**Опис досвіду**

**вчителя німецької мови І кваліфікаційної категорії**

**ЗОШ І-ІІ ступенів с.Заруддя**

**Зборівського району Тернопільської області**

Сьогодні українська школа існує в умовах глобальних змін та викликів. Тому перед освітньою ланкою лежить ряд важливих і доленосних завдань. Загальна середня освіта має на меті розвинути та соціалізувати учнів, сформувати у них національну свідомість, світогляд, екологічний стиль та поведінку, творчі здібності, дослідницькі та життєзабезпечувальні навички, здатність до саморозвитку та самонавчання.

Випускник школи – це патріот України, який є носієм української культури, знає історію своєї Батьківщини, не лише вільно володіє рідною мовою, а й спілкується іноземною. Така особистість бере участь у громадському житті, є активною та відповідальною за свої вчинки, здатна виявляти ініціативу, підприємливість, веде здоровий спосіб життя, бережно ставиться до природи.

Щоб реалізувати всі ці вище поставлені завдання велика роль покладається на вивчення іноземної мови. Внаслідок цього формується готовність учнів до міжкультурної комунікації, а саме: формування вмінь здійснювати спілкування у письмовій формі, читати і розуміти тексти різних жанрів і видів, розуміти на слух зміст автентичних текстів, критично оцінювати інформацію, висловлювати свої думки та почуття, ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.

У процесі навчання іншомовного спілкування учні залучаються до діалогу культур, оволодівають знаннями про історію, реалії та традиції країни виучуваної мови, в них формується позитивне ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, толерантне ставлення до культури, звичаїв і способу життя носіїв цієї мови.

На уроках іноземної мови важливим є компетентнісний підхід до організації навчання. Формуються ключові компетентності: уміння вчитися, ініціативність та підприємливість, екологічна грамотність та здорове життя, соціальна та громадянська компетентність. Тому були виокремлені інтегровані змістові лінії: «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність». Вони спрямовані на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Моя педагогічна діяльність розпочалася у 2009 р.. У 2010 я закінчила факультет іноземних мов Тернопільського національного педагогічного університету ім..В.Гнатюка. Зараз я є вчителем І кваліфікаційної категорії зі стажем роботи 8 років.

Я переконана, що вчитель не є видавцем готової інформації, а виконує роль організатора навчального процесу, він має створити мікроклімат, обрати такі форми і методи, щоб учні не лише отримували знання, а й відчули задоволення від навчання. Недарма кажуть, що «Учитель – це скрипаль дитячих сердець: як поведе смичком – таку мелодію й почує».

Методична проблема, над якою я працюю – «Використання інтерактивних методів викладання на уроках іноземної мови для розвитку пізнавальних інтересів учнів».

Вчені довели, що під час лекції учень засвоює лише 5 % матеріалу, під час читання – 10%, при роботі з аудіо чи відеоматеріалами – 20%, під час демонстрації наочності – 30%, під час дискусії – 50%, під час практики – 75%, коли учень навчає інших чи відразу застосовує знання – 90%. Як бачимо, відносно пасивні методи навчання (коли учень лише засвоює та відтворює інформацію) мають на рівень нижчу ефективність, ніж активні та інтерактивні. Тому я й використовую на своїх уроках інтерактивні методи та прийоми.

**Інтерактивне навчання** – це навчання на діалогічному мовленні, в ході якого здійснюється взаємодія вчителя і учня, при цьому вони - рівноправні, рівнозначні суб’єкти навчання і не відчувається домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою. В таких умовах, учні швидше привчаються бути демократичними, сміливо спілкуватися з іншими людьми, критично мислити, приймати обґрунтовані самостійні рішення.

**Мета інтерактивного навчання** – створення комфортних умов, при яких учень відчуває свою успішність, свою інтелектуальну досконалість, що робить продуктивним сам освітній процес.

Недаремно слово ***“інтерактив”*** ( з англ. ***“inter”*** – “взаємний”, ***“act”*** – діяти) означає взаємодіяти. Суть інтерактивного навчання і полягає в тому, що навчальний процес відбувається за умови постійної активної взаємодії всіх учнів.

За умови використання інтерактивних технологій на уроці підвищується результативність навчання, стимулюється вивчення мови, розумова та творча активність учнів, підвищується цікавість до вивчення предмету.

Інтерактивні технології умовно поділяються на чотири групи:

* Інтерактивні технології кооперативного навчання (навчання в парах, ротаційні трійки, два-чотири-всі разом, карусель).
* Інтерактивні технології кооперативно-групового навчання(обговорення проблеми в загальному колі, мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи - учусь, вирішення проблеми ).
* Технології ситуативного моделювання (симуляційні ігри, спрощене судове слухання, розігрування ситуацій за ролями ).
* Технології опрацювання дискусійних питань (метод «Прес», займи позицію, неперервна шкала думок, дискусія, дебати).

Інтерактивні методи мають свої переваги:

* у роботі задіяні усі учні класу;
* учні навчаються працювати у команді;
* формується доброзичливе ставлення до опонента;
* кожна дитина має можливість пропонувати свою думку;
* створюється «ситуація успіху»;
* за короткий час опановується велика кількість матеріалу;
* формуються навички толерантного спілкування; вміння аргументувати свій погляд, знаходити альтернативне рішення проблеми.

Я завжди пам’ятаю, що учень – це не посудина, яку потрібно заповнити, учень – це факел, який потрібно запалити. Тому свої уроки я намагаюся зробити яскравими і захопливими. Я переконана: якщо дитині цікаво, вона перестає заглядати на годинник в очікуванні перерви, а захоплюється і прикладає всіх зусиль, щоб добитися спільного результату. Коли дитина приймає активну участь в уроці, то вона краще сприймає і більше запам'ятовує.

У своїй діяльності я надаю перевагу таким інтерактивним методам і прийомам: мозковий штурм, ажурна пилка, незакінчені речення, так чи ні, асоціативний кущ, снігова лавина, мозаїка, коло ідей, карусель, робота в групах, мікрофон, акваріум.

Сучасні діти тісно пов’язані із всесвітньою мережею Інтернет та нерозлучні зі своїми гаджетами. Тому їх захоплення спрямовую у правильне русло - використовую відеоролики, флешкартки, інтерактивні додатки, буктрейлери, ігри, пісні, фільми. Також веду свій блог, консультую учнів та спілкуюся з їхніми батьками через соціальні мережі. Так ми поєднуємо приємне з корисним.

Намагаюся не стояти на місці, шукати щось нове та захопливе. Беру участь у вебінарах, воркшопах, практикумах, конференціях. Часто ділюся і своїм досвідом, публікуючи власні розробки на освітніх порталах.