**Фахова компетентність вчителя іноземної мови як запорука ефективної та якісної іншомовної освіти.**

Сфера освіти, починаючи з Я.А. Коменського, базувалась на таких основних категоріях, як знання, вміння і навички. Професійна сфера сьогодні повинна працювати з іншими категоріями – компетенціями. У цьому розумінні професія дає відповідь на те, якою компетентністю повинна володіти людина, або яка ж сфера її компетенції. Тому професійна сфера оперує компетенціями, а освіта - знаннями, вміннями, навичками. І якщосуб’єкти педагогічного процесу не беруть участі у продуктивній діяльності, то вони стають просто пасивними споживачами.

Успіх сучасних інноваційних змін, у першу чергу залежить від учителя, його творчого потенціалу, готовності до безперервної самоосвіти, здатності до гнучкого соціально-педагогічного мислення, гуманістичної спрямованості особистості.

*Поняття професійної компетентності педагога*

Поняття "компетентність " (лат. competens – відповідний, здібний) означає коло повноважень будь-якої посадової особи чи органу; володіння знаннями, досвідом у певній галузі.

Під *професійною компетентністю* педагога розуміють особистісні можливості викладача, які дозволяють йому самостійно й ефективно реалізовувати цілі педагогічного процесу. Для цього потрібно знати педагогічну теорію, і не тільки уміти застосовувати її в практичній діяльності, але й спроектувати та передбачити результат, який би ми хотіли отримати.

*Педагогічна компетентність* викладача – це єдність його теоретичної і практичної готовності до здійснення педагогічної діяльності. Психолого-педагогічна підготовленість складається із знань методологічних основ і категорій педагогіки; закономірностей соціалізації і розвитку особистості: суті, цілей і технологій навчання та виховання; законів вікового анатомо-фізіологічного і психічного розвитку дітей, підлітків, юнацтва. Вона є основою гуманістично-орієнтованого мислення педагога. Психолого-педагогічні і спеціальні знання є необхідною, але недостатньою умовою професійної компетентності. Практичне розв'язання педагогічних завдань забезпечують уміння і навички, передумовою яких є теоретично-практичні і методичні знання та вміння.

Психолого-педагогічна підготовленість складається із знань методологічних основ і категорій педагогіки; закономірностей соціалізації і розвитку особистості: суті, цілей і технологій навчання та виховання; законів вікового анатомо-фізіологічного і психічного розвитку дітей, підлітків, юнацтва. Вона є основою гуманістично-орієнтованого мислення педагога. Зважаючи на те, що розв'язання будь-якого педагогічного завдання зводиться до тріади "мислити – діяти – мислити", що збігається з компонентами (функціями) педагогічної діяльності та відповідними їм уміннями, В.О.Сластьонін розподілив педагогічні уміння на чотири групи.

1. Уміння "переводити" зміст процесу виховання в конкретні педагогічні завдання: вивчення особистості і колективу для визначення рівня їх підготовленості до активного оволодіння новими знаннями і проектування на цій основі розвитку колективу й окремих учнів; виділення комплексу освітніх, виховних і розвивальних завдань, їх конкретизація і визначення завдання, що домінує.

2. Уміння побудувати і привести в дію логічно завершену педагогічну систему: комплексне планування освітньо-виховних завдань; обґрунтований відбір змісту освітнього процесу; оптимальний відбір форм, методів і засобів його організації.

3. Уміння виділяти і встановлювати взаємозв'язки між компонентами і факторами виховання, приводити їх в дію: створення необхідних умов (матеріальних, морально-психологічних, організаційних, гігієнічних та інших); активізація особистості учня, розвиток його діяльності, яка перетворює його із об'єкта в суб'єкт виховання; організація і розвиток спільної діяльності; забезпечення зв'язку навчального закладу із середовищем, регулювання зовнішніх незапрограмованих впливів.

4. Уміння облікувати й оцінювати результати педагогічної діяльності: самоаналіз і аналіз освітнього процесу і результатів діяльності викладача; визначення нового комплексу стрижневих і другорядних педагогічних завдань.

