"Майбутнє наших дітей

 майбутнє народу - в руках учителя,

в його золотому серці"

 (О. Фадеєв)

 Я, Сакалюк Ірина Богданівна, вчитель німецької мови Борщівського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІІ ступенів №3 гімназія імені Романа Андріяшика. Народилася 24 березня 1980 р. у с. Шершенівка, Борщівського району, Тернопільської області.

 У 1997р. закінчила гімназію №1 у м. Чернівці. Після закінчення гімназії вступила до Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича, де навчалась впродовж 5 років.

У 2002р. я отримала диплом про повну вищу освіту за спеціальністю "Мова та література (німецька)" і здобула кваліфікацію філолога, викладача німецької мови та літератури, вчителя англійської мови.

 Після закінчення університету влаштувалася за фахом у Борщівському НВК «ЗНЗ І-ІІІст. №3 гімназія ім. Р. Андріяшика», де і зараз працюю. Мій педагогічний стаж складає 14 років, маю першу категорію. У 2015р. проходила курси підвищення кваліфікації вчителів німецької мови в ТОКІППО.

 Ще з самого початку своєї роботи надихаю себе чудовим кредом відомого німецького діяча Й.В. Гете: " Wer fremde Sprachen nicht kennt, weiß nichts von seiner eigenen" (" Хто не знає жодної іноземної мови, той не знає своєї рідної"). "Wie viele Fremdsprachen du kennst, so viele Male du lebst", "Wie viele Sprachen du sprichst, sooft mal bist du Mensch"

 З дитинства я мріяла стати вчителем. І ось мрія моя здійснилась. Я з гордістю можу сказати: Я - вчитель. Я працюю в школі. Адже школа - це передусім учитель. "Учитель для школи - це те ж саме, що сонце для всесвіту. Він джерело тієї сили, яка надає руху всій машині. Остання заіржавіє у мертвому заціпенінні, якщо він не зуміє вдихнути в неї життя і рух... ", "Учитель повинен свідомо йти в ногу з сучасністю, пройматися і надихатися силами, що пробудилися в ній. Жалюгідна кожна людина, що відстала від свого часу; поява ж учителя молоді, який сам живе в минулому, викликає лише співчуття всіх людей, які живуть у ногу із своїм часом і мислять суголосно зі своїми сучасниками "(А. Дістєрвег). Найперше, що має зробити вчитель - це розвинути в учня дух допитливості. Щоб бути хорошим вчителем, потрібно любити те, що вчиш, і любити тих, кого навчаєш. "Любіть не школу, а дітей, які приходять до школи; любіть не книжки про дійсність, а саму дійсність; не життя звужуйте до учіння, а учіння розширюйте до життя! А найголовніше: любіть життя і якомога більше живіть живим життям. У нашій ідеальній школі вчитель не нудьгуватиме й не нудитиметься, бо в ній він сам житиме" (П.П. Блонський).

 Вчитель - це не той, хто допомагає тобі закінчити школу. Вчитель - це той, хто допомагає тобі почати нове життя. Якщо вчитель поєднує в собі любов до справи і до учнів, він - досконалий учитель.

 Любов до дітей, школи перетворилась у чудову мрію мого дитинства - стати вчителем. Бути вчителем це для мене головне. Учитель - це не просто моя професія, це стиль та зміст мого життя, це те, чим я живу, це покликання моєї душі. Це щоденна відповідальність перед суспільством, батьками та учнями. Маючи невеликий педагогічний досвід розумію, що це поняття багатогранне. Виховати творчу особистість може тільки творчий вчитель. Вчителем я стала за покликанням душі. Свою професію дуже люблю і ціную. Не можу уявити своє життя без зацікавлених дитячих оченят та виру неповторного шкільного життя. Постійно цікавлюсь новинками педагогіки та методики, випробовую їх на практиці. Свої знання передаю своїм дітям, адже кожна дитина - неповторна індивідуальність.

 Сучасний міжнародних зв'язків України , вихід її до Європейського та світового стан простору зумовлюють розглядати іноземну мову як важливий засіб міжкультурного спілкування.

