародавні часи у людей виникла необхідність відстоювати свої права. Спочатку це робили силою. Слабка людина не мала жодних прав, якщо в неї не було сильного покровителя, що бажав би допомогти їй у вирішенні спорів. Тривалий час діяв неписаний закон «Хто сильний, той і правий». Але коли виникли перші держави, правителі яких прагнули встановити загальний справедливий порядок і норми життя для усіх громадян, у людське суспільство прийшов закон права. Тепер держава ставала на захисті й сильного, й слабкого. Головним критерієм права стала справедливість, а не сила.  
 Проте, як свідчить історія, правителі й уряд не завжди піклувалися про свій народ. Так, оголошуючи сусідній країні війну чи приймаючи яке-небудь політичне рішення, правитель прагнув задовільнити лише свої інтереси й зовсім не замислювався над долею простих людей. Отже, людству потрібно було щось придумати, знайти такого захисника, який міг би примусити державу поступитися своїми інтересами заради інтересів своїх громадян і постійно піклуватися про них. Місію такого захисника взяла на себе міжнародна організація ООН.  
 ***2-й учень.*** 1945 року, після закінчення Другої світової війни - найжахливішої і найжорстокішої війни за всю історію людства - народи багатьох країн вирішили, що задля збереження миру їм слід об'єднатися. Навіщо? Для того, щоб будь-які конфлікти та суперечки між країнами в подальшому вирішувались не воєнним шляхом, а мирним, за столом переговорів. Саме з цією метою 1945 року була створена Організація Об'єднаних Націй (ООН). До речі, одним із її засновників була Україна.

А 1948 року держави, що увійшли до ООН, підписали Загальну декларацію прав людини - документ, у якому вони пообіцяли одна одній і своїм народам забезпечити громадянські права й свободи, рівність усіх перед законом, особисту недоторканність, свободу совісті, можливість дотримуватись своєї релігії й багато іншого.

**3 –й учень.**  Загальна декларація прав людини — важливий і корисний документ. Але в ньому говориться про людей загалом - і жодного слова про дітей. Але ж діти потребують особливої уваги й захисту з боку держави. Саме тому 20 листопада 1989 року ООН прийняла окремий документ під назвою «Конвенція про права дитини». Це своєрідна угода між країнами, в якій записано, як уряд кожної країни має дбати про дітей. Текст Конвенції про права дитини готувався, обговорювався та узгоджувався більше десяти років.

У цій Конвенції країни домовилися охороняти права всіх дітей світу. Згідно цього документа, дитиною вважається людина, якій ще не виповнилося 18 років.

Цей особливий документ було ратифіковано 191 країною світу. Це означає, що 191 країна взяла зобов’язання захищати права дітей. Україна приєдналась до Конвенції ООН про права дитини 27 вересня 1991 року і з цього часу цей документ частиною національного законодавства.

Цей документ дуже важливий, адже недарма Конвенцію про права дитини ще називають Світовою книгою прав дитини.

**Психолог.**

* А зараз ми з вами ознайомимося з основними статтями Конвенції про права дитини.

Психолог стисло характеризує статті Конвенції ООН про права дитини, залучаючи дітей до розмови (додаток 1.)

1. **Вправа «Права дітей в малюнках»**

Психолог обєднує учасників у чотири підгрупи. Кожна з них отримує завдання: проілюструвати статті Конвенції (1 група – статті 1-10; 2 група статті11-20; 3 група – статті 21-30; 4 – статті 31-40).

Після завершення кожна група презентує свої малюнки.

**Психолог**. Так, діти мають право на захист, але життя показує, що їхні права порушуються на кожному кроці. І зараз я пропоную вам вправу під назвою  **«**Один день із життя хлопчика».

1. **ВПРАВА «Один день із життя хлопчика»**

Я зачитаю вам текст, а ви в цей час маєте фіксувати на листочках паперу всі випадки порушення прав дитини, які побачите.

