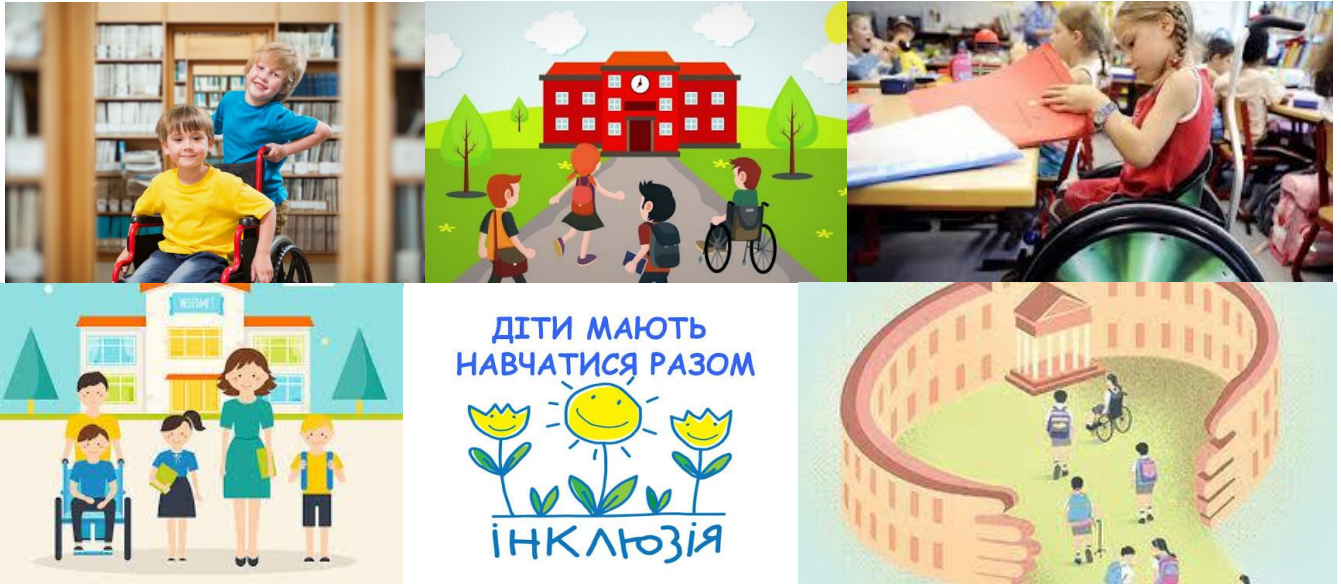


Інклюзивна освіта в умовах Нової української школи На допомогу вчителям інклюзивного спрямування

Рекомендаційний бібліографічний список



1. Арутюнян В. В., Коротецька Г. В. Тематичні контрольні роботи з літературного читання для учнів 4-го класу з порушеннями опорно-рухового апарату. *Початкове навчання та виховання*. 2020. № 10/12. С. 65-78.
2. Архіпова Н. Метелики на галявині: Літературний проєкт із природничо-пізнавальною діяльністю. *Дитячий садок*. 2020. № 5. Фантазія вихователя. №10. С. 24-37.
3. Бабичева Т. Елементи Орф-педагогіки у щоденній роботі з дітьми : Майстер-клас для музичних керівників. *Дошкільне виховання*. 2020. № 8. С. 30-32.
4. Бабяк О., Баташева Н. Психокорекція емоційної сфери у дітей із затримкою психічного розвитку. *Особлива дитина : навчання і виховання*. 2020. № 1. С. 39-47.
5. Базілевський А., Зганяйко С. Особливості організації логопедичної роботи з дітьми, які мають порушення мовлення в умовах спеціального закладу середньої освіти *Дитина з особливими потребами*. 2019. № 4. С. 7-9.
6. Безугла А. А. Діагностування стану мовлення у дітей. *Логопед*. 2019. № 7. С. 5-22.
7. Борисова Т. Грайлива веснонька : Мовленнєвий матеріал. *Логопед*. 2019. № 4. С. 32-37.
8. Борович Р. Шляхи розв'язання проблем раннього дитячого аутизму. *Дитина з особливими потребами*. 2019. № 5. С. 4-8.
9. Боряк О. Теоретико-методологічні засади функціональної системи формування та корекції мовленнєвої діяльності молодших учнів із інтелектуальними порушеннями. *Особлива дитина : Навчання і виховання*. 2019. № 1. С. 52-60.