 Останніми роками все частіше піднімається питання про застосування нових інформаційних технологій у школі. Це стосується не лише нових технічних засобів, але й застосування нових форм і методів викладання в процесі навчання. Оскільки основною метою навчання іноземних мов є формування та розвиток комунікативної культури учнів, навчання практичного оволодіння іноземною мовою, вчитель має створити сприятливі умови для кожного учня, вибрати такі методи навчання, що дозволили б усім без винятку виявити свою активність та творчість.

 Засобами іноземної мови можна і треба розвивати навички творчого мислення учнів. Але творче мислення не є самоціллю, а лише інструментом розвитку мовленнєвих знань, умінь та навичок. Коли учні інтерактивно працюють з будь-якою інформацією,вони вчаться мислити, тренують інтелектуальні здібності, не помічаючи, що їхнім інструментом є саме іноземна мова. Набуті навички учні використовують для розвитку власного творчого потенціалу: чим більше вони займаються і вміють, тим легше їм створювати власні творчі зразки мовленнєвої діяльності.

 Іноземна мова (німецька) - це не лише великі слова та чітка інтонація, а й приклад могутньої країни, культури та звичаїв, яких дотримуються у всьому світі. Тому Україна не є виключенням. На уроках німецької мови учні вивчають не лише нові слова і правила, вони відкривають для себе новий світ.

 Наш час - це епоха постійних змін, зокрема освітніх, а використання інформаційно-комунікаційних технологій є незамінною складовою навчально-виховного процесу.

 Науково-методична проблема над якою працюю: "Формування комунікативної компетентності учнів на уроках німецької мови шляхом використання інноваційних (інтерактивних ) методів навчання". Все, що я вмію, знаю, можу намагаюся показати у своїх уроках. Адже урок - це перше вогнище, зігрівшись біля якого людина (учень) прагне стати мислителем (Г.О. Пуліна).

 Працюючи з дітьми різного віку головною метою моєї роботи я вбачаю у формуванні стійкого інтересу до вивчення німецької мови, шляхом використання інтерактивних методів навчання, тематичних роздаткових матеріалів. Це перш за все інтерактивна дошка, де демонструю свої власні презентації, відео уроки, тести, тематичні вікторини, інтерактивні вправи... Я також використовую різноманітні інтернет сервіси. У своїй роботі прагну досягти позитивних результатів завдяки використанню інтерактивних технологій, його різнорівневих завдань та співпраці вчителя і учнів. На своїх уроках та в позаурочний час надаю перевагу впровадженню технічних засобів навчання: мультимедіа, прикладне програмне забезпечення навчального призначення, електронні презентації. На моїх уроках діти працюють не шаблонно, а знаходять власний шлях розв'язання поставленої задачі. Такі уроки дають можливість продемонструвати процеси, явища, події. На будь-якому етапі уроку можна легко повернутися до попереднього моменту та повторити певний епізод. Процес перевірки розуміння чи обговорення якогось питання перетворюється на справжню захоплюючу гру.

 Для того, щоб діти швидко не втомлювались доречним є проведення різноманітних фізхвилинок. Засвоєння певного лексико-граматичного матеріалу учні демонструють у своєму діалогічно-монологічному мовленні, співаючи оригінальні німецькі пісні та проглядаючи німецькі фільми.

 Формуванню стійкого інтересу учнів до вивчення німецької мови забезпечує збагачення учня навчальною та культурною інформацією, розширює кругозір та вподобання, стимулює пізнавальну діяльність, розкриває лідерські якості та творчі здібності. Кожен учень має можливість бути активним на уроці, відтворити та поглибити свої знання, провести певні асоціації та зробити порівняльну характеристику з іншими мовами.

 Сучасний урок - це твір мистецтва, де педагог уміло використовує всі можливості для розвитку особистості учня. Не можу уявити собі будь-який урок без ігрових моментів. Вважаю, що без ігрових моментів не буде цікавого уроку, учням буде нудно і неохоче виконувати різні вправи, якщо їх чимось не зацікавити. Учні люблять уроки німецької мови напевне тому, що жоден урок не залишається поза увагою різноманітних ігор.