Хлопчик прокинувся вранці від того, що почув роздратовані голоси батьків. Він з сумом подумав, що в останній час вони часто сваряться, і тепер навіть не приховують своїх відносин від нього. Часто, перебуваючи вдома, малюк боявся, що тяжка тиша в будь-яку хвилину може перетворитися на лайку і з’ясування відносин.

В такі хвилини він ховався в своїй кімнаті і почувався дуже незатишно. Лежачи під ковдрою, хлопчик згадував, як йому було добре під час прогулянок всією родиною по вихідних. І йому здавалося, що ці моменти назавжди поринули у минуле.

Голоси батьків стихли. Хлопчик почув звук матусиних кроків, що наближалися до його кімнати. Мама відкрила двері і сказала:

* Підйом! І давай швидше! Мені набридло запізнюватись через тебе на роботу!

Малюк без бажання виліз з теплого ліжка і пішов до ванної кімнати. Він вмивався і почув, що мама вже зайшла до його кімнати, щоб допомогти застібнути ґудзики на манжетах сорочки, що складали для Малюка проблему.

* Коли вже навчишся одягатись сам? – почув він звичне запитання.
* Мамо, а можна я одягну нову сорочку, яку я сам вибрав, коли ми заходили в магазин? Я її вчора ввечері витягнув і приготував.
* Диви, який спритний! Він приготував! Як дівчинка, вбранням захоплюєшся… Гаразд, давай сюди свою сорочку.

Хлопчику вже не так подобалася його обновка, але він нічого не відповів, протягнув мамі сорочку. Вона миттєво застібнула всі ґудзики.

* Швидко на кухню снідати! А я поки приведу себе в порядок, – сказала мати.

На кухні за столом сидів тато. Він повільно пив каву і зосереджено читав газету. Малюку дуже хотілося, щоб він подивився на нього. Він сподівався, що тато побачить його нову сорочку, посміхнеться йому. Малюк мовчки стояв біля столу, але татові було сьогодні не до нього.

Мати, готова до виходу, забігла до кухні:

* Чого ти стоїш? Хіба тобі не зрозуміло, що ми запізнюємося? Боже! Чого ти такий млявий? Ну точнісінько твій батько! Поспішай! Поснідаєш в школі!

Хлопчик з мамою швидким кроком попрямував до автобусної зупинки. В школі мати помахала малюку рукою і сказала:

* Ну що, тримайся! Сподіваюсь, що зауважень і двійок не буде! Чекай мене після уроків, будь охайним, не забруднюйся.

Останні слова вона промовила, поспішаючи на роботу. Хлопчик ввійшов до класу, за плечима сторчав великий важкий портфель. Вчителька його запитала:

* Ти не забув, як вчора, свій зошит?

Ніхто не помітив його нової сорочки. Малюк зайняв місце за своєю партою. Почався урок. А хлопчику було сумно. Він чекав, коли нарешті роздасться дзвоник, майже не чув, про що казала вчителька.

На перерві Малюк зупинився біля вікна, подивився на хмари, дерева… Уявив себе, маму, тата, що йдуть по стежці парку, посміхаються і радіють… Хлопчик не помітив, як пролунав дзвоник, як діти увійшли до класу…

Але раптом він почув роздратований голос вчительки:

* Що ти робиш біля вікна?
* Я чекаю свого щастя – відповів Малюк.
* Дай-но мені свій щоденник, два за поведінку! – промовила вчителька.
* Тоякі порушення прав дитини ви помітили в цій історії?

(Учні відповідають)

Так, дійсно, тут ми побачили і моральне приниження, і нав’язування думки дорослого, не враховуючи власну думку дитини. І все – через напружені відносини мами і тата. Дорослі зосереджені на собі і не помічають, що їх син почуває себе самотнім та забутим. Підвищення голосу, роздратованість, робить дитину нещасною. І в школі його пригнічений внутрішній стан робить хлопчика неуважним, а неуважність і грубість вчительки ще біль поглиблює душевну травму дитини.

