**Подолання труднощів у навчанні математики молодших школярів з ООП.**

Я обрала цю тему недаремно, адже математика – один з найскладніших предметів для засвоєння учнями з інтелектуальними порушеннями. Це зумовлено абстрактністю матеріалу та особливістю засвоєння математичних знань такими дітьми. Їм притаманні нестійкість уваги, звужений обсяг, фрагментарність та сповільненість сприймання, звужений обсяг запам’ятовування, порушення мислення, мовлення, нестійкість інтелектуальної працездатності, швидка втомлюваність.

 Успіх засвоєння математичного матеріалу такими учнями залежить від урахування особливостей пізнавальних процесів кожної дитини та складу колективу класу.

 У молодших школярів закладається основа знань, умінь та практичних навичок, необхідних для подальшого навчання дітей, тому роль початкової школи в успішному опануванні математичними знаннями вирішальна.

 **Найефективніший засіб подолання труднощів опанування програмного матеріалу – гра. Це найприродніша і найпривабливіша діяльність для молодших школярів. Дидактична гра має не тільки ігрове, а й пізнавальне навантаження, є поштовхом до пізнавальної діяльності, створює умови для невимушеного спілкування між учителем та учнями. У дидактичних іграх математичного змісту створюються сприятливі умови для засвоєння учнями програмового матеріалу.**

 Такі ігри добираю відповідно до програми. У 2 - 3 класах для корекції, повторення і закріплення вивченого матеріалу, усних обчислень, розвитку математичних знань найчастіше використовую такі ігри: «Естафета», «Зберіть намисто», «Пошта», «Ланцюжок», «Хто швидше?», «Магазин», «Знайди помилку», «Чий будиночок?», «Футбол», «Комп’ютер», «Зірви яблука», «Заселіть будиночки», «З якої квітки пелюстка?», «Допоможи бджілкам», «Допоможіть звірятам», «Допоможи деревцям», «Допоможи знайти ключик», «Лови, кидай, дні тижня називай», «Збери грибочки», «Назви пасажирів», «Хмаринки», «Рибалки», «Поїзд», «Прикраси ялинку», «Роздай морквини зайчатам», «З якого вулика бджілки?», «Хто в яйці?», «Чия кулька?» і інші. Для кращого вивчення геометричних фігур пропоную своїм учням ігри: «Конструктор», «Зліпи снігову бабу», «Збудуй будиночок», «Склади автомобіль», «Назвіть фігури», «Знайди 5 трикутників і 5 чотирикутників» і т.д. Дітям дуже подобаються ці ігри, вони з радістю беруть в них участь, прагнуть не лише швидко та правильно виконати певні завдання, а й допомогти один одному.

 Кожен урок з математики, як і всі інші уроки , обов’язково розпочинаю з психологічної підготовки. Прагну викликати в учнів позитивний настрій, бажання працювати й оволодівати знаннями, вміннями, навичками. Стараюсь прищеплювати інтерес до математики як науки, без якої важко жити в сучасному світі. Тому головний девіз уроків з математики є: «На уроці не дрімай – математику вивчай!»

 Для кращого засвоєння математичних знань і вмінь використовую різноманітний демонстраційний та роздатковий матеріал. Для усної лічби використовую лічильний матеріал у вигляді різних тварин, овочів, фруктів, іграшок. Також діти з радістю лічать шишки на ялині, яблучка на дереві, гриби у кошику. З допомогою таблиць, ілюстрацій, малюнків, кас з цифрами, індивідуального матеріалу вчу своїх школярів порівнювати числа, розв’язувати приклади й прості задачі. Щоб діти запам’ятали назви геометричних фігур, використовую велику кількість різнокольорового геометричного матеріалу, індивідуальні картки, таблиці.

 Багато математичного матеріалу беру з сайтів Pinterest, «На Урок», YouTube Kids, «Хмаринка», «Карамелька», «Віртуальна школа», «Нуш для учнів 1 – 4 класів», «ПлюсПлюс», «Ладоньки – Ладоньки», «Milashka Mon», «MultiZnaika TV» й інших. Учні із захопленням переглядають навчальні відеоролики , казки, мультфільми для вивчення й закріплення знань та вмінь. Діти дуже люблять працювати з ноутбуками й планшетами, де є багато ігор і завдань з математики.

 Прагну запланувати роботу на уроці так, щоб учні не втомлювались, щоб урок проходив із найбільшою для них користю. Тому, обов’язково, залишаю час для артикуляційної гімнастики, вправ для очей, рук, пальчиків, фізкультхвилинок, руханок, що є дуже важливо для дітей з ООП. Часто застосовую тренажери для написання цифр, «розумні» кубики для складання прикладів, порівнянь.

 Цього року ми з школярами почали працювати з сучасними посібниками та підручниками. На уроках математики ми використовуємо робочий зошит «Практична математика» (1 і 2 частини) для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями та для дітей із синдромом Дауна. Цей зошит розроблений на основі методик, що насамперед зорієнтовані на пошук та активізацію компенсаторних зон розвитку дітей з відповідними порушеннями, а саме:

* методика «Піктограми»;
* адаптована голландська методика «ТАН – Содерберг» (метод глобального читання);
* британська методика «Нумікон».