 Слово "інтерактив" походить від англійського слова "interact". "Inter" - це взаємний, "act" - діяти. Інтерактивний - здатний взаємодіяти або перебувати в режимі бесіди, діалогу з будь-чим (наприклад, комп'ютером) або з будь-ким (людиною). Сутність інтерактивного навчання полягає в активному залученні всіх учнів до процесу пізнання.

 Інтерактивне навчання - це специфічна форма організації пізнавальної діяльності учнів, яка має конкретну, передбачену мету - створити комфортні умови навчання за яких кожен учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність.

 Цілі та завдання інтерактивного навчання: розширення пізнавальних можливостей учнів, зокрема у здобуванні, аналізі та застосуванні інформації з різних джерел; можливості перенесення отриманих умінь, навичок та способів діяльності на різні предмети та позашкільне життя учнів; формування глибокої внутрішньої мотивації.

 Організація інтерактивного навчання передбачає моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор , спільне вирішення проблеми на основі аналізу обставин та відповідної ситуації. Освітня технологія інтерактивного навчання в процесі навчання дитини - це сукупність різноманітних педагогічних прийомів, які спонукають учнів до дослідницької творчої активності, створюють умови для усвідомлення ними матеріалу, узагальнення одержаних знань. З власного досвіду переконалась, що дана технологія навчання готує дітей до нового покоління, які вміють спілкуватися, слухати чути інших, міркувати. Це можна досягнути тільки з творчою співпрацею вчителя та учнів. При запровадженні цієї технології знання засвоюються краще, адже інтерактивні методи навчання розраховані не на запам'ятовування, а на вдумливий, творчий процес пізнання світу, на постановку проблеми та пошук шляхів її вирішення.

 Базова модель уроку інтерактивного навчання включає в себе 5 етапів:

*- мотивація;*

- *оголошення теми та очікуваних навчальних результатів;*

- *надання необхідної інформації;*

*- інтерактивна вправа;*

*- рефлексія.*

 Мета першого етапу - сфокусувати увагу учнів на проблемі та викликати інтерес до обговорювання теми за допомогою методів: "Мозковий штурм", "Мікрофон", "Криголам"...

 Забезпечення розуміння учнями змісту їхньої діяльності під час уроку, тобто того, чого вони повинні досягти на уроці, чого від них чекає вчитель - досягається на другому етапі уроку.

 Третій етап дає дітям достатньо інформації для того, щоб на її основі за мінімально короткий час вони могли виконувати практичні завдання.

 Інтерактивна вправа - центральна частина заняття, метою якої є практичне засвоєння навчального матеріалу, досягнення поставленої мети уроку. На цьому етапі найчастіше я використовую сенкани, гронування, створення асоціативного куща, діаграми Венна...

 Останній етап уроку - рефлексія, метою якого є підбиття підсумків, оцінювання результатів уроку, усвідомлення отриманих результатів, пошук проблеми, планування перспективи та корекції.

 Особливістю моєї педагогічної діяльності є те, що я використовую різноманітні новітні технології навчання, які дають змогу формувати ключові компетентності учнів. Таким чином, кожен учень приймає активну участь на уроці, відтворює та поглиблює свої знання з мови, проводить асоціації та порівняння з іншими мовами.

 Сучасний урок для мене базується на двох новітніх технологіях: технологія інтерактивного навчання та інформаційно - комунікаційна. Прийоми інтерактивного навчання дозволяють реалізувати принципи особистісно-орієнтованого навчання. Активна участь усіх учнів при виконанні навчально-виховних завдань має велике значення. Основним досягненням використання таких технологій навчання є сприяння формуванню активних життєвих позицій учнів, широкого впровадження інформаційно-комунікаційних технологій. Адже сучасні діти - це діти інформаційного суспільства. Тому використання електронних засобів є невід'ємним елементом у роботі вчителя та учнів.