Уміння педагогічного спілкування – це уміння розподіляти увагу і підтримувати її стійкість; обирати відповідно до групи й окремих учнів найдоцільніші способи поведінки та звертань; аналізувати вчинки вихованців, визначати мотиви, якими вони керуються, їхню поведінку в різних ситуаціях; створювати досвід емоційних переживань учнів, забезпечувати атмосферу благополуччя у групі; керувати ініціативою у спілкуванні, використовуючи для цього багатий арсенал засобів.

Важливу роль у забезпеченні позитивних змін в системі освіти має вирішити удосконалення професійної компетентності педагогічних кадрів та підвищення їх наукового і загальнокультурного рівня.

Педагогічна компетентність – це процес і результат творчої професійної діяльності, інтегрований показник особистісно-діяльнісної сутності вчителя, зумовлений рівнем реалізації його гуманістичної спрямованості.

Удосконалення рівня професійної компетентності – один із основних напрямків реформування освіти. Головні нормативно-правові документи Міністерства освіти і науки України свідчать:

«Педагогічні та науково-педагогічні працівники зобов’язані постійно підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність, загальну культуру». (Закон України «Про освіту»)

«Підготовка педагогічних і науково-педагогічних працівників, їх професійне самовдосконалення – важлива умова модернізації освіти». (Національна доктрина розвитку освіти)

Таким чином, основним напрямком удосконалення рівня професійної компетентності вчителя є професійне самовдосконалення шляхом цілеспрямованої самоосвітньої діяльності.

Нові освітні технології сприяють поступовому зміщенню співвідношення «освіта – самоосвіта» до домінування самоосвіти. Швидкий розвиток сучасної науки, постійне нарощування інформації, підвищення вимог до будь-якого професіонала щодо його професійної компетентності потребують від кожної особистості прагнення й уміння систематично та наполегливо займатися самоосвітою.

Створення системи підготовки учителів і учнів до самоосвіти – багатоаспектна проблема, що охоплює питання навчально-методичного, технічного, програмового, інформаційного, лінгвістичного, організаційного, психологічного забезпечення.

**Модель вчителя-майстера**

*Професійність*

*Знання предмета* (учитель повинен вільно оперувати інформацією, бачити зв'язок в складній структурі доказів, уміти легко подавати учням матеріал і націлювати їх не тільки на оволодіння ним, але й на його аналіз та вільне оперування ним);

*Любов до дітей* (віра в потенційні можливості учнів);

*Розумна вимогливість* (дисциплінує учня);

*Педагогічний такт* (створення толерантних стосунків);

*Педагогічне передбачення* (уміння визначити можливі труднощі);

*Інноваційність науково-педагогічного мислення.*

**Особисті якості**:

Високий рівень соціальної відповідальності;

Прагнення до самоосвіти (тісно пов’язане із зацікавленістю вчителя; натхнення до роботи, що, у свою чергу, підвищує емоційно-вольовий вплив педагога на учнів);

Духовна культура, справжня інтелігентність;

Гуманність, оптимізм, почуття гумору;

Критичність і самокритичність;

Креативність мислення.

**Компетентності:**

Інтелектуальна компетентність (наукові знання);

Психологічна компетентність;

Управлінська компетентність (базові вміння);

Мотиваційна компетентність;

Проективна компетентність;

Методична компетентність.

**Творчі якості:**

Креативність (здібність виробляти нові ідеї);

Інтуїція (виявлення суттєвості);

Дивергентність (здібність мати декілька підходів до рішення однієї проблеми);

Оригінальність (наявність творчої уяви до підходу);

Асоціативність (вміння проводити аналогію)

**Наслідком цього є продуктивність**:

зростання професійного рівня;

сучасність та ефективність виконання прийнятих рішень;

високий ступінь навченості учнів;

високий рівень вихованості учнів.

