

Fremdsprachdoppelstunde

# Menschenrechte im Tourismus

Підготували:

викладачі німецької мови

Галонжка О.В.

Ятчук М.А.

Тернопіль, 2017

**Дата: 2.03.2017**

**Група: Т-38, П-31**

**Тема:** Правові аспекти туристичної діяльності.

**Практична:** - ознайомити з новими ЛО;

- вдосконалювати фонетичні вміння та навички;
- систематизувати лексичний матеріал з теми, сприяти його запам'ятовуванню;
- тренувати навички діалогічного та монологічного мовлення на рівні мікро- та макровисловлювання;
- вдосконалювати комунікативні вміння студентів та навички аудіювання;
- вчити студентів використовувати отриману інформацію для реалізації комунікативних завдань;
- ознайомити з правами туриста закордоном та визначними місцями Німеччини.

**Розвиваюча:** - розвивати фонетичний слух ;

- розвивати вміння застосовувати знання на практиці;
- розвивати навички усного мовлення, мовну кмітливість, вміння співпрацювати з одногрупниками;
- розвивати оперативну пам'ять;
- формувати навички критичного мислення;
- сприяти вмінню логічно та послідовно висловлювати свої думки вголос;
- розвивати інформативну компетентність та творчі здібності студентів;

**Освітня:** - розширювати кругозір студентів з теми права туриста у Німеччині;

- формувати уявлення про аспекти професійної діяльності в німецькомовному середовищі.

**Виховна:** виховувати толерантне ставлення до думки співрозмовника, повагу до оточуючих, їхніх прав;

- сприяти розвитку позитивної мотивації щодо вивчення німецької мови; досягнення ситуації успіху кожного співучасника творчого процесу та його максимальної самореалізації;
- прищеплювати інтерес до подорожі;
- виховувати зацікавленість життям людей в інших країнах.

**Соціокультурна:** розширювати соціокультурні знання, розвивати позитивне ставлення та пізнавальну активність до культури народу, мова якого вивчається.

**Професійна:** формувати вміння розповідати про визначні пам'ятки країни, мова якої вивчається;

- формувати навички роботи з документацією, вміння надавати юридичну консультацію.

**Обладнання:** мультимедійний проектор, аудіо- та відеоматеріали, комп'ютерні презентації, інтерактивна дошка, буклети, робочі зошити, дидактичний матеріал (картки з завданнями), завдання з мережі Інтернет (географічна та політична карти Німеччини).

**Тип заняття:** бінарне заняття закріплення та застосування знань, умінь і навичок з використанням інтерактивних методів навчання.

**Форми роботи:**

- індивідуальна;
- групова;
- колаборативна;
- фронтальна.

**Методи:**

- вербальний;
- ілюстративно-демонстративний;
- пошуковий;
- репродуктивний;
- інтерактивний.

## Схематичний план заняття

### I. Початок заняття.

1. Початок заняття. Організація групи.

- Привітання (створення позитивної іншомовної атмосфери, гра «Поділюсь теплом долонь»).
- Бесіда зі студентами.
- Повідомлення теми та мети заняття.

2. Актуалізація опорних знань, життєвого досвіду студентів та мотивація їх навчально-пізнавальної діяльності.

### II. Основна частина.

3. Мовленнєва зарядка.

- Робота над скоромовкою.

3. Перевірка домашнього завдання.

- Гра «Склади пазл».
- Гра «Відгадай визначну пам'ятку».

4. Розвиток навичок діалогічного мовлення.

- Створення діалогів.

5. Формування аудитивної компетентності.

- Перегляд відео-ролику.

6. Розвиток навичок письма.

- Рольова гра

7. Тренування навичок читання та перекладу тексту.

- Робота в групах. Кооперативне читання.

### III. Завершення заняття.

8. Завершення заняття.

- Підведення підсумків заняття.
- Здійснення рефлексії.
- Виставлення та аргументація оцінок.
- Пояснення домашнього завдання.
- Прощання зі студентами.

