**ЧОРТКІВСЬКА ГІМНАЗІЯ**

**імені МАРКІЯНА ШАШКЕВИЧА**

**Програма роботи**

**над науково-методичною темою**

***«****Хмарні технології*

*як засіб розбудови*

*інноваційної школи,*

*організації самоосвіти,*

*самовдосконалення учнів*

*та вчителів****»***



2017 рік

**Мотивація вибору науково-методичної теми**

***Чого б ти не навчався,***

***ти навчаєшся для себе***

***(Петроній)***

Новітні технології радикальним чином змінюють імідж навчальних закладів, навчально-виховний процес, природу освіти та її доступність.

Завдяки зростанню популярності хмарних технологій, для навчальних закладів з'являються нові можливості управління і організації навчально-виховної діяльності, що забезпечується впровадженням «віртуальних учительських», «віртуальних методичних кабінетів», «віртуальних класів», «віртуального документообігу», організацією самостійної роботи та факультативного навчання учнів.

Хмарні технології — це технології, які надають користувачам Інтернету доступ до комп’ютерних ресурсів сервера і використання програмного забезпечення як онлайн-сервіса.

У навчанні мають ряд переваг:

* економія засобів на придбання програмного забезпечення;
* зниження потреби в спеціалізованих приміщеннях;
* виконання багатьох видів учбової роботи, контролю і оцінки online;
* економія дискового простору;
* антивірусна, безрекламна безпека та відкритість освітнього середовища для вчителів і для учнів.

Приклади використання хмарних технологій у школі

* Використання Office Web Apps-додатків. (Office 365)
* Електронні журнали і щоденники. (http://shodennik.ua/)
* Он-лайн сервіси для учбового процесу, спілкування, тестування.
* Системи дистанційного навчання, бібліотека, медіатека.
* Сховища файлів,спільний доступ. (Dropbox,SkyDrive)
* Спільна робота.
* Відеоконференції.
* Електронна пошта з доменом гімназії.
* Сервіси Google Apps;

Google надає безліч додатків і сервісів, що допомагають в навчанні.

* Google ArtProject – інтерактивно-представлені популярні музеї світу,
* Google Docs – онлайновий офіс,
* Google Maps – набір карт,
* Google Sites – безкоштовний хостинг, який використовує вікі-технологію,
* Google Translate – перекладач,
* YouTube – відеохостинг.
* Google Диск – єдиний простір для зберігання файлів і роботи з ними.

Теоретичний аналіз наукових праць провідних науковців у галузі освіти, вивчення досвіду застосування інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі, управлінській діяльності свідчить про наявність протиріч між:

* + розвитком сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та ступенем впровадження їх у навчальний процес;
  + наявністю, різноманітністю комп'ютерної техніки і мобільністю учасників навчального процесу;
  + зростаючими вимогами до управління і організації навчально-виховного процесів з боку суспільства та використання хмаро орієнтованих навчальних середовищ загальноосвітніх навчальних закладів;
  + наявністю в освітніх установах вчителя нового типу, здатного організовувати ефективну взаємодію з використанням хмаро орієнтованого навчального середовища і відсутністю науково обґрунтованих технологій її організації.

Таким чином, актуальність зазначеної науково-методичної проблеми «Хмарні технології як засіб розбудови інноваційної школи, організації самоосвіти, самовдосконалення учнів та вчителів», над якою працюватимуть вчителі гімназії у 2017/2020 рр. визначається потребою у розробці нового напряму прикладних досліджень, а саме використання хмаро орієнтованого навчального середовища у навчально-виховному процесі, управлінській діяльності і поширенні методики використання в системі загальної середньої освіти.

**Провідна ідея** : розробити, обґрунтувати та експериментально перевірити модель використання хмаро орієнтованого навчального середовища загальноосвітнього навчального закладу.

**Завдання:**

1. *визначити основні характеристики хмаро орієнтованого навчального середовища загальноосвітнього навчального закладу;*
2. *розробити та впровадити моделі хмаро орієнтованого навчального середовища загальноосвітнього навчального закладу;*
3. *конструювати діяльність учнів і вчителів, організації їх взаємодії у хмаро орієнтованому навчальному середовищі під час проведення поурочного навчання, факультативних занять, підготовки до учнівських олімпіад, конкурсів тощо;*
4. *проаналізувати використання електронних освітніх ресурсів у хмаро орієнтованому навчальному середовищі;*
5. *розробити методичні рекомендації щодо використання хмаро орієнтованого навчального середовища в систему загальної середньої освіти;*
6. *розробити організаційну та методичну підтримку, що включає розробку необхідної документації, планування, моніторинг і контроль.*

**Науково-теоретична обґрунтування**

***Довго сам учися,***

***якщо хочеш учити інших.***

***У всіх науках і мистецтвах***

***плодом є правильна практика***

***Григорій Сковорода***

В основі роботи над новою науково-методичною темою лежить аналіз проблем, який був проведений за такими критеріями: рівень готовності вчителів школи до інноваційної діяльності, їх інноваційна, професійна та методична культура, інноваційний потенціал і професійна компетентність.