1. **Ігрова вікторина «Знай свої права».**

**Проводять учні 10 класу.**

Клас ділиться на 2 команди. Зазделегіть заготовлюється назва команди і емблема.

Кожна команда на столі має Конвенцію про права дитини

**Завдання 1. “Народ скаже як зав’яже”.**

Кожній команді пропонується конверт з прислів’ями. Учасники повинні визначити, яким статтям Конвенції ООН про права дитини вони відповідають. Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал. Відповіді потрібно шукати в Конвенції ООН про права дитини.

***● Прислів’я для першої команди:***  
“Грамоті вчитися – завжди знадобиться” (право на освіту).

“Правда суду не боїться” (право на захист своїх інтересів і свобод у суді).  
“Всякому мила своя сторона”  (право на ім’я та громадянство).  
 ***● Прислів’я для другої команди:***

“Здоров’я – найдорожчий скарб” (право на медичну допомогу)

“Сім’я сильна, коли над нею дах один” (право на збереження сімейних зв’язків).  
“Добре діло втіха, як ділові не поміха” (право на відпочинок і дозвілля).  
**Завдання 2**. “**Чи знаєш ти?**”.

Учням дається листок із завданнями, на яких вони мають написати свою відповідь. Кожна правильна відповідб оцінюється в 1 бал.

***Запитання для першої команди*** 1. Міжнародний документ про права дитини (Конвенція).  
2. Згідно з Конвенцією ООН про права дитини вони мають право на гру, відпочинок і… (дозвілля).

3. Учень 6 класу звернувся до медсестри, коли у нього головний біль. Яким правом користується учень? (право на медичну допомогу, охорону здоров’я)  
4. До 18 років людину вважають…(дитиною).  
5.. Діти мають право висловлювати свою…(думку).

6. Які права Попелюшки порушувала мачуха в казці Шарля Перро? (право на відпочинок, примушення до важкої праці)

7. Яким правом ви користуєтесь, коли йдете в столову чи на кухню? (право на харчування)

8. Яке ключове слово нашого заняття? (Право**).**

Запитання для другої команди:

1. Хто має більше пра виховувати дитину – батько чи мати? (однаково)

2. Одна із форм захисту прав дітей, позбавлених батьківського піклування (опіка).  
3. Дітей, позбавлених родини, охороняє і опікує…(держава).

4. хто в казці «Колобок» вчинив найважчий злочин? (лисиця – позбавила права на життя)  
5. Міжнародний документ прав людини (декларація).  
6. Конвенцію про права дитини затвердила у 1989 році… (ООН).

7. Назвіть право дитини, яким ви користуєтесь кожен день. (право на освіту).

8. Яким правом дитини ви скористуєтесь після того, як закінчиться Iсеместр? (право на відпочинок)

**Завдання 3. «Спірні твердження»**

Діти отримують від старшокласників конверт із підготовленими і надрукованими на картках твердженнями і написи «Правильно» і «Неправильно». Учням потрібно якнайшвидше віднести їх до певних надписів. Потім хтось із команди зачитує свої відповіді і обгрунтовує. Команда, яка краще виконає це завдання отримає 10 балів, інша команда – 5 балів.

***● Твердження для першої команди:***  
1. Усі діти мають право на любов і турботу.  
2. Кожна дитина може вдосталь їсти чіпси і хот-доги.  
3. Усі діти рівні у своїх правах.  
4. Діти, які добре відносяться до своїх батьків, мають  право на особливе ставлення.  
5. Жодна дитина не повинна бути жертвою насилля та  війни.  
6. Особлива увага – дітям-інвалідам!  
7. Усі діти мають право на повноцінне харчування.  
8. Діти мають право на свободу совісті, думок та релігії.  
9.  Жодна дитина не повинна мити посуд.  
10. Усі діти мають право на освіту.  
● Твердження для другої команди:  
1. Усі діти мають право на відпочинок.  
2. Жодна дитина не повинна прибирати власну кімнату.  
3. Кожна дитина може дивитися телевізор та грати за  комп’ютером скільки і коли заманеться.  
4. Особлива увага – дітям-сиротам!  
5. Діти можуть мати свої погляди на життя і висловлювати думки.  
6. Усі діти мають право на медичну допомогу.  
7. Діти мають право на інформацію.  
8. Жодна дитина не повинна бути скривдженою.  
9. Кожна дитина повинна отримувати сніданок у ліжко.  
10. Діти мають право на таємницю кореспонденції.  
     Переможцем стає та команда, учасники якої отримають більше балів.