## ХІД ЗАНЯТТЯ

| Етап. Мета. Прийом.   | Діяльність викладача та студентів.  |
|---|---|
| <p><b>Етап 1.</b> Початок заняття. Організація групи.</p> <p><b>Мета:</b> Створення та введення студентів у позитивне іншомовне середовище.</p> <p><b>Прийом 1:</b> Привітання.</p> <p><b>Прийом 2:</b> Гра «Поділюсь теплом долонь».</p> <p><b>Прийом 3:</b> Бесіда зі студентами.</p> | <p>L. / O.: Guten Tag! Wir sind froh, sie alle heute wieder zu sehen! Heute ist wirklich ein guter Tag, weil Sie alle da sind!</p> <p>L. / M.: Ich bin sehr froh, Sie alle heute zu sehen. Kommen Sie bitte her! Machen wir einen Kreis. Fassen Sie einander an die Händen! Mit dem Handdruck teile ich mich mit Ihnen mit meiner positiven Energie und so machen wir der Reihe nach! Ich wünsche Ihnen interessante und sinnvolle Doppelstunde.</p> <p>L. / O. : Ich wünsche Ihnen gute Noten zu bekommen!</p> <p>L. / M.: Und was können Sie uns wünschen?</p> <p>St. / T. : Ich wünsche Ihnen ...</p> <p>St. / T. : Ich wünsche Ihnen...</p> <p>St. / T. : Ich wünsche Ihnen ...</p> <p>L. / O. : Und was können Sie uns wünschen?</p> <p>St. / R. : Ich wünsche Ihnen ...</p> <p>L. / M.: Ich bekomme die Impulse und jetzt mit guter Laune beginnen wir unsere Doppelstunde. Nehmen Sie bitte die Plätze.</p> <p>L. / O. : Der wie vielte ist heute?</p> <p>St.: Heute haben wir ...</p> |
| <p><b>Етап 2.</b> Актуалізація опорних знань, життєвого досвіду студентів та мотивація їх навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p><b>Мета:</b> Повідомити тему та мету заняття.</p> <p><b>Мета:</b> Підвищити мотивацію студентів до вивчення теми.</p>                               | <p>L. / M.: Was haben Sie voriger Stunde gelernt?</p> <p>St. / T.: Unser Thema heißt „Sehenswürdigkeiten Deutschlands“.</p> <p>St. / R. : Unser Thema heißt „Menschenrechte“</p> <p>L. / O.: Unser heutiges Thema lautet «Menschenrechte im Tourismus». Dieses Thema ist sehr aktuell für heute. Wie meinen Sie warum?</p> <p>St. / T.:...</p> <p>St. / T.: ...</p> <p>St. / R.: ....</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Прийом:</b> Бесіда зі студентами.</p>   | <p>L. / M.: Für Sie alle, ist es sehr wichtig dieses Thema möglichst gut zu beherrschen, um in der Zukunft diese Information im professionellen Bereich erfolgreich benutzen zu können.</p> <p>Heute unternehmen wir eine Reise nach BD. Hier haben Sie und unseren Reiseplan und ein Arbeitsheft. Wir werden an der Aussprache arbeiten, alles wiederholen, das wir mit Ihnen schon gelernt haben. Wir werden Texte lesen, Dialoge bilden, inszenieren und unterschiedliche interessante Aufgaben erfüllen.</p> <p>Heute haben wir alle Hände voll zu tun! Also los, an die Arbeit!</p>   |
| <p><b>Етап 3.</b> Мовленнєва зарядка.</p> <p><b>Мета:</b> Тренувати фонетичні навички.</p> <p><b>Прийом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослуховування мовлення диктора.</li> <li>- Переклад та читання скоромовки в групах.</li> <li>- Некомунікативна вправа на свідому імітацію вивчених звуків. Імітації передусе слухання.</li> </ul> | <p>L. / O.: Vor der Reise knetet man die Füße weich und vor unserer Sprachreise machen wir eine Mundgymnastik. Hören Sie bitte dieses Zungenbrecher aufmerksam zu!</p> <p>L. / M.: Wie können wir es übersetzen?<br/>St.: .....</p> <p>L. / M.: Welche Vokale und Konsonanten können wir mit der Hilfe dieses Zungenbrecher trainieren?<br/>St.:</p> <p>L. / M.: Lesen wir zuerst alle zusammen, langsam und deutlich!</p> <p>L. / O.: Jetzt teilen wir uns in 2 Gruppen und versuchen dieses Zungenbrecher deutlich zu wiederholen! Jede Gruppe soll schneller als die vorher lesende Gruppe lesen.</p> <p>Glücklich ist der Tourist, wenn er auf einer Tour ist und in einer Tour isst. (Додаток №1)</p> |
| <p><b>Етап 4.</b> Перевірка домашнього завдання.</p> <p><b>Мета 1:</b><br/>Систематизувати</p>  | <p>L. / M.: Jetzt beginnen wir unsere Reise. Zuerst besuchen wir ein Reisebüro und wiederholen alles, was wir über die Bundesrepublik Deutschland gelernt haben.</p> <p>Aufgabe 1. Die Bundesländer sind voneinander</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>вивчений матеріал.</p> <p><b>Мета 2:</b> Перевірити рівень виконання домашнього завдання.</p> <p><b>Прийом 1:</b> - Гра «Склади пазл».</p> <p><b>Прийом 2:</b><br/>Гра «Відгадай визначну пам'ятку».</p> | <p>zerschnitten. Wir sollen alle zusammen die Karte von BRD bilden. Ist die Aufgabe klar? Beginnen wir!</p> <p>Aufgabe 2. Sie sollen die Bundesländer unterschreiben!</p> <p>Aufgabe 3. Sie sollen die Hauptstädte der Bundesländer unterschreiben!</p> <p>(Додаток №2)</p> <p>L. / O.: Im Reisebüro gibt es einen großen Auswahl von Reiserouten. An der Tafel sind verschiedene Bilder mit den Sehenswürdigkeiten, die wir schon gelernt haben, versteckt. Wählen Sie bitte eine und beschreiben sie. Und alle andere müssen sie raten. Wenn sie etwas hinzufügen können, melden sie sich bitte!</p> <p>(Додаток №2)</p> <p>L. / M.: Sie haben sehr gut gearbeitet. Danke für solche ausführliche Vorbereitung. Wir fahren weiter.</p> |
| <p><b>Етап 5.</b> Розвиток навичок діалогічного мовлення.</p> <p><b>Мета:</b> Зняти комунікативні труднощі.</p> <p><b>Прийом 2:</b> Створення ДЄ з опорою на вирази.</p>                                    | <p>L. / M.: Wir haben fast alle Bundesländer genannt, nur Thüringen haben wir verpasst. Ich habe einen Vorschlag nach Weimar – Kulturzentrum Deutschlands zu fahren. Es gibt verschiedene Verkehrsmittel. Womit aber fahren wir?</p> <p>Ihre nächste Aufgabe ist Dialoge zu bilden. Jede Gruppe bekommt die Wortverbindungen und sie haben eine richtige Reihenfolge zu bilden. Bitte an die Arbeit!</p> <p>Lesen Sie bitte Ihre Dialoge zu zweit! (Додаток №3)</p> <p>L. / M.: Womit reist du am liebsten?<br/>St. : Ich reise mit dem ....<br/>L. / O.: Womit reist du am liebsten?<br/>St. : Ich reise mit dem ....</p>   |
