**Урок - казка з математики в 1 класі**

**Тема: Казка «Ріпка» в гості завітала. Додавання і віднімання в межах 4.**

**Мета:** повторити і закріпити вміння дітей додавати й віднімати в межах 4, вміння називати, утворювати й порівнювати числа в межах 4, вміння розв’язувати прості арифметичні задачі; формувати обчислювальні навички; вдосконалювати вміння розрізняти й називати геометричні фігури та основні кольори; розвивати уважність, кмітливість, самостійність, інтерес до математики; виховувати любов до казок, до усної народної творчості, бажання знати й читати казки, почуття дружби та взаємодопомоги; коригувати процеси мовлення, мислення, увагу, пам'ять та сприймання.

**Обладнання:** Ілюстрації до казки «Ріпка», малюнки казкових героїв, демонстраційний матеріал для лічби та обчислень, малюнок до задачі, роздатковий матеріал для гри «Лото» й обчислень, каси цифр, розрізні картинки, геометричний матеріал; ноутбук з відео.

**Хід уроку:**

**І. Нервово – психологічна підготовка до уроку.**

Сьогодні у нас незвичайний урок,

У казку сьогодні ми зробимо крок.

Із казкою ми зустрічались не раз,

І знову вона завітає до нас.

То ж сідайте всі дружненько

Та слухайте уважненько.

Хай ваші очки загоряються,

І ваші личка посміхаються.

**2. Повідомлення теми й мети уроку.**

- Діти, як я вам вже сказала, сьогодні до нас на урок з математики завітає казка. А про що говориться у ній, ви дізнаєтесь, якщо правильно складете картинку з чотирьох частин.

*Діти складають картинку, на якій зображена ріпка.*

* Молодці, це – ріпка. То як називається казка? Щоб ви переконались,

що це, дійсно, казка «Ріпка», відгадайте ось таку загадку:

На городі виростала , сили набиралась.

А потім достигла, великою стала.

Став тоді дід всіх гукати:

- Час нашу красуню рвати.

- Справді, до нас завітала казка «Ріпка». Але ви не лише будете слухати казку, а й виконувати різні математичні завдання, в тому числі додавати й віднімати в межах 4. Отож, розпочинаємо…

**3. Повторення і закріплення вивченого матеріалу.**

- Посадив дідусь ріпку. Виросла ріпка велика – превелика. Став дідусь ріпку із землі тягти. Тягне – потягне – витягти не може. Покликав дідусь на поміч бабусю. А вона каже:

- Навчи мене, діду, лічити до десяти, тоді я прийду і тобі допоможу.

- Засумував дідусь. Адже він ніколи не ходив в школу і лічити не вміє.

- Діти, давайте йому допоможемо та навчимо бабусю лічити.

**1 завдання – усна лічба від 1 до 10.**

*Діти лічать яблучка на яблуні (спочатку лічать колективно, потім – кожен окремо).*

* Прийшла бабуся . Скільки їх стало? Бабуся за дідуся, дідусь за ріпку: тягнуть – потягнуть – витягти не можуть. Покликала бабуся внучку. А внучка кричить:
* Я допоможу, якщо ознайомите мене з грою «Лото»,
* Плачуть дідусь і бабуся, бо не знають такої гри.
* А ви, діти, знаєте таку гру? Назвіть правила цієї гри. Навчимо внучку грати в «Лото»?

**2 завдання – гра «Лото».**

*Вчитель роздає дітям малюнки із різною кількістю предметів (від 1 до 3), а учні повинні визначити кількість цих предметів і покласти на малюнки картки з цифрами.*

Додаткові завдання (з використанням демонстраційного матеріалу):

1) утворення числа 4 (3 морквини + 1 морквина);

2) вправи із числовим рядом 1 – 4;

3) порівняння чисел (яке з цих чисел найменше, а яке – найбільше;

4) каліграфічна хвилинка – цифра 4.

- Молодці! Ви справились із цими завданнями. Прийшла внучка . Скільки їх стало? Почала вона виконувати вправи для пальчиків, щоб вони були міцними й сильними.

***Діти виконують пальчикову гімнастику. Вправа «Моя сім’я».***

* Внучка за бабусю, бабуся за дідуся, дідусь за ріпку: тягнуть – потягнуть – витягти не можуть. Покликала внучка собачку Жучку. А Жучка й собі загавкала:
* Прибіжу до вас , якщо навчите мене розв’язувати приклади.
* Знову засумували наші герої.
* Я сподіваюсь, діти, що ви допоможете їм і навчите Жучку додавати й віднімати , бо і вона хоче знати математику.