**Психолог.**

Дуже часто доводиться чути слова «Я маю право!», «Чому ви порушуєте мої права?» -- ці слова, на жаль, часто використовує людина в ситуаціях, коли сама неправа. Зазвичай, цим ми хочемо виправдати заява свою пасивність, лінощі, прагнення отримати щось, нічого не даючи взамін. Відомий педагог В.О.Сухомлинський писав: «Нещаслива та дитина, у душі якої живе тваринна переконаність у тому, що її інтереси найважливіші. Вона стає хамом, нахабою, якщо не захищати її від «благ» повної свободи самовираження» .

Ми повинні пам’ятати, що поряд з нами живуть люди, які також мають права, тому потрібно жити так, щоб не порушувати права інших людей. Народна мудрість говорить: «Якого ставлення бажаєш до себе – так стався і до інших», «Що посієш – те й пожнеш». Ці вислови не потребують доказів, оскільки вони перевірені віками.

Ось послухайте одну історію. У одній країні жили дві дівчинки. Жили вони дружно, весело, щасливо. Все було у них однакове, але імена – різні. Одну звали Права, а іншу – Обов'язок. В кожної з них в житті були головні слова. Дівчинка з іменем Права часто використовувала такі слова як  життя, освіта, праця, відпочинок.  А її сестра - добросовісне учіння,  бережне ставлення до майна, дотримання Правил поведінки учні, повага  до старших.  Мешканці  цієї країни помітили, що дівчатка дуже часто виголошують головні для них слова і зацікавилися їх значенням. Коли жителі зрозуміли сенс цих слів, то для них ці слова теж стали головними.

   - Що можна сказати про права і обов'язки?, - запитують  подруг.

 Дівчатка відповідають: «Запам'ятайте: права  надаються, а обов'язки - виконуються! Вони знаходяться завжди поруч, як і ми.

А зараз перевіримо, чи правильно ви зрозуміли, що таке права, а що - обов’язки.

1. **Гра «Склади пазли»**

Командам пропонується розрізані пазли, на яких записані наші права та обов’язки. Учні повинні до прав підібрати відповідні обов’язки і таким чином скласти пазл і прикріпити їх на плакат «Знаємо свої права – виконуємо свої обов’язки».

Після завершення гри психолог підводить підсумки.

- А зараз послухайте, яку слушну пораду дав батько своєму синові.

**Вірш «Татова порада»**

Прибіг щодуху син додому,

До тата голосно гука:

«А я провідав у лікарні свого товариша –дружка.

Тож правда, тату, я чутливий і

Маю серце золоте?

Замисливсь тато на хвилину

І так сказав йому на те:

Коли тебе в тяжку годину,

Людина виручить з біди,

Про це добро, аж поки віку,

Ти, сину, пам’ятай завжди.

Коли ж людині щиросердно,

Ти зробиш сам добро колись,

Про це забудь, аж поки віку,

Мовчи й нікому не хвались.

* А що ж говорили про права та обов’язки стародавні мислителі та вчені.

1. **Вправа «Скарбничка мудрості».**

Учні витягують зі скарбнички вислови видатних людей про права, зачитують їх вголос та обговорюють.

1. **Підсумок заняття. Вправа «Побажання один одному»**

Діти по колу висловлюють свої побажання. Психолог підводить підсумок заняття.