| <p><b>Етап 6.</b> Формування аудитивної компетентності.</p> <p><b>Мета:</b> Розвивати</p>   | <p>L. / O.: Mit dem Bus, Auto und Zug haben wir schon gereist. Also fliegen wir mit dem Flugzeug. Vor dem Flug sehen wir ein Video «Menschenrechte im Tourismus»/ Beachten Sie bitte neue Vokabeln!<br/>(Додаток №4)</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>фонематичний слух.</p> <p><b>Приєм 1:</b><br/>Ознайомлення з новими<br/>ЛО.</p> <p><b>Приєм 2:</b> Перегляд<br/>відео.</p> <p><b>Приєм 3:</b> Виконання<br/>вправи на визначення<br/>відповідності тексту.</p> <p><b>Приєм 4:</b><br/>рецептивна; умовно-<br/>комунікативна вправа;<br/>рецепція мовлення на<br/>рівні діалогу; очікуване<br/>мовлення студентів<br/>жорстко детерміноване.</p> | <p>der Veranstalter – організатор<br/>der Bereich – область, сфера<br/>die Destination – ціль, призначення<br/>der Dienstleister – обслуговування, сфера послуг<br/>die Menschenrechtsverletzung – порушення прав<br/>людини<br/>die Einnahmequelle – джерело доходу<br/>die Arbeitsbedingungen – умови праці<br/>der Rollstuhl – інвалідний візок<br/>die Menschen mit Behinderungen – люди з<br/>обмеженими можливостями</p> <p>(Die Studenten sehen und hören das Video)</p> <p>L. / M.: Haben Sie alles verstanden?<br/>St. – Ja.<br/>L. / M.: Jetzt prüfen wir das. Nächste Aufgabe ist zu<br/>begründen, ob diese Sätze im Video waren. Zuerst<br/>machen sie selbst und in einer Minute prüfen wir!</p> <p><b>Richtig oder falsch</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Viele Menschen möchten sich erholen, Spaß haben, die Natur entdecken, oder neue Menschen und fremde Kulturen kennen lernen.</li> <li>2. Tourismus bittet auch für die bereisten Destinationen die Möglichkeit zum interkulturellen Austausch und der nachhaltigen Nutzung der Natur.</li> <li>3. Eine Kette von Häuser ist nah am Fluss gelegen und bietet den Menschen und Touristinnen einen kilometerlangen Privatstrand vor dem Hotel.</li> <li>4. Wenn Kinder in Restaurants arbeiten müssen, statt in die Schule zu gehen, sind „die Rechte des Kindes“ verletzt.</li> <li>5. Die Gestalter tragen dafür keine Sorge dass in der besuchten Destination die Menschenrechte beispielsweise im Hotel eingehalten werden.</li> <li>6. Ich informiere mich vor der Urlaubsreise über das</li> </ol> |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Land, die Menschen und die Kultur mit ihren örtlichen Traditionen und lerne einige Wörter in der Landessprache.</p> <p>7. Im Reisebüro werden nicht alle Mitarbeiter und Mitarbeiterin hoch bezahlt und nur einige Leute haben Fortbildungsmöglichkeiten.</p> <p>L. / O.: Jetzt sehen wir noch einmal das Video!</p> <p>L. / M.:Beantworten Sie bitte folgende Fragen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Was ist der Tourismus?</li> <li>2. Bis wie viel Uhr arbeitet der Service?</li> <li>3. Was stellt Tourismus für die Dienstleister die lokale Bevölkerung?</li> <li>4. Kann der Tourismus zu einer Verletzung der Menschenrechte führen?</li> <li>5. Welche wichtige Elemente der Unternehmensstrategie können Sie nennen?</li> <li>6. Worüber soll man sich vor dem Urlaub informieren?</li> </ol> |
| <p><b>Етап 7.</b> Розвиток навичок письма.</p> <p><b>Мета:</b> Тренувати навички письма.</p> <p>Вчити заповнювати документацію.</p> <p><b>Прийом:</b> Рольова гра</p> | <p>L. /O In jedem Büro vor der Reise soll ein Tourist den Reisevertrag unterschreiben. So versichern sie sich während der Reise!</p> <p>Wir sind in einem Büro und wir brauchen einen Freiwilligen. Das wird unser Angestellte. Er/Sie hat die Möglichkeit Ihnen zu erklären, wie wir diesen Vertrag ausfüllen sollen! (Додаток №5)</p> <p>St. / R. ...</p> <p>St./T. ...</p>   |
| <p><b>Етап 8.</b> Тренування навичок читання та перекладу тексту.</p> <p><b>Мета :</b> Вчити студентів працювати в групах, та використовувати</p>                     | <p>L. / M : Wir sind mit Ihnen in einem schönen Stadt Weimar. Zuerst besuchen wir Anna –Amalie Bibliothek, um mehr über die Sehenswürdigkeiten der Stadt zu erfahren. Sie haben den Text. Wir werden zu viert arbeiten. Jede Gruppe bekommt eine Blume mit den Aufgaben!</p> <p>Auf wen Buchstabe D sieht soll den Text der Gruppe</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>отриману з тексту інформацію для реалізації комунікативних завдань.</p> <p><b>Прийом:</b><br/>Кооперативне читання (колаборативна робота студентів).</p>   | <p>nacherzählen.</p> <p>Auf wen Buchstabe C sieht soll die Fragen zum Text stellen.</p> <p>Auf wen Buchstabe B sieht soll den Text schematisch vorstellen</p> <p>Auf wen Buchstabe A sieht soll den Titel zu jedem Absatz geben (Додаток №6)<br/>(Die Studenten arbeiten in Gruppen)<br/>L. /O Worum handelt es sich in diesem Text?<br/>St. ....<br/>L. /M : Nennen Sie bitte die Sehenswürdigkeiten der Stadt!<br/>St. ....</p>  |
| <p><b>Етап 9.</b> Завершення заняття.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Підведення підсумків заняття.</li> <li>- Здійснення рефлексії.</li> <li>- Виставлення та аргументація оцінок.</li> <li>- Пояснення домашнього завдання.</li> <li>- Прощання зі студентами.</li> </ul> <p><b>Мета:</b> Узагальнити вивчене на занятті, здійснити рефлексію, оцінити роботу кожного студента та пояснити домашнє завдання.</p> <p><b>Прийом:</b> Бесіда.</p> | <p>L. / O: Unsere Reise läuft bis zum Ende. Dabei haben wir drei Koffer. Wählen Sie bitte ein Stück Papier. Welche Farbe Sie wählen, solche Koffer sie packen!</p> <p>L./ M: Hier haben wir drei Koffer. Der erste Koffer heißt „Das gefällt mir sehr“, der zweite „Daran soll ich noch arbeiten“, der Dritte „Das brauche ich nicht“. Wir werden diese Koffer zusammen packen. Alle Übungen und Aufgaben, die Ihnen gut gefallen haben packen wir in den Koffer1. Alle Sachen, woran wir noch arbeiten müssen packen wir in den Koffer 2. Alles was Ihnen nicht gefällt hat packen wir in den Koffer3. Koffer 1 und 2 nehmen wir mit und Koffer 3 werfen wir weg.. (Додаток №7)</p> <p>L. / O: Sie haben sehr gut gearbeitet. Sie bekommen ..... Noten.</p> <p>L./ M: Wir danken Ihnen für die Arbeit. Sie bekommen solche Noten.....Die Hausaufgabe: Schreiben Sie einen kleinen Aufsatz (Додаток №8)</p> <p><b>Die beste Bildung findet ein gebildeter Mensch auf</b></p> |