 Запропонована в робочому зошиті система вправ орієнтована на розвиток у дітей пізнавальних процесів і формування в них здатності до аналізу, а саме виконання наступних видів завдань: співвіднесення зображень, слів, слів із відповідними зображеннями, предметів за вказаною ознакою, місяців з порами року тощо; на узагальнення і вилучення зайвого; вибір предмета за певною ознакою (вибрати серед поданих предмет і обвести його вказаним кольором або просто обвести); порівняння предметів з опорою на їх зображення. Учням дуже подобається працювати в цьому робочому зошиті, бо він зручний у користуванні, оскільки кожний урок пронумеровано і зазначено його тему відповідно до змісту. Розділи відрізняються між собою кольором, яким позначається кутик кожного аркуша внизу. В інструкціях чітко окреслено мету та послідовність виконання пропонованих завдань учнями. До того ж, щоб підсилити розуміння змісту кожної словесної інструкції учнями, її подано ще й у формі піктограми.

 Також на уроках математики використовую дидактичні ігри за методикою М. Монтессорі. Діти люблять ігри «Зберіть класи «капітошок», «Знайди потрібну кількість», «Відшукай фігуру», «Що в твоїй руці», «Геометричне лото». Основний принцип методу Монтессорі: спонукати дитину до самовиховання, до самонавчання, до саморозвитку. Девіз методу : «Допоможи мені зробити це самому», тобто завдання вчителя не робити за дитину, а стимулювати її власну активність. Деякі матеріали для ігор та вправ ми купляємо, деякі – робимо своїми руками. Дітям дуже вони подобаються, розвивають пам'ять, мислення, увагу, самостійність, інтерес до математики й бажання вчитися.

 Щоб зацікавити школярів краще працювати й засвоїти навчальний матеріал, підбираю різні ігри відповідно до теми уроку, використовую сюжети казок, казкових героїв, тварин, які завітали на урок. Також до нас приходять в гості Королева Осінь, Королева Математика, лісові мешканці, улюблені казкові герої, перелітні птахи, а ми з учнями мандрували в лісову школу, в зоопарк, в Лапландію в гості до Санта – Клауса, зустрічали птахів з вирію, святкували Великдень , були на українських вечорницях і гаданнях на Андрія. І це все відбувалося на уроках з математики, під час яких учні не лише вивчають новий матеріал чи закріплюють вивчене, виконують різноманітні завдання відповідно до теми уроку, але й пізнають нове, цікаве . Учитель виховує у своїх учнів любов і повагу до навколишнього середовища, до природи, до своєї Батьківщини, до інших країн, до казок, вчаться бути добрими, ввічливими, завжди приходити на допомогу , розвиває інтерес до навчання, кмітливість, активність, вміння спілкуватися і вести діалог, бути добрим другом і гідним громадянином.

 Часто звертаюсь до усної народної творчості. Використовую на уроках математики загадки, вірші, прислів’я, приказки, пісні, скоромовки й чистомовки. За старанну працю діти завжди одержують нагороди у вигляді емблем, картинок з позитивним оцінюванням, призів на згадку, солодощів та інші подарунки. В класі під час уроку весела, активна, жвава обстановка, де і діти, і вчитель почувають себе комфортно.

 Звичайно, програма з математики для учнів з інтелектуальними порушеннями, складена з урахуванням їх психофізичних особливостей та пізнавальних можливостей, й спрямована на всебічне використання можливостей учнів, їх корекцію та розвиток у процесі навчання. Я розробляю індивідуальний план для кожної дитини відповідно до її інтелектуальних і пізнавальних можливостей, а також обов’язково враховую рекомендації інклюзивно – ресурсного центру. Кожен школяр потребує індивідуального підходу, допомоги, підтримки, похвали. Одні учні швидше засвоюють матеріал, інші – довше, для одних дітей матеріал адаптований, для інших – модифікований, відповідно для кожної дитини підбираю різні завдання, різні види робіт, різний час на виконання цих вправ. Варіативність різноманітних методів, прийомів, видів індивідуальної роботи з учнями забезпечують ефективність спеціальної організації індивідуального навчання і створюють сприятливий ґрунт для очікування позитивного результату.

 Дуже радію, коли і діти, і їх батьки бачать результат моєї праці, успіхи своїх дітей, їх бажання вчитися і з радістю йти в школу, бо їм тут цікаво та весело, їм все вдається, їх тут люблять і їм завжди приходять на допомогу.

 Я завжди прагну вдосконалюватись як педагог, читаю методичну літературу, відвідую вебінари, конференції, курси, вивчаю досвід своїх колег, слухаю виступи провідних вчених як для НУШ , так і для навчання дітей з ООП. Я зареєстрована на освітньому каналі «На Урок», де постійно підвищую свою кваліфікацію, беру участь у вебінарах, конференціях, розміщую свої розробки уроків, в тому числі з математики, і сама користуюсь розробками вчителів початкових класів, дефектологів, логопедів, психологів. Ділюся своїм педагогічним досвідом з колегами і прагну спрямовувати свої знання й вміння на подолання труднощів у навчанні математики своїх учнів.