- Сподіваюся, що сьогодні на занятті кожен з вас дізнався для себе щось корисне. Хочеться, щоб ви зрозуміли, що людина повинна жити прекрасним, повним надій і сподівань життям. Де б ви не були, ким би ви не стали, ви повинні знати свої права та обов'язки і завжди залишатися Людиною.

ДОДАТОК 1.

**Інформація про статті Конвенції ООН про права дитини.**

Конвенція ООН про права дитини містить 54 статті. В них ви знайдете 40 прав, які має дитина.

Всі права можуть бути класифіковані за певними принципами.

* ***Права «піклуйтеся про мене»***
* Право на достатнє та здорове харчування
* Право на освіту
* Право на медичну допомогу
* Право на розваги
* ***Права «не знущайтеся наді мною»***
* Право на захист від економічної експлуатації та примусової праці
* Право на захист від будь-якої роботи, яка може бути небезпечною для здоров’я
* Право не бути жертвою війни
* Право на захист від сексуальної експлуатації
* ***Права «я маю власну думку»***
* Право виражати свої погляди
* Право сповідувати свою власну релігію
* Право об'єднуватися з іншими
* Право на інформацію

***- Права «спеціальних потреб»:***

життя деяких дітей є важчим, ніж у їхніх однолітків. *Тому такі діти потребують спеціальної уваги і піклування*

* Діти-інваліди
* Діти, позбавлені батьківського піклування
* Діти-біженці
* Діти у конфлікті з законом

Додаток 2.

**Завдання для ігрової вікторини.**

**Завдання 1. “Народ скаже як зав’яже”.**

**● Прислів’я для першої команди:**“Грамоті вчитися – завжди знадобиться”

“Правда суду не боїться”

“Всякому мила своя сторона”

**● Прислів’я для другої команди:**

“Здоров’я – найдорожчий скарб”

“Сім’я сильна, коли над нею дах один”

“Добре діло втіха, як ділові не поміха”

**Завдання 2**. “**Чи знаєш ти?**”.

***Запитання для першої команди***  
 1. Міжнародний документ про права дитини

2. Згідно з Конвенцією ООН про права дитини вони мають право на гру, відпочинок і…

3. Учень 6 класу звернувся до медсестри, коли у нього головний біль. Яким правом користується учень?

4. До 18 років людину вважають…  
5.. Діти мають право висловлювати свою….

6. Які права Попелюшки порушувала мачуха в казці Шарля Перро?

7. Яким правом ви користуєтесь, коли йдете в столову чи на кухню?

8. Яке ключове слово нашого заняття?

***Запитання для другої команди:***

1. Хто має більше пра виховувати дитину – батько чи мати?

2.. Одна із форм захисту прав дітей, позбавлених батьківського піклування   
3.. Дітей, позбавлених родини, охороняє і опікує…

4. хто в казці «Колобок» вчинив найважчий злочин?

5. Міжнародний документ прав людини

6. Конвенцію про права дитини затвердила у 1989 році…

7. Назвіть право дитини, яким ви користуєтесь кожен день.

8. Яким правом дитини ви скористуєтесь після того, як закінчиться Iсеместр?

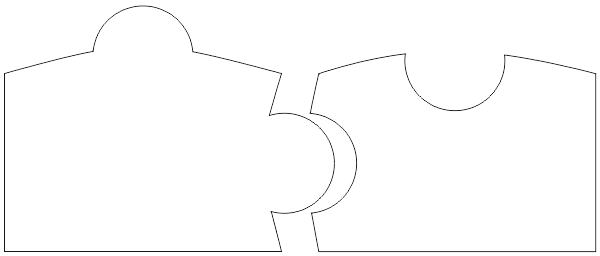
**Завдання 3. «Спірні твердження»**

***● Твердження для першої команди:***1. Усі діти мають право на любов і турботу.  
2. Кожна дитина може вдосталь їсти чіпси і хот-доги.  
3. Усі діти рівні у своїх правах.  
4. Діти, які добре відносяться до своїх батьків, мають  право на особливе ставлення.  
5. Жодна дитина не повинна бути жертвою насилля та  війни.  
6. Особлива увага – дітям-інвалідам!  
7. Усі діти мають право на повноцінне харчування.  
8. Діти мають право на свободу совісті, думок та релігії.  
9.  Жодна дитина не повинна мити посуд.  
10. Усі діти мають право на освіту.

