**Роль самоосвіти у підвищенні професійної компетентності учителя іноземної мови.**

**З досвіду роботи Кременецького РМК**

Зміни, що відбулися в суспільстві останніми роками, докорінно змінили уявлення про школу, її цілі, можливості й перспективи розвитку. Життя постійно змінюється, підштовхуючи школу так само до змін. ЇЇ розвиток вимагає нових форм організації навчально-виховного процесу, нових ритмів, нових методів узгодження системи освіти з вимогами сучасного життя та з потребами особистості. Сучасна загальноосвітня школа вимагає докорінних переосмислень парадигм навчання та виховання, освоєння прогресивних технологій, створення умов для самореалізації особистості в різних видах творчої діяльності. У Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року виокремлено роль самоосвіти у підвищенні професійної майстерності педагога. Здатність до самоосвіти незрівнянно важливіша за своїми результатами та впливом на людину, ніж сама освіта у навчальному закладі. «Вчити самого себе» - девіз кожної особистості. Але найактуальнішим він стає для педагогів, бо внаслідок їхньої наближеності до молодого покоління здійснюється безпосередній вплив на розвиток особистості дитини. Особистісно зорієнтована самоосвіта педагога забезпечує підвищення педагогічної майстерності, а в результаті – безперервний саморозвиток особистості самого педагога і його вплив на розвиток особистості учня.

 Модель сучасного педагога передбачає готовність до застосування нових освітянських ідей, здатність постійно навчатися, бути у постійному творчому пошуку. Ці якості не видаються додатком до диплома про педагогічну освіту, а формуються у щоденній учительській праці.

**Слайд 3**

Самоосвіта вчителя є основною формою підвищення педагогічної компетентності, яка складається з удосконалення знань та узагальнення педагогічного досвіду шляхом цілеспрямованої самоосвітньої роботи. Педагогічна компетентність – комплекс якостей особистості, що забезпечує високий рівень самоорганізації професійної діяльності та її результатів.

**Слайд 4**

Самоосвіта здійснюється індивідуально або колективно. Суто індивідуально її може виконувати високорозвинена особистість, діяльність якої продуктивна і творча.

**Слайд 5**

Самоосвітня діяльність як сукупність декількох «само-»:

* Самооцінка – вміння оцінювати свої можливості;
* Самооблік – вміння вибрати до уваги наявність своїх якостей;
* Самовизначення – вміння вибрати своє місце в житті, суспільстві, усвідомлювати свої інтереси;
* Самоорганізація – вміння знайти джерело пізнання й адекватні своїм можливостям форми самоосвіти, планувати, організовувати робоче місце та діяльність;
* Самореалізація – реалізація особистістю своїх можливостей;
* Самокритичність – вміння критично оцінювати перевагу та недоліки власної роботи;
* Самоконтроль – здатність контролювати свою діяльність;
* Саморозвиток – результат самоосвіти.

Шляхом досконалої організації самоосвітньої діяльності постійно удосконалюється професійна майстерність педагога і, як наслідок, формується авторитет педагога серед учнів, батьків, колег. Таким чином, творчо працюючий педагог сам собі створює особистий імідж.

Як же раціонально спланувати самоосвітню діяльність, щоб мати дійсно ефективний результат? Проблема самоосвіти педагога в контексті його професійної самосвідомості має поступальний рух.

**Слайд 6**

Самоосвітня діяльність педагога включає:

* Науково-дослідницьку роботу з проблемою;
* Вивчення наукової, методичної та навчальної літератури;
* Участь у колективних і групових формах методичної роботи;
* Вивчення досвіду своїх колег;
* Теоретичну роботу і практичну апробацію особистих матеріалів.

Створення особистісно орієнтованої моделі підвищення кваліфікації педагога, розвиток його творчих можливостей лежить в основі методичної роботи.

Самоосвіта педагога не повинна зводитися до відновлення знань, якими він оволодів у вузі. Мова йде про ознайомлення з новітніми педагогічними та психологічними дослідженнями, пошук нових напрямків у методиці та організації навчально-виховного процесу, розгляд на високому науковому рівні педагогічних проблем, що викликають утруднення в практичній роботі.

**Слайд 7**

Результат самоосвіти може подаватися у різній формі:
- доповіді, виступи на семінарі, методичному об'єднанні;
- методичного посібника;
- статті до фахового видання;
- дидактичного матеріалу;
- науково-методичної розробки;
- проекту;
- методичного портфоліо.

З появою в роботі педагога комп’ютера та Інтернету значно підвищуються можливості педагогічної самоосвіти. З’являються нові теми, цікаві завдання та способи самореалізації, що з’явилися у педагога через появу нових засобів самоосвіти:

**Слайд 8**

* Розробка електронних уроків, посібників,тощо;
* Розробка пакету тестового матеріалу в електронному вигляді;
* Комплект дидактичного матеріалу з предмета;
* Розробка комплекту роздаткового матеріалу з предмета;
* Розробка навчальних проектів;
* Проект особистої методичної веб-сторінки;
* База даних питань і задач з предмета;

Інтенсивний розвиток інформаційних технологій змінює умови самоосвіти: педагог, який іноді не має належної літератури для професійного розвитку, наразі має сучасний засіб отримання та переробки, творчого використання здобутої інформації. Інтернет з його можливостями значно розширює можливості самовдосконалення педагога. Інтернет з його можливостями спілкування по електронній пошті, участі в чатах, форумах, майстер-класах, тестуваннях, тематичних відеоконференціях, вебінарах, семінарах сприяє віртуальному об’єднанню груп людей за інтересами. У мережі створюються професійні об’єднання і спільноти, які, професійно спілкуючись, мають можливості вдосконалити свої знання, використати їх на практиці, обговорити з колегами ті проблеми, які їх хвилюють тощо.

