**Формування мотиваційних складових компетентностей**

*Рекомендаційний бібліографічний список газетно-журнальних статей*

****

Бадюк І. Мотивація як чинник професійного зростання вчителя. *Директор школи*. 2019. № 2. С. 51-55.

Батраченко О. В. Освітній проект "Від інновації - до успіху" як засіб формування інноваційної компетентності педагогів. *Управління школою.* 2020. № 1/3. С. 2-12.

Безкоровайна Г. Школи життєзнавства і соціального успіху. *Методист*. 2020. № 2. С. 52-73.

Білецька С. Позитивне мислення в американській педагогіці. *Фізичне виховання в школах України*. 2017. №11. С. 30- 39.

Брехунець О. О., Кривко Л. В. Розвиток емоційного інтелекту дітей. *Шкільному психологу. Усе для роботи*. 2018. № 3. С. 23-26.

Габрієлян А. Е. Формування мотивації педагогів до вдосконалення професійної майстерності: семінар для вчителів. *Шкільному психологу. Усе для роботи*. 2018. № 3.

С.17-22.

Голобокова О. Я та інші: Розвиток комунікативних компетентностей в учнів/ учениць старших класів. *Шкільний світ*. 2021. № 5/6. С. 5-40.

Грабовська М. І. Формування мотиваційних складових компетентностей. *Фізика в школах України.* 2019. № 13/14. С. 2-11.

Григоренко Л. Бути здоровим круто!: квест із теми "Формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя дітей і шкільної молоді. *Соціальний педагог*. 2017. № 9. С. 36-41.

Грицай Л. Особливості співпраці закладу освіти з батьками та її роль у формуванні мовної компетентності як складника професійної. *Українська мова і література в школах України*. 2020. № 12. С. 18-20.

Грищенко О. Свідомі громадяни - успішна країна: Формування соціальної й громадянської компетентностей. *Історія України.* 2021. № 1/2. С. 102-108.

Грязна С. В. Формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя учнівської молоді. *Основи здоро*в'я. 2018. № 3. С. 6-9.

Дідух О. Основні тригери мотивації: сила активних мотиваційних запитань. *English*. 2019.

№ 10. С. 61-63.

Дубовик Л. Мотивація професійної діяльності вчителів: психолого-педагогічні умови формування. *Директор школи*. 2019. № 10. С. 98-103.

Загубинога О. Зростання в практиці: Метод проєктів як один з інноваційних методичних прийомів для розвитку життєвої компетентності учнів. *Біологія.* 2021. № 1/2. С. 10-19.

Збарак О. Позитивні емоції: 5 корисних порад на кожен день. *Психолог*. 2018. № 3/4. С. 60-62.

Ібряшкіна Н. Формування позитивної мотивації. Умови успішного навчання молодшого школяра. *Початкова освіта*. 2017. № 12. С. 11-15.

Ісаєва О. Емоційний інтелект + коефіцієнт любові = людина майбутнього: формування EQ та LQ на уроках літератури як запорука успішності людини. *Всесвітня література в школах України*. 2019. № 9. С. 2-12.

Калашнікова С. Аналітичний огляд «Можливості для реалізації соціально-емоційного навчання в рамках реформи «Нова українська школа»». *Педагогічна газета України*. 2021. № 4. С. 3.

Калошин В. Ф., Гоменюк Д. В. Мотивація дитини: Помилки і правильні дії. *Управління школою.* 2019. № 19/21. С. 17-19.

Калошин В. Ф., Гоменюк Д. В. Шлях до успіху забезпечує позитивна життєва філософія. *Управління школою*. 2020. № 13/15. С. 2-29.

Калошин В. Ф. Роздуми про мотивацію. *Виховна робота в школі*. 2020. № 12. С. 20-37.

Камінська-Клецкова Я. Ю. Інноваційні підходи до формування позитивної мотивації навчальної діяльності як запорука формування соціально-активної особистості учнів. *Англійська мова та література*. 2017. № 16/18. С. 104-115.

Кільдій Т. Творча робота вчителя як засіб розвитку мотивації до пізнання навколишнього світу у молодших школярів. *Початкова школа*. 2018. № 1. С. 44-46.

Козієва В. Мотивація як гачок для "лову" учнів. *Всесвітня література в школах України*. 2020. № 5. С. 23-27.

Лазорко М. Квест-технології як форма реалізації ключових компетентностей. *Біологія і хімія в рідній школі.* 2020. № 2. С. 11-13.

Марущак О. Упровадження освітніх інновацій: Інновації як запорука професійної компетентності педагога. *Методист.* 2020. № 5. С. 52-63.

Маценко В. Емоційно-почуттєва сфера: індивідуальні особливості дітей середнього та старшого шкільного віку. *Психолог*. 2018. № 5/6. С. 26-31.

Лазорко М. Квест-технології як форма реалізації ключових компетентностей. *Біологія і хімія в рідній школі.* 2020. № 2. С. 11-13.