***● Твердження для другої команди:***1. Усі діти мають право на відпочинок.  
2. Жодна дитина не повинна прибирати власну кімнату.  
3. Кожна дитина може дивитися телевізор та грати за  комп’ютером скільки і коли заманеться.  
4. Особлива увага – дітям-сиротам!  
5. Діти можуть мати свої погляди на життя і висловлювати думки.  
6. Усі діти мають право на медичну допомогу.  
7. Діти мають право на інформацію.  
8. Жодна дитина не повинна бути скривдженою.  
9. Кожна дитина повинна отримувати сніданок у ліжко.  
10. Діти мають право на таємницю кореспонденції.

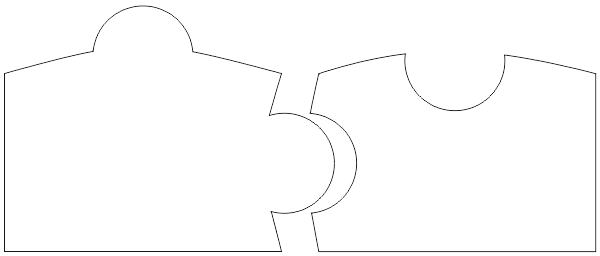
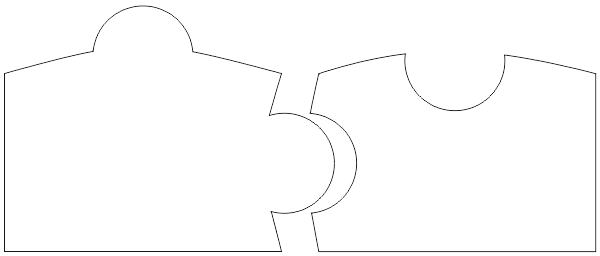
Додаток 3.

**Вправа «Склади пазли»**



**Поважати і любити своє оточення. Ставитися до них так, як би ми хотіли, щоб ставились до нас.**

**1 . Усі діти мають право на любов і турботу**



**Поважати близьких та друзів, не принижувати інших. Поводитись так, щоб своєю поведінкою не порушувати прав іншої людини.**

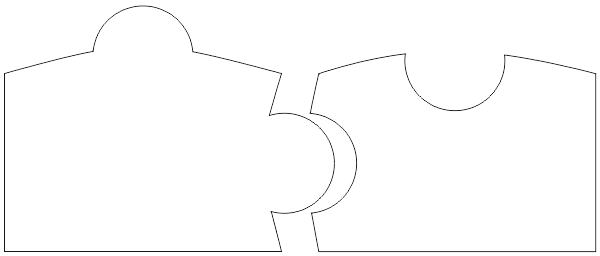
**2. Всі діти рівні**

**у своїх правах**

**Бути толерантним до людей з вадами розвитку, поважати та допомагати їм.**

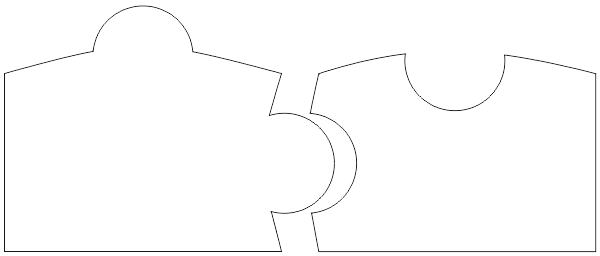
**3.Особлива турбота - дітям-інвалідам.**

