**Тема. Мистецтво бути батьками**

***Щоб мати доступ в чудовий палац, імя якому - дитинство, ми повинні перевтілюватись,ставати в деякій мірі дітьми. Тільки за цієї умови нам буде доступна мудра влада над дитиною. Тільки тоді ми зрозуміємо справжнє щастя дитини.***

 **В. О. Сухомлинський.**

 Життя – безцінний дар, яким наділив нас Господь. Він подарував кожному з нас щастя материнства і батьківства, дав змогу тішитися народженням і зростанням дітей. Але з того самого моменту, коли зароджується нове життя, починаються нові турботи, які як відомо зростають з нашими дітьми. З народженням дитини батьки сповненні найсвітліших сподівань на її майбутнє. Все буде гаразд, аби тільки в дитини було здоровя, аби народилася повноцінною, аби створити їй належні матеріальні умови … і таких аби є дуже і дуже багато. Кожен з нас намагається створити умови, щоб виростити і виховати своїх синів і доньок. Ви дбаєте насамперед про матеріальний добробут. Ми бачимо їх талановитими, розумними, великими артистами, успішними бізнесменами. Ми вкладаємо в них всю свою душу , хочемо як краще, а виходить не так… І тоді постають одвічні питання «Чому» «Хто винен» «Що робити»

 Приходить час, коли ми з гіркотою відзначаємо для себе, що не задаволені результатом виховання: діти неслухняні, не хочуть вчитися, байдужі , не думають про майбутнє іт.д.

Не поспішайте оголошувати дитячі пустощі зло­вмисним порушенням порядку, дитячу неуважність — лінощами, дитячу забудькуватість — недбальством. Зрозумійте, що дитячі пустощі, не­уважність, забудькуватість — все це було, є й вічно буде. Все це треба розуміти; не ламати, а дбайливо, мудро виправляти й спрямовувати. Намагаючись щось у дитині зламати, ви ламаєте дитяче довір'я до себе. Ви штовхаєте дитину на те, що вона починає захищатися непокірливістю, навмисною (не зло-навмисною!) неслухняністю, свавіллям, прагненням діяти наперекір вашим порадам і вимогам. Все це з'являється там, де дитяче довір'я до вас дало тріщину.

 А що може бути в сім'ї неприпустимішим і без­глуздішим, ніж жорстока дитина? Дитина має бути тільки доброю, сердечною, з відкритим серцем. Ли­ше це творить у ній благородну здатність нена­видіти зло й бути його непримиренним ворогом. Жорстокість — заряд, який щохвилини загрожує вибухом. Мабуть, вам доводилося зустрічатися у сімейному житті з такими випадками: здавалося б, немає ніякого видимого приводу для вчинку, що здається зловмисним, а дитина діє так, мовби на­вмисне хоче заподіяти людям неприємність. В чому справа? Чому дитина діє наперекір здоровому глузду? Це і є вибух, для якого досить маленького, здавалося б, необережного, необачного, але дуже болючого доторкнення до дитячого серця. І дуже часто ці вибухи трапляються не відразу після того, як у душу дитини покладено «заряд», а через три­валі проміжки часу. Батькам тільки з подивом дово­диться знизувати плечима і запитувати: що діється?

 У нас час , такий тривожний і бентежний, економічно і соціально нестабільний, суспільно хиткий з непередбачуваними подіями , сімя зазнає значного негативного впливу, але разом з тим все ж таки продовжує залишатися тим єдиним місцем, де людина може знайти розраду і надію.

 Підлітковий вік – це вік від 11-12 до 15-17 р. перехідний, вік бурі і натиску. Одностайної думки щодо хронологічних меж не існує. Але ми розуміємо, що це такий умовний поділ на молодший підлітковий вік та старший. Це фізіологічно, психологічно і морально найскладніший у становленні будь-якої людини.

