**Кременецька міська рада**

Опис досвіду роботи вчителя

початкових класів

Кімнатецької ЗОШ І-ІІІ ступенів

Ворочук Тетяни Леонідівни

 2022 рік

Навряд  чи  є  що-небудь

більш  важливе   для  знання,

 для  спокійного  життя

 і для успіху  будь-якої  справи,

 ніж  уміння  людини  мислити.

                                        Джон  Локк

 Ще з дитинства я мріяла стати педагогом,коли пильно дивилася іслухала свою першу вчительку. Минали роки, і мрія дитинства здійснилася. Я – учитель із 30 річним стажем роботи.

Час не стоїть на місці. Кожного дня перед педагогами постають нові завдання, які неможливо одразу вирішити. Існує багато педагогічних технологій, які допомагають поліпшити шанси.Особливої уваги серед освітян заслуговує технологія розвитку критичного мислення.

 Видатному американському мислителю Д. Дьюї належить твердження, що фундаментальна мета сучасної освіти полягає не просто в наданні інформації учням, а в тому, щоб розвивати критичний спосіб мислення. Освіта орієнтована на майбутнє, яке не може бути наперед визначеним, а отже, першочерговим є розвиток того типу мислення, що дає змогу адекватно оцінювати нові обставини та формувати стратегію подолання проблем, які можуть виникнути. Таким чином, розвиток критичного мислення стає найактуальнішим за часів інтенсивних соціальних змін, коли неможливо діяти без постійного пристосування до нових політичних, економічних або інших обставин, без ефективного вирішення проблем, значна частина яких не передбачувана. У цьому сенсі є очевидною життєва необхідність формування критичного мислення.У «Національній доктрині розвитку освіти в Україні» зазначено, що головною метою української системи освіти є створення умов для розвитку і самореалізації кожної особистості як громадянина України, формування покоління, яке здатне навчатися впродовж життя,створювати і розвивати цінності громадянського суспільства.

 Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще важливо навчити користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов’язані з ціннісними орієнтирами учня, формують його життєві компетентності, потрібні для успішної самореалізації в житті, навчанні та праці.

 Замислююсь на хвилиночку над тим, якими я хочу бачити своїх учнів.Прагну, звісно,щоб вони стали повноправними громадянами, готовими до всіх труднощів дорослого життя, не лише виживали в цьому світі, а й стали щасливими. Для цього їм потрібно буде знати, як створювати та формулювати унікальні ідеї, обговорювати різні точки зору та знаходити компроміс. Отже, я хочу, щоб мої учні стали творчими особистостями.

 Своє завдання як вчителя бачу у створенні ситуації успіху для розвитку особистості дитини, у можливостідатикожному вихованцеві відчути радість досягнення, усвідомлення своїх здібностей, віри у власні сили; допомогти зрозуміти, що задарма в житті нічого не дається,скрізь треба докласти зусиль. І тоді успіх супроводжується відчуттям радості та задоволення від діяльності, виникає почуття компетентності.

То які шляхи необхідно обирати, щоб учень був активним, самодостатнім, компетентним? Такий шлях є. Це застосування інноваційних технологій, спрямованих на всебічний розвиток дитини.

Метою моєї роботи стало освоєння технології розвитку критичного мислення. Відповідно до неї визначила педагогічну проблему:**«Формування творчих та пізнавальних здібностей учнів з використанням технології розвитку критичного мислення».** Якщо в сучасній дидактиці: «Діти! Сядьте правильно! Слухайте мене уважно!»,то технологіякритичного мислення: «Діти, разом будемо шукати істину!», тобто спільна діяльність вчителя і учнів.

Працюючи над цією проблемою, я усвідомлюю, що формувати в учнів критичне мислення з першого уроку фактично неможливо. Воно розвивається поступово і є результатом щоденної кропіткої роботи вчителя й учня, з уроку в урок, з рокув рік.