**Reisen.**

*Johann Wolfgang von Goethe*

**Wer sich den Gesetzen nicht fügen will, muss die  
Gegend verlassen, wo sie gelten.**

*Johann Wolfgang von Goethe*

Ist die Aufgabe klar? Die Stunde ist aus.

L. / O. Unsere Reise ist zu Ende. Auf Wiedersehen!

St.: Auf Wiedersehen!

## I. MUNDGYMNASTIK



Glücklich ist der Tourist,  
wenn er auf einer Tour ist  
und in einer Tour isst.

<https://www.youtube.com/watch?v=JpPkaNKFm8w&index=8&list=PLvGPylmSp7loCT9td0ecHDsr3xbi0dvHp>

## II . IM REISEBÜRO

WOHIN?

<https://www.hanisauland.de/whiteboard/wbt-bundeslaender-und-hauptstaedte-in-deutschland/wbt-bundeslaender-und-hauptstaedte-in-deutschland-seite-3>

### Deutsche Sehenswürdigkeiten



Das niedersächsische Wattenmeer ist seit 1.1.1986 ein Deutscher Nationalpark. Es besteht aus Watt, Prieln und Rinnen, Meeresgebieten, Sandbänken, Stränden, Salzwiesen und Dünen vor der Niedersächsischen Küste bzw. auf den Ostfriesischen Inseln.



Kein anderes Schloss ist so mit der Persönlichkeit Friedrichs des Großen verbunden wie Schloss Sanssouci. Der Name Sanssouci - ohne Sorge - ist dabei als Wunsch und Leitmotiv des Königs zu verstehen, denn hierher zog er sich mit seinen Hunden am liebsten zurück. Sein Sommersitz war ihm zuletzt Lieblingsort und wichtiges Refugium in schwierigen Zeiten. Die Lage des Schlosses auf den berühmten Weinbergterrassen und die original erhaltenen Raumausstattungen aus dem 18. Jahrhundert lassen den Besucher heute

eintauchen in die Welt des Philosophen von Sanssouci



Im Nordosten der Halbinsel Jasmund erstreckt sich auf rund fünfzehn Kilometer Länge zwischen Sassnitz und Lohme die Kreidefelsen-Steilküste, die zurecht als die interessanteste deutsche Küstenlandschaft gilt. Sie ist Teil des Nationalparks Jasmunds, der außer den berühmten Kreidefelsen samt naher Ostseeküste ebenfalls noch große angrenzende Flächen naturbelassenen Waldes, Moore und Wiesen umfasst. Dazu zählen auch rund 500 Hektar Buchenwald, die im Jahre 2011 zum Weltnaturerbe erklärt wurden.