**3 завдання – додавання і віднімання в межах 4 (на основі лічби предметів).**

1)Робота на дошці з використанням демонстраційного матеріалу.

На дошці записано приклади , які потрібно розв’язати:

1 + 3

4 – 1

2 + 2

*Діти розв’язують перших два приклади, перелічуючи предмети, і читають розв’язані приклади*.

2)Робота з роздатковим матеріалом і касами цифр.

*Діти з допомогою вчителя кладуть на парти необхідну кількість зайчиків і , перелічуючи їх, розв’язують останній приклад. Потім цей приклад викладають в касах цифр. Кожен учень читає приклад.*

3)Робота в зошитах.

*Діти записують в зошитах розв’язані приклади.*

* Радісно гавкаючи, прибігла Жучка. Скільки їх вже стало? Жучка за внучку, внучка за бабусю, бабуся за дідуся, дідусь за ріпку: тягнуть – потягнуть – витягти не можуть. Стомились всі й вирішили відпочити.
* І ви стомились. То ж давайте всі разом відпочинемо.

**Фізкультхвилинка під музику.**

* Погляньте, хто це залетів у наш клас? (Метелики) Подивіться уважно на одного метелика, потім на другого. Закрийте очі, відкрийте. І знову подивіться на метеликів (вправи для очей).
* А тепер спробуємо здути метеликів. Вдихніть якнайбільше повітря і щосили подуйте на метеликів. Вдихніть якнайбільше повітря і щосили подуйте на метеликів. І так кілька разів (артикуляційна зарядка).

*Діти імітують рухи, промовляючи вірш «Я біжу, біжу по гаю…»*

* Покликала Жучка кішку. А кішка муркоче:
* Зараз допоможу, але спочатку розв’яжіть задачу про моїх братиків.
* Просить, діти, дідусь нашої допомоги, бо жаль ріпки, пропаде в землі. А задач він, звичайно, не вміє розв’язувати.

**4 завдання – розв’язування задачі за малюнком.**

* Молодці, ви знову виручили наших героїв. Поспішила кішка. Кішка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабусю, бабуся за дідуся, дідусь за ріпку: тягнуть – потягнуть – витягти не можуть. Покликала кішка мишку. А мишка пищить:
* Обов’язково прибіжу до вас на допомогу, якщо покажете мені геометричні фігури.
* Зажурились всі, бо і не чули вони таких слів.
* Діти, давайте ще раз допоможемо дідусеві і його родині та ознайомимо їх і мишку з геометричними фігурами.

**5 завдання – робота з геометричним матеріалом.**

Діти називають геометричні фігури(квадрат, круг, трикутник), а також називають їх колір.

* Скажіть, будь ласка, на яку геометричну фігуру схожа ріпка? Якого вона кольору? А які ще овочі мають круглу форму?
* На картинках з геометричними фігурами знайдіть круг і зафарбуйте його жовтим кольором.
* Прибігла мишка. Хто перший рве ріпку? Хто останній? Хто стоїть за дідусем? Хто попереду собачки? Хто знаходиться між Жучкою і мишкою?
* Мишка за кішку, кішка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабусю, бабуся за дідуся, дідусь за ріпку: тягнуть – потягнуть – та й витягли ріпку!

**4. Підсумок уроку.**

- Нарешті наші герої вирвали ріпку. А скажіть, чи зміг би дідусь сам впоратись із цією роботою? (Ні). Як ви думаєте, чому? Людині без допомоги і підтримки рідних, друзів дуже важко жити. Всі люди повинні любити один одного й завжди допомагати один одному, виручати у біді та розділяти радість.

- А чи витягли б ріпку без вашої допомоги? (Ні). А чим ви допомогли дідусеві? Які завдання ви виконали?

- Чи сподобався вам урок? Яка казка сьогодні до нас завітала? Чого вона вас навчила? А ви завжди приходите на допомогу? Чи є у вас справжні друзі? Чи підтримують вони вас у скрутну хвилину?

- Від імені дідуся щиро дякую вам, діти, за співпрацю. Він передав вам солодкі призи. Ростіть здоровими, щасливими й розумними! І не забувайте читати казки, бо казка вчить, як на світі жить!

Дружіть із казкою, малята,

І між собою теж дружіть.

Бо з друзями завжди цікаво

І веселіше в світі жить!

***Діти переглядають казку «Ріпка».***

.