

**Рецензія
на методичний посібник**

**«Формування читацької компетентності учнів початкових класів в
умовах Нової української школи»,**

автора Забояк Ганни Михайлівни, вчителя початкових класів
Буцнівської ЗОШ І-ІІІ ступенів Великобerezовицької
селищної ради Тернопільської області

Методичний посібник висвітлює питання формування читацької компетентності учнів початкових класів в умовах Нової української школи, у процесі чого коло читання учнів значно розширюється за різними видами та тематикою текстів. Авторка дає короткий опис низки теоретичних питань щодо вивчення проблеми читацької компетентності, читацької грамотності сучасними українськими науковцями, аналізує модель компетентного читача відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти, учнівський навчальний поступ в оволодінні читацькою компетентністю згідно з вимогами Типових освітніх програм для початкової освіти, розроблених під керівництвом О. Я. Савченко та Р. Б. Шияна.

У методичному посібнику авторка пропонує різноманітні ефективні форми групової, парної, індивідуальної та колективної роботи для організації інтерактивного навчання, описує приклади інтерактивних вправ, які допоможуть учителеві системно підтримувати учнів у їхньому становленні як компетентних читачів на уроках літературного читання.

Особливу увагу у посібнику вчителька приділяє проблемі розвитку критичного читання у молодших школярів Нової української школи, як такому способу опрацювання текстів, що передбачає усвідомлене сприйняття прочитаного й формування власної думки про нього. Цікавими є розроблені авторкою практики з використання критичного читання «Вісім накидок мислення», «Метод 5 пальців» та інші, які дають можливість обмірковувати текст і свої думки стосовно тексту, а також причини, що пояснюють власну позицію учня.

Методичний посібник містить досвід впровадження авторкою проєктної освітньої технології, квест-технологій та системи використання «Щоденних 5» на уроках та в позаурочній діяльності учнів початкових класів. Розробки уроків, які пропонуються у посібнику, показують інтеграцію навчальних предметів з використанням інноваційних форм роботи в дії і з метою успішного формування читацької компетентності учнів початкових класів в умовах НУШ.