 Кожен урок – це казка, це цікава подорож з дітьми у світ науки, це і гра, і пізнання нового, і радість творчого пошуку, це час зростання особистості учнів, їх розумового розвитку, творчого мислення.

 Зміст уроків збагачую за допомогою різноманітних інноваційних стратегій. Навчити дітей висловлювати свої думки допомагає методи «Незакінченіречення», «Передбачення за малюнком», «Передбачення за назвою», «Читання з передбаченням»,«Кероване читання з передбаченням»,«Методи взаємних запитань», **«**Читання з позначками», «Порушена послідовність»,**«**Займи позицію**»,**«Мозкова атака**» «**Діаграми Венна»,таблиця ЗХД, «Фішбоун», таблиця ПМЦ**.**

 Дуже дієвою є методика "Асоціативний кущ", коли діти мають можливість пригадати все, що їм відомо з теми чи поняття. Я записую або вивішую на дошці назву поняття, учні називають усе, що їм відомо про нього, записую навколо поняття пропозиції дітей, а потім спільно з ними доповнюємо брак інформації після читання текстів, статей, опрацювання матеріалів, виконання практичних робіт. Результат роботи за цією методикою: розвиток спостережливості, пам'яті, мислення, уважності. Найкраще цей метод застосовувати на етапі актуалізації опорних знань або ж на уроках закріплення вивченого.Асоціативний кущ спонукає учнів думати вільно та відкрито стосовно певної теми. Цей метод використовую найчастіше, він найбільш ефективний у роботі.

 Проведення уроків української мови і ЯДС не проходить без складання «Сенкану**».** Найкраще його використовувати на етапі рефлексії, де учні можуть розкрити свої творчі здібності та потенціали.
 Одним із методів навчання, що полегшує розглядрізних тем з різних боків, є **«**Кубування». Цей підхід передбачає використання кубика із написаними на кожній грані вказівками щодо напряму мислення або письма. Це приклад ігрової методики, що полегшує розглядання теми. Учні можуть виконувати його в парах, потім об'єднатися в групи. Цей метод використовую на уроках математики, української мови та інших уроках у початкових класахпід час актуалізації чи рефлексії.

 Власний досвід свідчить про те, що які б інноваційні технології ми не впроваджували в практику, досягаю успіху , лише зацікавивши учня на уроці, коли дитина , розвиваючи свої здібності,задовольняє пізнавальні потреби.

Мої учні із задоволенням беруть активну участь у конкурсах:

 - Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру»;

 - Міжнародному природничому конкурсі «Колосок».

 Мені дуже поталанило пройти навчання на освітній платформі «Критичне мислення» за програмою професійного розвитку вчителів «Основні інструменти вчителя початкової школи для розвитку критичного мислення учнів».

Я переконалась, що саме ця технологія дозволяє підвищити ефективність навчально-виховного процесу, готує дітей до самостійного вирішення проблем у дорослому житті .

 Зазначені методиі прийоми стимулюють загальну активність учнів, сприяють створенню плідного освітнього середовища й утвердження системного характеру навчання та самонавчання. За своєю сутністю технологія формування критичного мислення має інноваційний характер: учні застосовують нові знання, спираючись на засвоєний раніше матеріал; виробляють уміння діяти і вирішувати самостійно чи в складі команди та розв’язувати конфлікти; школярі шукають, компонують і застосовують нову інформацію з різноманітних джерел, використовуючи сучасні технології для виконання конкретних завдань; розвивають критичне мислення і прагнення до творчості та саморозвитку; формують бажання і здатність самостійно вчитися.

 Системне впровадження цих технологій у школі призводить до того, що всі учні поступово опановують їх не тільки як навчальну технологію, вміння самостійно вчитися, але і використовують свої знання в повсякденному житті. А саме початкова ланка є фундаментом формування критичного мислення як пріоритетного напрямку виховання особистості сучасної молодої людини.