У Кременецькому ліцеї імені У. Самчука здійснюють навчальну діяльність вчителі: Камаєва Н.Г., вища категорія, старший вчитель, Скальська Н.В., вища категорія, Лубяницька В.А., вища категорія, вчитель-методист. А тепер детальніше:

**Камаєва Наталія Георгіївна**, учитель англійської мови Кременецького ліцею імені У. Самчука

Кваліфікаційна категорія: вища

Звання: старший учитель

Стаж роботи: 22 роки

Педагогічне кредо: «Учитель бере за руку, відкриває розум, торкається серця»

Методична проблема: «Лінгвокультурологічний аспект як засіб формування соціокультурної компетенції учнів на уроках англійської мови»

І, дійсно, тема методичної проблеми впливає на найцікавіші уроки вчителя:

інтегрований урок Камаєва Н.Г., Олексюк Т.І. «Deutsche Städte. Cities of GreatBritain «(Міста Німеччини. Міста Великобританії); урок по біографії та творчості У. Шекспіра, «Два великих американських президенти», уроки-презентації «Королева Єлизавета ІІ», «Символи БританіЇ»;

а також виховні заходи: «Аліса у країні чудес», присвячений Л.Керроллу та його відомому твору, виготовлення різдвяних і пасхальних листівок із запрошенням художників та митців м. Кременця.

Учні Наталії Георгіївни є постійними призерами ІІ та ІІІ етапу Всеукраїнських олімпіад з англійської мови: 2013р. – Котлярська О. перемогла у ІІІ етапі та була учасницею ІV етапу; 2015р. – Гриневич Д.- ІІІ м. у ІІІ етапі.

Публікації Камаєвої Н.Г.:

1. Камаєва Н.Г. Fashion (Мода). Методична розробка уроку з англійської мови. 9 клас. / Робота членів методичної комісії філологічних дисциплін з розвитку творчих здібностей учнів. Випуск 33 / Упорядник: Мельник Т.А., завідувач м/к філологічних дисциплін, Трачук В.М., заступник директора з НМР. – Кременецький ліцей імені У.Самчука. – 2012. – С. 36 – 40.
2. Камаєва Н.Г., Олексюк Т.І. Deutsche Städte. Cities of Great Britain (Міста Німеччини. Міста Великобританії). Методична розробка інтегрованого уроку англійської і німецької мов. 9 клас. – Кременецький ліцей імені У.Самчука. – 2014.
3. Методична розробка уроку англійської мови у 9 класі філологічного профілю за підручником «SolutionsPre‑Intermediate» / Підготувала: Камаєва Н.Г., учитель англійської мови. – Кременецький ліцей імені У.Самчука. – 2015.
4. Камаєва Н.Г. The English week. Методичні рекомендації щодо проведення тижня іноземних мов та Днів Європи. – Кременецький ліцей імені У. Самчука. – 2015. – 52 с.
5. Камаєва Н. Г., Олексюк Т.І. Мандруємо країнами Європи. – Діалог. – 2015. – 1 травня.

Інноваційні форми роботи та технології, що використовує вчитель:

інтегровані уроки, уроки-подорожі, уроки – усні журнали, інтерактивні уроки тощо.

Камаєва Н.Г. є активним блогером і ділиться та обмінюється досвідом на своєму сайті. У 2016 році Наталя Георгіївна брала участь в обласному етапі конкурсу «Вчитель року» у номінації «Англійська мова».

**Скальська Наталія Василівна**

Кваліфікаційна категорія: вища

Стаж роботи: 22 роки

Досліджуючи методичну проблему «Тестовий метод оцінювання при вивченні англійської мови», учитель спрямовує свою роботу на розвиток пізнавальних здібностей учнів, сприяє розвитку комунікативних навичок і вдосконаленню творчих здібностей ліцеїстів, самооцінювання здобутих знань і вмінь володіння англійською мовою.