3. Бути толерантним до дітей з вадами розвитку. Поважати їх і допомагати їм



**Дотримуватись режиму харчування, вживати тільки корисну їжу, поважати працю поварів.**

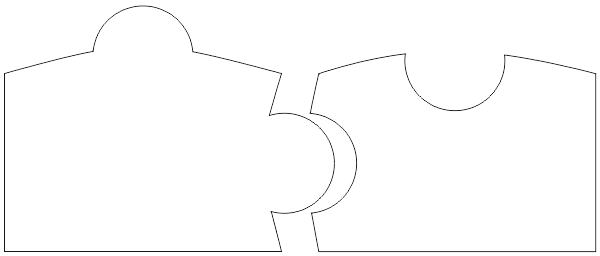
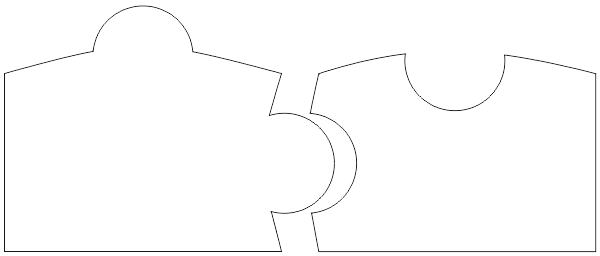
**4 . Усі діти мають право на повноцінне харчування.**



**Старанно вчитися; активно працювати на уроках, дотримуватись розпорядку дня, старанно виконувати домашні завдання.**

**5.Усі діти мають**

**право на освіту.**



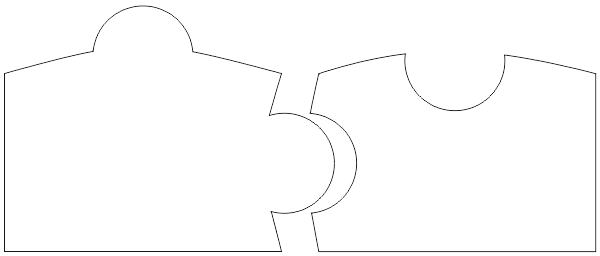
**Цінувати і дбати про своє здоров'я, вести здоровий спосіб життя, виконувати приписи лікарів у разі потреби.**

**8. Жодну дитину не можна примусово залучати до праці.**

**Під час спілкування поважати співрозмовників, не вживати лайливих слів, прислухатися до думки старших.**

**7. Усі діти мають право на вільне спілкування.**

**6. Усі діти мають право на медичну допомогу.**



* **8. Право на захист від будь-якої роботи, яка може бути небезпечною для здоров’я**

**Виконувати роботу, яка не завдає шкоди здоров'ю , наприклад, прибрати в своїй кімнаті, почистити своє взуття.**

ДОДАТОК 4.

**Вправа «Скарбничка мудрості»**

Закон є вищий прояв людської мудрості, який використовує досвід людей на благо суспільства.

*С . Джонсон*

Давайте менше говорити про обов’язки дітей, а більше про їхні права.

*Ж. Ж. Руссо*

Порушувати закони – це все одно, що рубати сук, на якому сидимо.

*В. О. Сухомлинський*

Щоб бути вільними, ми повинні стати рабами закону.

*Ціцерон.*

Рівність прав не в тому, що всі ними користуються, а в тому, що вони всім надані.

*Демокріт.*

Ласкою завжди досягнеш більшого, ніж грубою силою.

*Езоп.*

Кожен, хто ходить по землі, має свої обов’язки в житті.

*Е. Хемінгуей*

Найбільшу владу має той, хто має владу над собою.

*Сенека*

Правила доброї поведінки відомі з давніх- давен, річ за дрібницею – вміти користуватися ними.

*Б. Паскаль.*

Якщо ти віднайдеш у своєму серці турботу про когось іншого, ти досягнеш успіху. *Мая Ангелоу*

Стався до людей так, як ти б хотів, щоб ставилися до тебе.

*Народна мудрість*

Для мене не важливо, на чиєму боці сила; важливо те, на чиєму боці право. *В.Гюго*