Аналіз фахової літератури показав, що педагогічна наука так визначає вказані поняття:

* інноваційна діяльність педагога – включення педагога в діяльність зі створення, освоєння, використання педагогічних новацій в освітній установі певного інноваційного середовища;
* інноваційна культура – це знання, уміння, досвід цілеспрямованої підготовки комплексного впровадження й усебічного освоєння нового в різних галузях людської життєдіяльності при збереженні в інноваційній системі динамічної єдності старого, сучасного й нового: іншими словами, - це вільне творіння з дотриманням принципу спадкоємності;
* інноваційний потенціал педагога – сукупність соціокультурних і творчих характеристик особистості педагога, яка виражає готовність удосконалювати педагогічну діяльність і наявність внутрішніх засобів і методів, які забезпечують цю готовність;
* методична культура – це рівень довершеності, певної досконалості, якого досяг педагог під час активної, цілеспрямованої навчально-виховної діяльності;
* професійна культура – соціально-професійна якість суб’єкта праці, яка включає сукупність принципів, норм, правил, які сформувалися історично, регулюють професійну діяльність людини;
* професійна компетентність – інтегративна характеристика ділових і особистісних якостей фахівця, що відображає рівень знань, умінь, досвіду, достатніх для досягнення мети з певного виду професійної діяльності, а також моральну позицію фахівця.

Сучасна дійсність ставить перед педагогом завдання удосконалення вказаних характеристик та якостей як шлях до підвищення ефективності навчально-виховного процесу. Саме це складатиме зміст методичної роботи.

**Термін реалізації: 2017 /2022 роки.**

**Етапи проведення науково-методичної роботи**

***Перший етап (серпень 2017 р. - червень 2018 р.):***

-       науково-теоретичне забезпечення змісту педагогічного експерименту (консультації, майстер-класи, тренінги);

-       аналіз вітчизняної і зарубіжної теорії і практики використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу;

-       обґрунтування і розробка моделі використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу;

-       розробка умов забезпечення експерименту: нормативно - правового (прийняття відповідних рішень педагогічною радою, розробка програми науково-дослідної та експериментальної роботи, підготовка  науково-теоретичного обґрунтування  проблеми дослідження), організаційного (налагодження обладнання, розробка системи технічної підтримки), методичного (розробка і впровадження програмно-апаратних рішень для викладання різних навчальних предметів), кадрового (формування складу учасників експерименту, створення і ведення банку даних про основні складові експерименту, добір і початкова підготовка кадрів, визначення та уточнення функціональних обов'язків педагогічного колективу в системі вирішення завдань експерименту).

***Другий етап (вересень 2018 р. - червень 2019 р.):***

-       апробація моделі використання хмаро орієнтованого навчального середовища у навчально-виховному процесі освітнього закладу та умов забезпечення експерименту;

-       підготовка учнів і вчителів гімназії до використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема, хмаро орієнтованого навчального середовища, сервісів Google;

-       організація та проведення навчальних тренінгів для учнів та вчителів, що беруть участь у дослідженні;

-       визначення критеріїв результативності навчально-виховного процесу загальноосвітнього навчального закладу в умовах застосування сучасних ІКТ;

-       підготовка анкет для визначення якості забезпечення експерименту за основними критеріями результативності використання сучасних ІКТ у навчально-виховному процесі гімназії;

-       проведення анкетування учасників експерименту і обговорення їх результатів.

***Третій етап (вересень 2019 р. - червень 2022 р.):***

-       розробка науково-методичних рекомендацій для учнів і вчителів по використання хмаро орієнтованого навчального середовища;

-       підготовка публіцистичних рукописів та науково-методичних статей щодо роз'яснення основних завдань, ідей експерименту;

-       підготовка і проведення науково-практичної конференції для керівників та загальноосвітніх навчальних закладів «Хмарні сервіси в загальній середній освіті»;

-       кількісний та якісний аналіз оцінювання результатів експерименту на основі вироблених критеріїв та впровадження методів і методик, що розвивають учнів.