Kuppel und Dachterrasse des Reichstagsgebäudes können kostenlos besichtigt werden. Eine Besichtigung ist jedoch nur mit vorheriger Anmeldung möglich, es können sich Einzelpersonen und Gruppen anmelden. Die Kuppel ist **täglich von 8 bis 24 Uhr** geöffnet, letzter Einlass ist um 22 Uhr.



Aus 203 oder 207 Metern Höhe bietet sich Ihnen ein einzigartiges Panorama und ein unvergesslicher Blick über die gesamte Stadt mit ihren vielen Sehenswürdigkeiten.

In unserem Restaurant "Sphere" bereiten wir täglich frisch köstliche internationale Gerichte und Speisen aus der Berliner Küche auf "hohem Niveau" für Sie zu und mit einem VIP Ticket ist Ihnen ein Fenstertisch sicher!



Neuschwanstein gehört heute zu den meistbesuchten Schlössern und Burgen Europas. Rund 1,3 Millionen Menschen jährlich besichtigen "die Burg des Märchenkönigs". Im Sommer drängen sich im Durchschnitt täglich mehr als 6.000 Besucher durch Räume, die für einen einzigen Bewohner bestimmt waren

Schloss Heidelberg zählt zu den bedeutendsten deutschen Kulturdenkmälern und ist vielleicht die



bekannteste Schlossruine der Welt. Vom 13. bis zum 18. Jahrhundert erlebte das Schloss als Residenz der Kurfürsten von der Pfalz eine Geschichte voller Glanz und Tragik. Hier befand sich der Sitz eines der einflussreichsten Fürsten des Heiligen Römischen Reichs deutscher Nation. Berühmte Schlossbewohner waren der bücherliebende Kurfürst Ottheinrich, der „Winterkönig“ Friedrich V. und seine Gemahlin, die englische Prinzessin Elisabeth Stuart.



Der Kölner Dom, erbaut von 1248 bis 1880, gilt als Meisterwerk gotischer Architektur. In der gesamten Bauzeit wurden die originalen Baupläne nicht verändert. Die Dom-Kathedrale war noch bei ihrer Vollendung im 19. Jahrhundert das größte Gebäude der Welt.

### **Bundesland Niedersachsen**

Landeshauptstadt ist Hannover. Das Land ist parlamentarische Republik, teilsouveräner Gliedstaat der Bundesrepublik Deutschland.

Regierungschef ist Ministerpräsident Stephan Weil.

Niedersachsen führt als Wappen das weiße Ross im roten Felde und in der Flagge die Farben Schwarz-Rot-Gold mit dem Landeswappen.

Alle Staatsgewalt geht vom Volke aus.

Der Landtag besteht aus mindestens 135 Abgeordneten.

Bürgerinnen und Bürger entscheiden über die Zusammensetzung des Parlaments.

**Bundesland Brandenburg** mit der Hauptstadt Potsdam ist demokratischer und sozialer Gliedstaat der BRD. Die Landesfarben sind rot und weiß. Das Landeswappen ist der rote märkische Adler auf weißem Feld. Die Regierung des Landes Brandenburg besteht aus dem Ministerpräsidenten und den Landesministern. Der Ministerpräsident Dietmar Woidke wird vom Landtag in geheimer Abstimmung gewählt.

Das Land gliedert sich in Gemeinden und Gemeindeverbände. Das Volk ist Träger der Staatsgewalt. Das Land schützt das friedliche Zusammenleben der Menschen. Die Freiheit der Person ist unverletzlich.

## **Bundesland Mecklenburg-Vorpommern**

Mecklenburg und Vorpommern bilden gemeinsam das Land Mecklenburg-Vorpommern. Das Bundesland ist ein republikanischer, demokratischer und sozialer Rechtsstaat.

Ministerpräsident ist Erwin Sellering. Landeshauptstadt ist Schwerin. Die Landesfarben sind blau, weiß, gelb und rot.

Kinder und Jugendliche genießen als eigenständige Personen den Schutz des Landes und sind vor Gefährdung ihrer körperlichen und seelischen Entwicklung zu schützen.

**Berlin** ist ein deutsches Bundesland und zugleich eine Hauptstadt des ganzen Landes. Die Flagge von Berlin mit den Farben Weiß-Rot zeigt den Berliner Bären und das Wappen des Landes und der Stadt Berlin zeigt auch den Berliner Bären

Der Regierende Bürgermeister von Berlin ist der Regierungschef des Landes Berlin und zugleich Stadtoberhaupt Berlins. Der Regierende Bürgermeister von Berlin ist Michael Müller. Er führt den Vorsitz im Berliner Senat, bestimmt die Richtlinien der Regierungspolitik.

Grundgesetz und Gesetze der Bundesrepublik Deutschland sind für Berlin bindend. Berlin ist die größte Stadt der BRD. Das Wahrzeichen von Berlin ist das Brandenburger Tor.

**Bundesland Bayern** ist parlamentarische Republik, teilsouveräner Gliedstaat der Bundesrepublik Deutschland. Hauptstadt ist München. Regierungschef ist Ministerpräsident Horst Seehofer. Die Grundlagen des Bayerischen Staates:

Bayern ist ein Freistaat. Die Landesfarben sind Weiß und Blau. Bayern ist ein Volksstaat. Träger der Staatsgewalt ist das Volk. Das Staatsgebiet gliedert sich in Kreise. Die Kreise sind in Bezirke eingeteilt. Der Landtag besteht aus 180 Abgeordneten des bayerischen Volkes.