Набок-Бабанко Ю. Розвиток емоційного інтелекту на мовному матеріалі сучасних українських пісень. *Українська мова і література в школах України*. 2020. № 1/2. С. 36-40.

Никитенко О. Навчатися, граючись: Розвиток соціальної компетентності молодших школярів на уроках у сучасній школі. *Початкова школа.* 2020. № 7. С. 9-11.

Негерей П. М. Формування в учнів з особливими потребами позитивного ставлення до навчання методами ІКТ. *Трудове навчання в школі*. 2019. № 19/20. С.15-20.

Одинока Н. Д. Формування емоційної культури молодших школярів. *Початкове навчання та виховання*. 2019. № 10/12. С. 21-27.

Павленко Т. М. Вправи та ігри на розвиток соціально-емоційної компетентності: [Вправи та ігри на розвиток емпатії молодших школярів]. *Шкільному психологу. Усе для робо*ти. 2018. № 12. С. 4-13.

Павленко Т. М. Ігри та вправи на зняття емоційного і фізичного напруження у молодших школярів. *Шкільному психологу. Усе для роботи*. 2019. № 4. С. 7-11.

Павленко Т. М. Казки для формування соціально-емоційної компетентності молодших школярів*. Шкільному психологу. Усе для роботи*. 2019. № 2. С. 32-35.

Павленко Т. М. Формування соціально-емоційної компетентності: Аналітико-розвивальні практичні заняття для молодших школярів. *Шкільному психологу. Усе для роботи*. 2017. № 10. С. 8-15.

Пасічник З. Мотивація до професійного самовдосконалення: Засоби управлінського впливу. *Завуч.* 2018. № 23. С. 11-39.

Псатій А. Мотиваційний рецепт. Як стимулювати учнів до знаннь протягом дистанційного навчання. *Математика.* 2020. № 9/10. С. 62-73.

Ребенок Л. А. Мотивація навчальної та творчої діяльності учнів. *Історія та правознавство*. 2019. № 19/21. С. 2-22

Різник Л. Абсолютний RELAX: Вправи для поліпшення психічного стану. *Соціальний педагог*. 2019. № 6. С. 21-41.

Сорока В. Магія компетентності. *Освіта України*. 2021. № 1/2. С. 14-15.

Срибна В. Л. Роль ІКТ у формуванні позитивної мотивації до читання. *Шкільний бібліотекар*. 2019. № 3. С. 2-5.

Тесмінецька Ж. В. Організація роботи з молодими вчителями. *Завучу. Усе для роботи*. 2018. №1/2. С. 19-28.

Тимченко О. Заради майбутнього: Програма занять із формування позитивної мотивації до здорового способу життя. *Психолог*. 2017. № 5/6. С. 24-38.

С. 6-18.

Тимченко О. Створення позитивного психологічного клімату в школі. *Завуч*. 2019. № 8. С. 30-35.

Тригубець Г. Є. Професійний розвиток педагога за умов сучасного закладу освіти. *Управління школою*. 2018. № 16/18. С. 18-22.

Трухан І. Активні форми роботи для підвищення мотивації учнів на уроці. *Педагогічна майстерня*. 2018. № 7. С. 7-9.

Туркот Т. Емоційно сприятливе освітнє середовище - запорука психосоціального здоров`я учнів. *Учитель початкової школи*. 2016. № 8. С. 5-9.

Учитель ХХІ століття: 15 характеристик сучасного вчителя. *Трудове навчання*. 2018. № 1. С. 4-7.

Фялковська О. Вплив типу темпераменту на рівень емоційного інтелекту у старшокласників. *Класному керівнику. Усе для роботи*. 2018. № 12. С. 4-9.

Харченко Н. Емоції в житті людини: вплив і закони. *Шкільний світ*. 2019. № 5. С. 5-10.

Хлівецька А. Мотивація учнів в умовах дистанційного навчання. *English*. 2021. № 5/6. C. 46-50.

Чупринін О. О. Розвиток мотивації навчальної діяльності учнів. *Завучу. Усе для роботи*. 2019. № 21/22. С. 29-36.

Шварц Т. Г. Педагогічна культура й особистісні якості класного керівника нової школи. *Виховна робота в школі*. 2019. № 4. С. 2-4.

Швень Я. Воркшоп "Розвиток емоційного інтелекту педагога. *Методист*. 2018. № 9. С. 27-35.

Швень Я. Як навчити цікаво: Уплив емоційного освітнього середовища на пізнавальні процеси. *Методист*. 2019. № 7. С. 64-73.

Шевченко О. О. Емоційна компетенція як умова ефективної професійної діяльності педагога: тренінгове заняття для керівників шкільних методичних об’єднань класних керівників. *Виховна робота в школі*. 2017. № 5. С. 7-13.

Упорядник Інна Сіньковська