Велику увагу зосереджує на індивідуальній роботі з учнями. Формування компетенцій у ліцеїстів учитель продовжує у позакласній роботі з предмета, залучаючи їх до проведення різноманітних заходів, зокрема, конкурсів читців, ярмарках європейської кухні, літературно-музичних композицій, телешоу, заходів у рамках днів Європи тощо.

Наталія Василівна проводить велику роботу з обдарованими дітьми. Її учні є переможцями районного етапу олімпіади з англійської мови, учасниками англомовних конкурсів.

Учитель постійно підвищує свій професійний рівень, бере участь у роботі методичної комісії філологічних дисциплін ліцею: виступала з досвідом роботи з теми «Роль прийменника у вивченні англійської мови», проводить відкриті уроки, надзвичайно цікаві позакласні заходи: вистава «Чарівник країни Оз». Вона активно працює над удосконаленням і поновленням методичного забезпечення предмета, впорядковує методичні розробки, дидактичні матеріали. Свої творчі доробки учитель поширює у друкованих виданнях ліцею.

**Лубяницька Валентина Анатоліївна**

Кваліфікаційна категорія: вища

Звання: вчитель-методист

Стаж роботи: 31 роки

Досліджую проблему «Принцип комунікативності як провідний принцип досягнення головної мети навчання іноземної мови в середніх навчальних закладах».

Практикую у своїй роботі уроки-дискусії, уроки з елементами гри, уроки-конкурси, уроки-конференції та інші. Зосереджую увагу на роботі з обдарованими учнями, залучаючи їх до пошукової діяльності, створення проектів з обов’язковим їх захистом. Проводжу індивідуальну роботу з ліцеїстами, які виявляють підвищений інтерес до предмета та готує їх до участі у конкурсах, олімпіадах, англомовних заходах.

Керую секцією англійської мови в Кременецькій філії обласного відділення МАН України. Мої учні постійно виборюють призові місця на районному етапі олімпіади з англійської мови, є переможцями обласного етапу (Гунька Соломія – 3 м., 2017р.), обласного конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт членів МАН України (Артещук В. – 1 м., 2014р.).

Намагаюсь залучати учнів до активної позакласної роботи, що дає можливість вдосконалити комунікативні навички учнів; зокрема, до проведення тижня іноземних мов, євроднів у ліцеї. Допомагаю ліцеїстам у підготовці до англомовних міжшкільних учнівських конференцій.

Беру участь у міжнародних заходах (міжнародній конференції «Долаємо міжкультурний бар’єр», м. Тернопіль, 10.04. 2013 р.; семінарах (м. Тернопіль) викладача ОUP Едмонда Дадлі на тему «Робота в групах з різним рівнем підготовки учнів» (22.10.2015р.) та за участю представника ММ Паблікейшн (12.03.2016р.).

Досвід своєї роботи поширюю на методичних об’єднаннях ліцею, району, у друкованих виданнях ліцею, на сайті ТОКІППО (за між атестаційний період вийшло 4 публікації).

У ліцеї існує такий позакласний вид роботи як написання курсових робіт. Раніше це відбувалось традиційним «паперовим» способом, згодом було прийняте рішення про недоцільність такої діяльності та запропоновано учням самим обирати у якому вигляді вони хочуть представляти свої роботи: це і укладання словничків синонімів, антонімів, прийменникових дієслів, підбір ілюстративного матеріалу за темами, збір відеоматеріалів.

Щороку наші ліцеїсти беруть участь у міжшкільних учнівських наукових конференціях. Так у рамках співпраці із ЗОШ №5 з поглибленим вивченням мов м. Дубна наші учні готували проекти: «Молодь проти СНІДу», «Екскурс країнами, де англійська мова – державна», «Лондонська олімпіада», «Боротьба України за незалежність. Від найдавніших часів до сучасності». У співпраці із згаданою школою, а також навчальними закладами №2 і №3 м. Констанцін-Єзьорна, Польща на базі нашого ліцею була проведена англомовна конференція «Культурна спадщина України та Польщі», в якій наші учні готували проекти «Художники Кременеччини» та «Кременецький ботанічний сад».