Die Abgeordneten sind Vertreter des Volkes, nicht nur einer Partei. *Die vollziehende Gewalt liegt in den Händen der Staatsregierung und der nachgeordneten Vollzugsbehörden. (Komap)*

**Baden-Württemberg** mit der Hauptstadt Stuttgart ist parlamentarische Republik. Das Land ist ein republikanischer, demokratischer und sozialer Rechtsstaat. **Die Landesfarben sind Schwarz-Gold.** Ministerpräsident ist Winfried Kretschmann.

Neben dem Staatsministerium als Behörde des Ministerpräsidenten gibt es in Baden-Württemberg insgesamt zehn Fachministerien, bei denen die Fäden der Landespolitik zusammenlaufen. Der Landtag ist die gewählte Vertretung des Volkes.

Kinder und Jugendliche haben als eigenständige Persönlichkeiten ein Recht auf Achtung ihrer Würde, auf gewaltfreie Erziehung und auf besonderen Schutz. (Цирулик)

## **Bundesland Nordrhein-Westfalen**

Landeshauptstadt ist Düsseldorf und die einwohnerreichste Stadt ist Köln. Die Landesfarben sind Schwarz-Gold. Nordrhein-Westfalen ist ein Gliedstaat der Bundesrepublik Deutschland.

Das Land gliedert sich in Gemeinden und Gemeindeverbände.

Regierungschefin ist Ministerpräsidentin Hannelore Kraft. Der Landtag besteht aus den vom Volke gewählten Abgeordneten. Die Abgeordneten werden in allgemeiner, gleicher, unmittelbarer, geheimer und freier Wahl gewählt. Wahlberechtigt ist, wer das 18. Lebensjahr vollendet hat.

Wählbar ist, wer das Alter erreicht hat mit dem die Volljährigkeit eintritt. Die Verwaltung liegt in den Händen der Landesregierung, der Gemeinden und der Gemeindeverbände. Die Rechtsprechung wird durch unabhängige Richter ausgeübt.

ДОДАТОК №3

### **WOMIT?**

#### *Dialog 1:*

Angestellter: Guten Tag, womit kann ich Ihnen dienen?

Kunde: Grüß Gott, ich will einen Ausflug nach Weimar machen. Ich dachte, ich miete mir ein kleines Auto dafür. Wenn ich dann dort bin, werde ich doch sicher einen Reiseführer finden, oder?

Angestellter: Das wäre zwar möglich, aber ich denke, ich habe einen besseren Vorschlag für Sie. Sie können an einem der von uns organisierten Ausflüge teilnehmen. Unser Bus fährt jeden Montag und Donnerstag nach Weimar. Wir holen Sie vom Hotel ab und bringen Sie dorthin zurück.

Kunde: Und was soll das kosten?

Angestellter: Bei uns zahlen Sie 69 Euro pro Person und sowohl der Eintritt als auch die Führung sind im Preis inbegriffen.

Kunde: Das ist aber eine Menge Geld.

Angestellter: Nein, denken Sie doch mal daran: Ein Mietwagen kostet Sie mindestens 42 Euro am Tag, der Eintritt 6 Euro und für eine Führung müssen Sie auch etwa 40 bezahlen. Außerdem gibt es keinen Stress bei der Fahrt und Sie können nette Leute kennen lernen.

Kunde: Jetzt haben Sie mich überzeugt. Das möchte ich für nächsten Montag buchen.

Ich danke Ihnen sehr!

#### *Dialog 2:*

Angestellter: Guten Tag, was kann ich für Sie tun?

Kunde: Grüß Gott, ich möchte gerne eine Reise nach Hamburg buchen.

Angestellter: Haben Sie sich auch schon überlegt, wann genau Sie dorthin reisen wollen?

Kunde: Eigentlich bin ich da ziemlich frei. Ich dachte vielleicht so Anfang August.

Angestellter: Gut, dass sie rechtzeitig gekommen sind. Jetzt gibt es noch in allen Hotels freie Zimmer

Kunde: Ich brauche gar kein Hotel, da ich bei Bekannten übernachten kann.

Angestellter: Also nur den Flug. Es wäre sicher bequemer für Sie, ein paar Euro mehr zu zahlen und mit „Fly“ zu fliegen. Da gibt es nur eine Zwischenlandung. Falls Sie allerdings etwas ganz Besonderes wollen, gibt es noch ein Angebot von „Air Diamond“. Das wäre jedoch nicht ganz billig...

Kunde: Verstehe. Ich denke, dass der Flug mit „Fly“ das Richtige für mich wäre.

Angestellter: Wie Sie wünschen. Dann geben Sie mir bitte Ihre Adresse und Ihre Telefonnummer. Wir melden uns, wenn die Tickets fertig sind. Bezahlen müssen Sie erst vier Wochen vor Reisebeginn.

Kunde: Herzlichen Dank und auf Wiedersehen.

Angestellter: Auf Wiedersehen.

ДОДАТОК №4

## WIE?

### *Video*

#### **Richtig oder falsch**

1. Viele Menschen möchten sich erholen, Spaß haben, die Natur entdecken, oder neue Menschen und fremde Kulturen kennen lernen.

2. Tourismus bittet auch für die bereisten Destinationen die Möglichkeit zum interkulturellen Austausch und der nachhaltigen Nutzung der Natur.

3. Eine Kette von Häuser ist nah am Fluss gelegen und bietet den Menschen und Touristinnen einen kilometerlangen Privatstrand vor dem Hotel.