**Очікувані результати та форми їх подання**

Очікуваним результатом є визначення доцільності і оптимальних форм для широкомасштабного впровадження інноваційних засобів ІКТ, дидактичних і навчально-методичних матеріалів, представлених у формі електронних освітніх ресурсів, до навчально-виховного процесу загальноосвітніх навчальних закладів.

| № п/п | Очікуваний результат | Документ |
| --- | --- | --- |
| 1. | Проектування та розгортання хмаро орієнтованих навчальних середовищ загальноосвітніх навчальних закладів, призначених для організації експериментальної роботи | Проміжний звіт |
| 2. | Розробка моделі використання хмаро орієнтованого навчального середовища загальноосвітнього навчального закладу | Опис моделі |
| 3. | Розробка механізму оцінювання використання хмаро орієнтованого навчального середовища загальноосвітнього навчального закладу, дидактичних і навчально-методичних матеріалів у навчально-виховному процесі під час експерименту, після закінчення експерименту | Методика оцінювання |
| 4. | Розробка методичних рекомендацій щодо використання експериментальних засобів ІКТ, а також дидактичних і навчально-методичних матеріалів | Методичні рекомендації |
| 5. | Апробація педагогічних підходів до використання хмаро орієнтованого навчального середовища та сервісів у навчально-виховному процесі з різних навчальних предметів | Проміжний звіт |
| 6. | Обговорення проблем ефективного використання хмаро орієнтованого навчального середовища загальноосвітнього навчального закладу, дидактичних і навчально-методичних матеріалів у навчально-виховному процесі (засідання методичних рад, методичних комісій, творчих груп вчителів) | Матеріали засідань |

**План заходів**

| **І етап: 2017 / 2018 навчальний рік – підготовчий** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Зміст роботи** | **Термін**  **виконання** | **Відповідальний** | **Відмітка**  **про виконання** |
|  | Розробка нормативно-правового забезпечення  єдиної методичної проблеми закладу:   * планування та складання програми; * розробка методичного та кадрового забезпечення | Серпень | Чайковська І. Я. |  |
|  | Окреслення основних напрямків роботи над новою методичною проблемою гімназії **«Хмарні технології як засіб розбудови інноваційної школи, організації самоосвіти, самовдосконалення учнів та вчителів»** на засіданні методичної ради | Вересень | Чайковська І.Я.  Весновська Н.Б. |  |
|  | Співбесіда з педагогами, вибір індивідуальних методичних тем | Жовтень | Голови методичних комісій |  |
|  | Науково-теоретичне забезпечення змісту проблеми (консультації, тренінги) | Протягом року | Відповідальні виконавці |  |
|  | Аналіз вітчизняної і зарубіжної теорії і практики використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі | Протягом року | Відповідальні виконавці |  |
|  | Обґрунтування і розробка моделі використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу | Лютий-Квітень | Відповідальні виконавці |  |
|  | Підготовка звіту про виконання І етапу експерименту | Травень | Чайковська І.Я. |  |
| **ІІ етап дослідження (вересень 2018 р. - червень 2019 р.)** | | | | |
|  | Апробація моделі використання хмаро орієнтованого навчального середовища у навчально-виховному процесі освітнього закладу | Вересень 2018 р.- травень 2019 р. | Відповідальні виконавці, учасники проекту |  |
|  | Підготовка учнів і вчителів до використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема, хмаро орієнтованого навчального середовища Google | Вересень 2018 р.- травень 2019 р. | Відповідальні виконавці, учасники проекту |  |
|  | Організація та проведення тренінгів, навчальних занять, майстер-класів для вчителів та учнів | Протягом року | Відповідальні виконавці, учасники проекту |  |
|  | Визначення критеріїв ефективності використання новітніх ІКТ у навчально-виховного процесу загальноосвітнього навчального закладу | Квітень  2019 | Чайковська І.Я., Весновська Н. Б.,  відповідальні виконавці |  |
|  | Підготовка анкет для визначення якості та результативності використання сучасних ІКТ у навчально-виховному процесі | Травень  2019 р. | Чайковська І.Я  Рибачок С.М. |  |
|  | Проведення анкетування серед учасників навчально-виховного процесу і обговорення їх результатів | Червень 2019 р. | Чайковська І.Я  Рибачок С.М. |  |
|  | Підготовка звіту про виконання ІІ етапу експерименту | Червень 2019 р. | Чайковська І.Я |  |
| **Третій етап дослідження (вересень 2019 р. - червень 2022 р.)** | | | | |
|  | Розробка науково-методичних рекомендацій для учнів і вчителів загальноосвітніх навчальних закладів щодо використання хмаро орієнтованого навчального середовища | Протягом року | Чайковська І.Я., Весновська Н. Б.,  відповідальні виконавці |  |
|  | Кількісний та якісний аналіз оцінювання результатів на основі вироблених критеріїв та впровадження методів і методик | Протягом року | Чайковська І.Я., Весновська Н. Б. |  |
|  | Здійснення моніторингу використання хмаро орієнтованого середовища загальноосвітнім навчальним закладом | Протягом року | Чайковська І.Я., Весновська Н. Б. |  |
|  | Підготовка і проведення науково-практичної конференції «Хмарні сервіси в загальній середній освіті» | Травень 2022 р. | Чайковська І.Я., Весновська Н. Б.,  відповідальні виконавці |  |
|  | Підготовка звіту про виконання ІІІ етапу експерименту. Узагальнення матеріалів щодо організації єдиної методичної проблеми | Червень 2022 р | Чайковська І.Я., Весновська Н. Б. |  |