**Слайд 1.** Доброго дня, шановні присутні. Я - Якимчук Тетяна Володимирівна, учитель англійської мови Підлісецької загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів Кременецького району, вища кваліфікаційна категорія, звання «старший учитель». Сьогодні я хочу узагальнити досвід моїх колег, учителів іноземних мов Кременецького району. Тема мого виступу «Шляхи саморозвитку та самовдосконалення професійної майстерності вчителя іноземної мови».

**Слайд2**.

Мета мого виступу:  
 - Розкрити основні способи та шляхи вдосконалення майстерності вчителя.

* Розкрити сутність поняття «саморозвиток» вчителя іноземної мови.
* Узагальнити та проаналізувати кращий педагогічний досвід роботи з самовдосконалення професійної майстерності вчителів району.
* Стимулювати бажання підвищувати свій професійний рівень.

**Слайд 3**. Дозвольте нагадати вам слова відомого педагога «Учитель живе до тих пір, поки він вчиться, коли він перестає вчитися, у ньому помирає учитель». Кожен педагог повинен розуміти, що навчання не закінчується після випуску з університету й не обмежується раз на п’ять років проходженням курсів підвищення кваліфікації. Бо будь-хто (не тільки вчитель) у сучасному світі повинен бути «lifelong-learner», тобто людиною, яка навчається протягом життя.

**Слайд 4**.Беззаперечним фактом є те, що головне завдання сучасної   
системи освіти - впровадження компетентнісного підходу, як найважливішої умови, що працює на підвищення якості освіти.Традиційна система освіти акцентувала основні зусилля на набутті знань, умінь і навичок. Основна увага при цьому фокусується на самих знаннях, а те для чого вони потрібні, залишається поза увагою. Компетентнісний підхід переміщує акценти з процесу накопичення знань в площину формування й розвитку в учнів здатності практично діяти і творчо застосовувати набуті знання і досвід у різних ситуаціях. Це і здатність самостійно знайти собі те, що потрібно для професійного розвитку, розуміти те, що навчатися потрібно протягом усього життя.

**Слайд 5.** Чому ж тоді залишається, порівняно невисокий рівень знань учнів з іноземної мови? Недостатні знання чи навички учителя? Недостатній професійний розвиток? Чи, можливо, застаріла методика навчання? Вважаю, що якщо у школі увіковічнюється методика, побудована навколо техніки читання вголос, перекладу після читання вголос, виправлення вимови учнів, коли вони читають уголос, тощо. Через застосування таких навчальних прийомів учні не можуть спонтанно спілкуватися англійською. Тобто те, як добре вчителі англійської мови володіють методикою викладання, впливає на якість знань учнів.

**Слайд 6**. Вихід із проблеми – мотивація. Не тільки школярі, але й вчителі повинні весь час вчитися і вдосконалюватися професійно.

Мотивований учень - успішний учень. Існує багато способів мотивувати учнів. **Найголовніший із них – бути мотивованому самому.**

**Слайд 7.** Як мотивувати своїх учнів вивчати англійську? Багато у кого спрацьовує внутрішня мотивація. Старшокласники вже розуміють, що знання англійської дасть їм можливість навчатися за кордоном, забезпечить практично необмежений доступ до інформації, дозволить більш вільно подорожувати, не відчуваючи мовного бар’єру, дасть змогу насолоджуватися літературою чи кіно в оригіналі та, зрештою, забезпечить успішну кар’єру.

Проте, внутрішня мотивація спрацьовує не завжди. Тоді на допомогу приходять ігрові форми навчання, які додають навчальному процесу комунікативної спрямованості, роблять його легким і невимушеним. Найкращий **метод - учнецентризм**, коли саме учень, а не вчитель, є основною дійовою особою у навчальному процесі. Потрібно поєднувати викладання предмета з інтересами дитини. Ці підходи дуже подобаються учням і дають хороші результати.

**Слайд 8.** Для того, щоб хотіти змінюватися потрібна мотивація і для учителів. Як внутрішня – бажання самовдосконалюватися. Так і зовнішня – підтримка висококваліфікованих працівників з боку держави. Ми всі чекаємо реформування освіти. Одним і з пунктів реформи є підвищення кваліфікації учителя. Партнером МОН в Україні по вдосконаленню рівня володіння англійською мовою є Британська Рада.

**Слайд 9.** Я думаю, що ви усі ознайомлені з діяльністю цієї організації. У рамках програми удосконалення вчителів англійської мови вже є розроблена програма та рамка безперервного професійного розвитку вчителів.

**Слайд 10.** Британська Рада – це потужний ресурс, який дозволяє підвищувати свій фаховий рівень. У розділі «Самоосвіта вчителя» можна знайти найрізноманітніші курси. Серед них:  
Планування уроків і курсів

Розуміння учнів

Управління уроком

Знання предмета

Управління ресурсами

Оцінка результатів навчання

**Слайд 11.** Шляхів підвищення кваліфікації учителя іноземної мови на сучасному етапі є безліч. Головне – бажання брати у них участь.

Адже, без перебільшення можна сказати, що від морального потенціалу та інтелекту людей залежить доля країни, і тому нам, педагогам, носіям моралі та інтелекту, треба постійно підвищувати свій професійний рівень.(Схема напрямків самовдосконалення).

**Слайд 12.Шляхи удосконалення майстерності учителя ( на основі досвіду учителів іноземних мов Кременецького району)**Загальновідомо, що у професійній діяльності деяких педагогів є щось особливо цінне, цікаве, навіть, подекуди, абсолютно нове. Але в силу певних причин це залишається поза увагою педагогічної громадськості. Можливо, все тому, що педагог, про котрого йдеться, звик до свого стилю і не бачить в ньому нічого особливого, можливо тому, що скромний, можливо, з інших причин - але в результаті педагогічна практика багато втрачає. Ми впевнені, що кожен навчальний заклад, кожен район чи місто має таких людей. Тому ми звертаємося до Вас, шановні освітяни області, з пропозицією побачити їх. Тобто, що саме вирізняє роботу цих учителів: стиль викладу, використання особливих засобів навчання і виховання, авторська програма, стабільно високий рівень навчальних досягнень вихованців чи виховні ефекти тощо. Можливо, Ви не можете з певністю сказати, що саме в роботі цих педагогів призводить до таких результатів, але вони є - і це головне.

**Слайди 13-… про вчителів**

**Слайд .** Отож, на якому б етапі життєвого і професійного шляху не знаходився вчитель, він ніколи не може вважати свою освіту завершеною, а свою професійну концепцію остаточно сформованою.   
Етапи саморозвитку й самовдосконалення педагога можна представити у вигляді спіралі. Виток спіралі представляє рівень саморозвитку на кожному етапі, що призводить до самокорекції та стрімкого стрибка на новий, ще вищий виток. Стрижнем цієї спіралі є системна особистісно зорієнтована самоосвіта педагога.

**Слайд.** Які результати самоосвітньої діяльності вчителя? Безперечно, що поліпшення результатів учнів є основною метою продовження професійного розвитку учителя.

**Слайд**. На завершення свого виступу хочу процитувати слова В. Сухомлинського “Я знаю представників багатьох спеціальностей, але немає – я в цьому переконаний – людей більш допитливих і невгамовних, більш одержимих думками про творчість, як учитель. Педагогічна діяльність, яка є сплавом науки та мистецтва, за своїми компонентами завжди передбачає творчість”. Хороший учитель- творчий учитель.