4. Wenn Kinder in Restaurants arbeiten müssen, statt in die Schule zu gehen, sind „die Rechte des Kindes“ verletzt.

5. Die Gestalter tragen dafür keine Sorge dass in der besuchten Destination die Menschenrechte beispielsweise im Hotel eingehalten werden.

6. Ich informiere mich vor der Urlaubsreise über das Land, die Menschen und die Kultur mit ihren örtlichen Traditionen und lerne einige Wörter in der Landessprache.

7. Im Reisebüro werden nicht alle Mitarbeiter und Mitarbeiterin hoch bezahlt und nur einige Leute haben Fortbildungsmöglichkeiten.

### **Beantworten Sie Fragen**

1. Was ist der Tourismus?
2. Bis wie viel Uhr arbeitet der Service?
3. Was stellt Tourismus für die Dienstleister die lokale Bevölkerung?
4. Kann der Tourismus zu einer Verletzung der Menschenrechte führen?
5. Welche wichtige Elemente der Unternehmensstrategie können Sie nennen?
6. Worüber soll man sich vor dem Urlaub informieren?

der Veranstalter – організатор

der Bereich – область, сфера

die Destination – ціль, призначення

der Dienstleister – обслуговування, сфера послуг

die Menschenrechtsverletzung – порушення прав людини

die Einnahmequelle – джерело доходу

die Arbeitsbedingungen – умови праці

der Rollstuhl – інвалідний візок

die Menschen mit Behinderungen – люди з обмеженими можливостями

# Reisevertrag



zwischen  
TUI  
Anna Borys und Peter Frimer  
Frankostraße 18, 46001 Ternopil  
und  
BITTE AUSFÜLLEN:

---



---



---

## ***Vorbemerkungen***

Bei dem Reiseveranstalter handelt es sich um einen Freiberufler der Dienste höherer Art erbringt und nur gelegentlich und außerhalb gewerblicher Tätigkeit Reisen veranstaltet.

## ***1. Leistungspflichten des Reiseveranstalters***

Der Reiseveranstalter erbringt im Rahmen der von ihm angebotenen

### **Reise nach Deutschland**

**In der Zeit vom 28. Februar 2017 bis zum 03. März 2017**

folgende Leistungen:

- ✓ Unterkunft Hotel Steigenberger, 2-Bett-Zimmer, 3 Übernachtungen
- ✓ Pauschale Organisation

Weitere Leistungspflichten übernimmt der Reiseveranstalter nicht und es ist insbesondere Sache des Reisenden, seine rechtzeitige An- und Abreise auf eigene Kosten sicherzustellen.

## ***2. Reisepreis und Fälligkeit des Reisepreises***

Der Reisepreis für die unter Ziff. 1 genannten Leistungen beträgt

669,- EURO

Einzelzimmer:

Gegen einen Aufpreis von 125,- Euro können wir Ihnen ein Einzelzimmer zur Verfügung stellen

419,- EURO

Der Reisepreis ist fällig nach der Mitteilung des Reiseveranstalters, dass die Mindestteilnehmerzahl erreicht ist.

## ***3. Haftungsbeschränkung***

Die Haftung des Reiseveranstalters für Schaden, die nicht Körperschaden sind, wird auf den dreifachen Reisepreis beschränkt,

1. soweit ein Schaden des Reisenden weder vorsätzlich noch grob fahrlässig herbeigeführt wird oder

2. soweit der Reiseveranstalter für einen dem Reisenden entstehenden Schaden allein wegen eines

Verschuldens eines Leistungsträgers verantwortlich ist.

Mit seiner Unterschrift bestätigt der Reisende, ein unterschriebenes Exemplar des Reisevertrags vom



## III. SEHENSWUERDIGKEITEN—WEIMAR

## Weimar

Weimar liegt in der malerischen Gegend des Thüringen Waldes. Dieser Wald wird "das grüne Herz" Deutschlands genannt.

Weimar ist auch die Stadt der Museen. In Weimar lebten und schufen ihre Werke die Klassiker der deutschen Literatur J. W. Goethe und F. Schiller. Im Zentrum der Stadt, auf einem kleinen Platz steht ein zweistöckiges Haus. In diesem Haus verbrachte 50 Jahre seines Lebens J. W. Goethe. Seine Arbeits- und Wohnzimmer, Bücher und sogar alle Kleinigkeiten sind bis heute erhalten geblieben.

Im großen alten Park an beiden Ufern des Flusses Ilm steht das Haus, in dem Goethe lebte, als er nach Weimar kam. In einem anderen Haus lebte und arbeitete der große deutsche Dramatiker F. Schiller. Jetzt ist in diesem Haus das Schiller-Museum.

Auf dem Weimarer Stadtfriedhof wurden die beiden Dichter in der ehemaligen Herzoggruft begraben. In den wissenschaftlichen Forschungsinstituten Weimars erforscht man das literarische Erbe Deutschlands.