*Яку ж відіграє роль самоосвіта у професійній роботі наших вчителів іноземної мови?*

За допомогою розвитку творчого потенціалу вчителя здійснюється розвиток учня. Протягом останніх років учнівська команда району завойовує призові місця в районному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад, є перемоги в обласних етапах. У конкурсі учнівських робіт МАНу, інтелектуальних конкурсах наші учні брали участь і завойовували призові місця від районного до Всеукраїнського рівнів.

В плані роботи методичного об’єднання вчителів іноземної мови чітко прописані основні напрями професійно-особистісного розвитку. В процесі самоосвіти можна виділити слідуючі види діяльності, що сприяють професійному зростанню вчителя іноземної мови:

**Слайд 9,10**

- систематичний перегляд телепередач, слухання радіопередач на англійській та німецькій мовах;

- читання методичної, педагогічної та предметної літератури;

- знаходження в Інтернеті інформації з методики викладання предметів, педагогіки, психології, педагогічних технологій, нових освітніх проектів;

- добірка олімпіадних завдань, тестів, питань ЗНО, інших завдань підвищеної складності або нестандартної форми з англійської та німецької мов;

- відвідування семінарів, тренінгів, конференцій, уроків колег;

- дискусії, наради, обмін досвідом з колегами;

- систематичне проходження курсів підвищення кваліфікації;

- організація гурткової та позакласної діяльності з предмету;

- використання інформаційно-комп’ютерних технологій;

- відвідування предметних виставок та тематичних екскурсій з предмета при проходженні курсів;

- спілкування з колегами в школі, районі, області та в Інтернеті;

- подорожі за кордон.

Займаючись самоосвітою досягнуто певних результатів у роботі, які показують, що в учнів формується нова система знань, умінь і навичок, розвивається самостійність, виникає інтерес до вивчення іноземних мов. Це все сприяє підвищенню ефективності навчання учнів. Хотілося б зупинитися на мотивах, які спонукають вчителів до самоосвіти. **Слайд 11** Це – бажання творчості, зміни, що відбуваються в житті суспільства, конкуренція, громадська думка, матеріальне стимулювання, інтерес.

Наші учителі – це творчі та талановиті люди, які є провідниками інноваційних процесів у районі. Вони є авторами різноманітних розробок уроків та позакласних заходів, учасниками різних методичних заходів: семінарських занять, методичних об’єднань на теми «Методологія навчання іноземної мови у початковій школі. Нові підходи та прийоми», «Шляхи підвищення мотивації в учнів середньої та старшої школи із застосуванням автентичного ресурсу», «На якого вчителя іноземної чекає школа сьогодні», «Вивчення другої іноземної мови – необхідність чи проблема», «Копетентнісно зорієнтований зміст навчання іноземних мов у загальноосвітніх закладах: стан, виклики, перспективи», «GO GLOBAL – національна програма вивчення та популяризації іноземних мов для професійного розвитку учителів англійської мови».

**Слайд 12,13**

Учителі іноземної мови нашого району прозвітують про рівень та результати самоосвітньої діяльності своєї та своїх колег, яка відображена і у практичній навчально-виховній діяльності, і у власних науково-методичних розробках, і у проектах, і у Інтернет-ресурсі.

Сьогодні можна вчитися і вчити із задоволенням. Здійснювати це можна різними шляхами, і кожен вибирає собі найбільш прийнятний. Доцільно згадати слова німецького філософа Дістервега: «Ти лише до тих пір здатний сприяти освіті, поки продовжуєш працювати над власною освітою…»

Отже, процес самоосвіти є оптимальним шляхом формування професійної компетентності педагогів за умови, що вона – не самоціль педагогів, а сходинка для досягнення вищого покликання вчителя – учити дитину. Тож можна зробити висновок, що самоосвіта педагога посідає особливе місце в системі формування його професійної компетентності. А завдання методичної служби полягає у подальшому стимулюванні мотивації самоосвіти педагогів і постійному оновленні знань, забезпеченні умов для розкриття педагогічного потенціалу педагогів, їхньої професійності.

«…Якщо Ви хочете бути улюбленим учителем, дбайте про те, щоб вихованцеві було що у Вас відкрити. Якщо ж Ви кілька років однаковий, якщо минулий день нічого не додав до Вашого багатства, Ви можете стати обридливим і навіть ненависним… Серця й уми юнацтва можна завоювати в наші дні тим сплавом моральної краси та інтелектуального багатства, який відкриває перед братством все нові і нові якості людини», - писав В.О.Сухомлинський.