 Щоб дати якесь пояснення певній поведінці дитини, потрібно розуміти *особливості цього віку.*

* + **Почуття дорослості:** бажання ,щоб ставились, як до дорослого; Прагнення захистити деякі свої сфери життя від втручання дорослих; наявність своєї власної поведінки, незалежно від думки дорослого;
	+ **Прагнення до самостійності**
	+ **Вразливість і емоційна нестабільність (перепади настрою)**
	+ **Критичне оцінювання інших, особливо дорослих**
	+ **Найпоширеніша підліткова хвороба - «синдром перенасичення», тобто коли все набридає мотив навчання вичерпався і вже не спонукає до активності**
	+ **Схильність до конфліктності**

 Навіть знаючи ці особливості, ми інколи не можемо зрозуміти чому буває так, що на наші зауваження або запитання стосовно поведінки дитина або насуплено мовчить, або зневажливо посміхається або огризається. **Якою мовою розмовляти, щоб дитина почула і зрозуміла, що їй хочуть добра?**

* 1. **Потрібно розмовляти.** Знайти час на дитину. Як би не пішов технічний прогрес вперед – ніщо і ніколи не замінить живого спілкування. Дитина потребує щирої розмови, невимушеної бесіди замість повчань та готових рецептів
	2. **переглянути свою власну поведінку** - зневажливий тон, постійна критика смаків, манери одягатися, діти сприймають як образу і приниження гідності , іт. д. Так, нам може не подобатись музика, яку слухає дитина, потрібно розуміти, що ми не завжди встигаємо за зміною часу…

*( слайд Ваша власна поведінка – найвирішальніша річ. Ви думаєте, що виховуєте дитину тільки тоді, коли з нею розмовляєте чи наказуєте їй. Ви виховуєте її кожну мить вашого життя, навіть тоді, коли вас немає вдома. А. С. Макаренко***.)**

* 1. **Не ставте занадто високі вимоги до дітей –** часто буває так, що чого батьки не змогли досягти самі – вимагають цього від дитини
	2. **Спокійне, серйозне, тверде роз’яснення, як треба себе поводити і що від неї вимагається – не благання і не вмовляння.**
	3. **Недопустимі крики , образи і погрози. (притча)**
	4. Якщо вже виникла конфліктна ситуація, потрібно визначитися, чого ви насправді прагнете: виплеснути свої негативні емоції чи вирішити проблему. Караючи підлітка у такий спосіб, ви не перемагаєте його, а навпаки, визнаєте свою поразку як вихователя.

**Пам’ятайте:**

* + Більше 7 фраз – це вже лекція;
	+ Розмова має бути діалогом
	+ Наберіться терпіння, не перебивайте дитину
	+ Не починайте виховний процес, коли ви в поганому настрої чи роздратовані
	+ Майте на увазі, коли ми дитині ставимо питання «а чому ти?» в дитини зразу виникне бажання захищатися;
	+ Обов’язково розповідайте дитині про себе, про свої справи та проблеми;
	+ Як пройшов сьогодні день.

 В кожної людини в критичній ситуації проявляться ті риси, які вона свідомо чи несвідомо не хоче в собі прийняти або намагається приховати. Кожного з нас можна порівняти *зі склянкою води.* Бо в кожного на дні є свій осад з образ, страхів, невпевненості. Що відбудеться, коли збовтають цю воду в склянці, на дні якої є осад. Вся каламуть спливає, вода мутніє. Саме в цей момент і потрібно бути уважним. В такому стані ми можемо побачити, з чого складається наш осад, - які емоції, почуття, думки, страхи стають перешкодами на вашому шляху. Їх потрібно побачити для того, щоб змогти їх викорінити з нашого життя. Таким чином ми будемо прагнути до досконалості, тобто щоб вода душі знову стала прозорою.

 Я бажаю, щоб ваші обійми були завжди відкриті для ваших дітей, в які вони можуть кинутися без страху й сумніву.