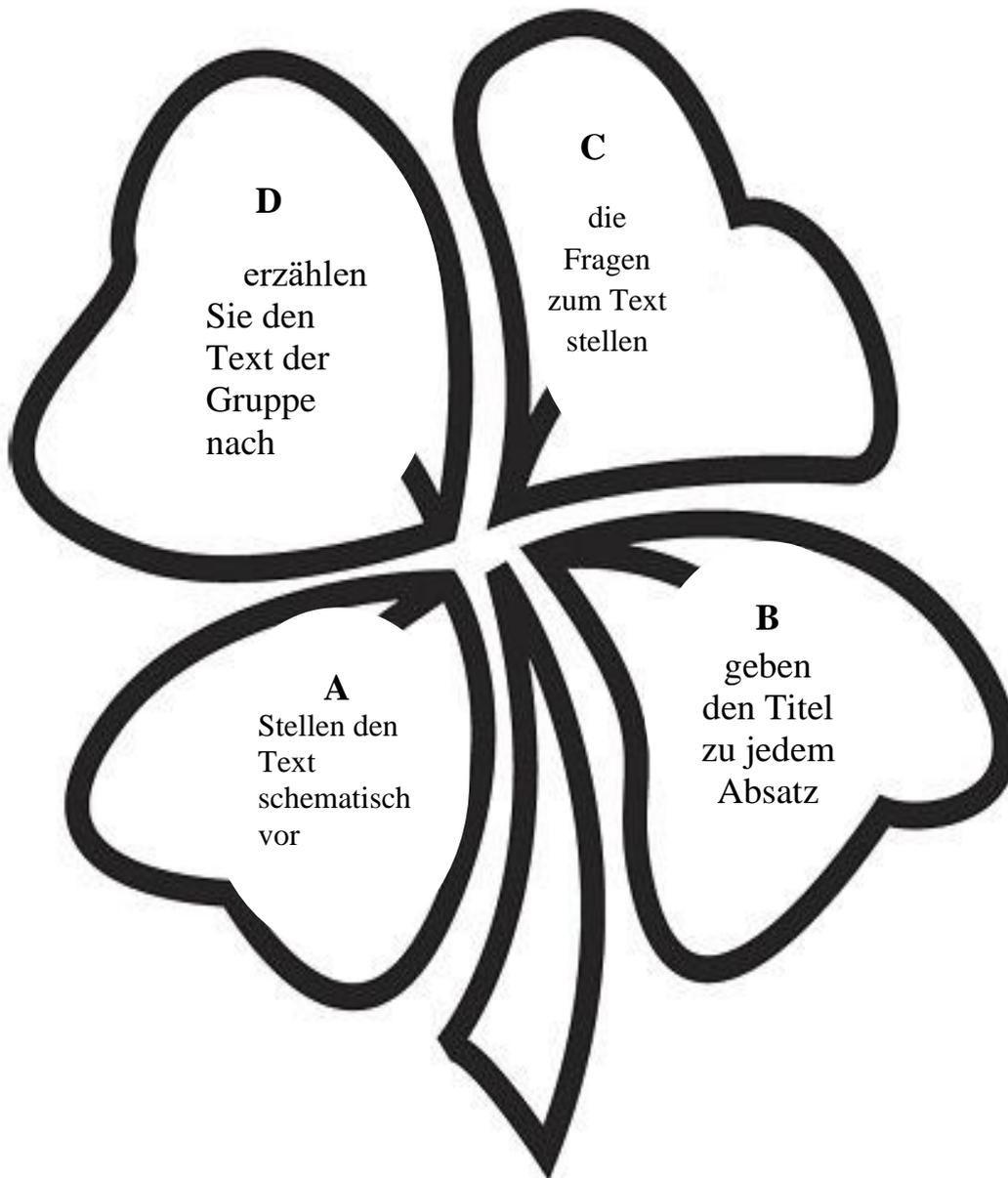
Im Weimar befindet sich die Herzogin Anna Amalia Bibliothek. Sie ist eine öffentlich zugängliche Forschungsbibliothek für Literatur- und Kulturgeschichte mit Schwerpunkt auf der deutschen Literatur der Zeit um 1800. Sie bewahrt literarische Zeugnisse vom 9. bis zum 21. Jahrhundert als Quellen der Kulturgeschichte und der Forschung auf, erschließt sie nach formalen und inhaltlichen Gesichtspunkten und stellt sie zur Ausleihe und Benutzung bereit. Insgesamt gehören 1 Millionen Einheiten zum Bibliotheksbestand.

Am Fuß des Ettersberges errichteten die Faschisten ein KZ-Lager, wo Tausende Freiheitskämpfer vernichtet wurden. Jetzt ist dort ein Nationalmuseum, das der heutigen Generation als Warnung dient.

Weimar ist eine Gartenstadt. Dort kann man das ganze Jahr frische Blumen, Obst und Gemüse bekommen. Sie wachsen in zahlreichen Treibhäusern der Stadt. Und im Sommer sieht Weimar wie ein wunderbarer blühender Garten aus.

Weimar ist eines der Zentren des geistigen Lebens des Landes. Hier gründete Goethe sein Theater, in dem er selbst als Schauspieler mitwirkte.

Weimar ist Anziehungspunkt vieler Touristen, weil seine Sehenswürdigkeiten weltberühmt sind, und weil man sich in seinen Umgebungen gut erholen kann.



## IV. REFLEXION



Das gefällt mir sehr :

---

---



Daran soll ich noch arbeiten:

---

---



Das brauche ich nicht :

---

## IV. HAUSAUFGABE

Schreiben Sie bitte einen Aufsatz!

Die beste Bildung findet ein gebildeter Mensch auf Reisen.

*Johann Wolfgang von Goethe*

Wer sich den Gesetzen nicht fügen will, muss die Gegend verlassen, wo sie gelten.

*Johann Wolfgang von Goethe*



[http://waljadudar.blogspot.com/p/blog-page\\_1.html](http://waljadudar.blogspot.com/p/blog-page_1.html)