 Щоб досягти поставлених цілей щодня, я втілюю в життя творчі ідеї, працюючи над перспективою своїх результатів. Завдяки впровадженню досвіду виконую наступні завдання:

- застосовую ефективні прийоми спілкування (робота в групах та в парах, обмін думками, бесіди...);

- залучаю до активного мислення німецькою мовою на рівні володіння;

- поліпшую сприйняття матеріалу та стимулюю до подальшого пізнання...

 Для того, щоб діти краще розуміли значення вивчення важливості мови та залюбки її вивчали, я також приділяю велику увагу позакласній діяльності,а саме, проводжу мовні тижні, змагання, виставки, презентації, різноманітні заходи на різну тематику. Для ефективного вивчення німецької мови я використовую аутентичні видання, підручники, газети, журнали...

 Крім того, я також є класним керівником, а тому активно співпрацюю з батьками своїх учнів. Ми у всьому єдині. Про це свідчать наші спільні поїздки, свята, екскурсії, походи... Завжди націлюю дітей тільки на позитивний результат: наші спільні перемоги, грамоти, медалі. Щодня учні стають на крок ближчими до своєї цілі.

 Отож, використання інтерактивних методів навчання на уроках німецької мови дозволяють учням:

- аналізувати навчальну інформацію, творчо підходити до засвоєння навчального матеріалу й тому зробити засвоєння знань більш доступним;

- навчитись формулювати власну думку, правильно її виражати, доводити власну точку зору, аргументувати й дискутувати;

- навчитись слухати іншу людину, поважати альтернативну думку;

- моделювати різні соціальні ситуації, збагачувати власний соціальний досвід через включення в різні життєві ситуації;

- вчитись будувати конструктивні відносини в групі, визначати своє місце в ній, уникати конфліктів, розв'язувати їх, шукати компроміси, прагнути діалогу;

- знаходити спільне розв'язання діалогу...

 Якщо говорити про результативність використання інтерактивних методів навчання на уроці німецької мови, то слід зазначити, що, працюючи в умовах особистісно-орієнтованого навчання, я виробила для себе наступні правила, які допомагають мені робити уроки яскравими, цікавими, творчими:

- вчити учнів, тому що це задоволення для мене;

- робити все невимушено, радісно та з ентузіазмом;

- навчати учнів цілеспрямовано й організовано;

- довіряти учням і давати їм зрозуміти це своїм ставленням;

- використовувати якнайбільше наочного матеріалу...

 У своїй практиці я органічно поєдную урок, домашню і позакласну роботу, яка забезпечує ефективне формування комунікативних навичок і вмінь, сприяє розвитку в учнів самостійності, комунікативно-пізнавальної й соціальної активності.

 Інтерактивні методи навчання допомагають мені, як вчителю не тільки розвивати в учнів мовленнєві навички і вміння, а й формувати в них інтелектуальні та мовленнєві здібності.

 Значну увагу приділяю розвитку культури спілкування, збагачуючи уявлення учнів про країну, мова якої вивчається, поглиблюючи їхні лінгвокраєзнавчі знання. При цьому проводжу активну діяльність, спрямовану на виховання позитивного ставлення до чужої мови, культури, відбувається постійне порівняння елементів культури й побуту своєї країни і країни, мовою якої учні володіють. Формується поняття про роль мови, як елемента культури народу і про потребу користування нею, як важливим засобом міжкультурного спілкування.

 Отож, я з гордістю можу сказати, що в кінці кожного робочого дня я відчуваю неземну насолоду від своєї роботи, то не важливо, яка пора року чи погода за вікном, що відбувається навкруги, важливо лише те, що моя місія - місія вчителя виконана. І продовжує крокувати нога в ногу з сучасним світом, в якому наші діти зростають здоровими, розумними, готовими до життя.

 "Ми позбавляємо дітей майбутнього, якщо продовжуємо вчити сьогодні так, як вчили цьому вчора" (Джон Дьюн).

 Адже розумні діти - майбутнє країни.