10. Буданцева Н. І., Будянська О. М. Формування мовленнєвої компетенції майбутніх першокласників з використанням STREAM-освіти. *Логопед.* № 7. С. 25-27.
11. Васильченко О. Зайчика злякалися : Корекційне заняття з використанням мнемотехніки. *Логопед.* 2019. № 3. С. 26-29.
12. Воронська Н. Особливості спілкування дітей з особливими потребами в закладах середньої освіти. *Особлива дитина : Навчання і виховання.* 2019. № 1. С. 42-51.
13. Гетьманенко І. В. Веселий ярмарок : Логопедична розвага для дітей старшого дошкільного віку. *Логопед.* 2019. № 11. С. 36-38.
14. Григорова А., Петренко Л. Подорож до бабусі : Бінарне заняття. *Логопед.* 2019. № 3. С. 23.
15. Гриненко Л. Звукова фізкультура : Заняття з фізичного виховання з елементами логоритміки в старшій групі. *Логопед.* 2019. № 4. С. 29-31.
16. Данильчук А. Ю. Форми організації позакласної роботи в спеціальних закладах освіти для дітей із порушенням зору. *Дитина з особливими потребами.* 2019. № 10. С. 2-6.
17. Дерев'янка О. Особливості формування ключових компетентностей молодших школярів з порушеннями зору через навчальну діяльність. *Дитина з особливими потребами.* 2019. № 4. С. 2.
18. Друзь В. Психоневрологічний, психологічний та педагогічний аспекти ліворукості. *Логопед.* 2019. № 6. С. 2-12.
19. Жилка О. І. Основні правила етичного спілкування з людьми з особливими потребами : Година спілкування з елементами тренінгу. *Основи здоров'я.* 2019. № 4. С. 35-38.
20. Зайдулліна Л. Співпраця працівників освіти, учителя-логопеда і сім'ї у подоланні вад мовлення дітей дошкільного віку. *Логопед.* 2018. № 12. С. 4-9.
21. Зенов'єва О. У світі казок : Інтегроване квест-заняття з розвитку зв'язного мовлення з елементами казкотерапії та ТРВЗ у старшій групі. *Логопед.* 2019. № 1. С. 19-23.
22. Казак Н. Лексико-граматичні ігри та завдання. *Логопед.* 2019. № 5. С. 13-18.
23. Канарська М. Специфіка логопедичної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. *Дитина з особливими потребами.* 2019. №2. С. 5-6.
24. Каплієнко А. Соціальний запит до рівня професійної компетентності сучасного вчителя-логопеда. *Особлива дитина: навчання і виховання.* 2020. № 1. С. 57-64.
25. Каращук Л. Цікаві вправи і завдання для дітей з особливими потребами. *Початкова школа.* 2020. № 2. С. 45-47.
26. Карповська І. П. Комплекс корекційних вправ та ігор з піском : для дітей старшого дошкільного віку з особливими освітніми потребами. *Педагогічна майстерня.* 2019. № 11. С. 37.
27. Карповська І. П. Корекційні вправи та ігри з піском : Комплекс для дітей з ООП при адаптації до шкільного навчання. *Шкільному психологу. Усе для роботи.* 2019. № 11. С. 8-11.
28. Кіт Ю. Навчаємо читати дитину з обмеженими освітніми потребами. *Початкова школа.* 2020. № 8. С. 58-60.
29. Клименко А. Інклюзія — запорука здорового суспільства. *Педагогічна майстерня.* 2019. № 4. С. 20-22.

30. Книшук Т. Зима-чарівниця : Заняття-розвага з елементами логоритміки, грамоти для дітей старшого дошкільного віку із затриманням психічного розвитку. *Дитина з особливими потребами*. 2019. №3. С. 18-20.
31. Кобильченко В. Практичний психолог у закладі дошкільної освіти : завдання та зміст психологічної діяльності. *Особлива дитина: навчання і виховання*. 2020. № 1. С. 7-20.
32. Кобильченко В., Омельченко І. Нова парадигма спеціальної психології. *Особлива дитина : навчання і виховання*. 2020. № 3. С. 7-13.
33. Колупаєва А., Таранченко О. Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації працівників інклюзивно-ресурсних центрів. *Особлива дитина : Навчання і виховання*. 2019. № 1. С. 18-27.
34. Комбарова А. Графіка. Інструменти графічного редактора. Пензлик. Олівець. Гумка: Урок інформатики для дитина 1-го року навчання з розладами аутичного спектра. *Дитина з особливими потребами*. 2019. №3. С. 10-11.
35. Коніна Н. Інклюзивна освіта в Бразилії. *Особлива дитина : Навчання і виховання*. 2019. № 1. С. 76-78.
36. Коновалова М. В., Семиволос О. П. Поради вчителів, у класі якого навчається дитина з особливими освітніми проблемами. *Фізичне виховання в школах України*. 2019. № 2. С. 12-16.
37. Константінова Г. Світ ліворукої дитини. *Шкільному психологу. Усе для роботи*. 2019. № 3. С. 8-12.
38. Копчиц І. П. Футбольний лабіринт : квест для дітей 10-12 років. *Виховна робота в школі*. 2020. № 9. С. 23-28.
39. Косинська Т. Г. [та ін.]. Учись любити рідну мову і говорити правильно : ранок для учнів початкових класів з інтелектуальними порушеннями. *Логопед*. № 7. С.36-39.
40. Кропивна О. І. Специфіка діагностичного обстеження учнів з порушенням зору. *Дитина з особливими потребами*. 2019. № 9. С. 2-11.
41. Кузнецова О. Роль вихователя логопедичної групи в усуненні мовленнєвих вад у дітей-логопатів. *Логопед*. 2019. № 2. С. 2-6.
42. Куст С. Свято української казки : Позакласний захід для учнів 1-го класу з особливими освітніми потребами. *Дитина з особливими потребами*. 2019. №1. С. 20-21.
43. Ленда С. Пісочна фантазія. Проєкт для дітей з інвалідністю. *Дитячий садок*. 2020. № 10. Фантазії вихователя № 5. С. 38-47.
44. Ленда С. Пісочна фантазія: Проєкт для дітей з інвалідністю. *Дитячий садок*. 2020. № 5. Фантазія вихователя. №10. С. 38-49.
45. Любченко В. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами у закладі освіти : організація діяльності та нормативно-правове забезпечення. *Особлива дитина: навчання і виховання*. 2020. № 2. С. 41-48.
46. Максимчук Ю. Формування комунікативної компетентності учнів з особливими освітніми потребами шляхом розвитку критичного мислення. *Дитина з особливими потребами*. 2019. № 5. С. 9-11.
47. Маляренко О. Рання діагностика порушень письма у дітей із ЗНМ дошкільного віку. *Логопед*. 2019. № 3. С. 4-10.

48. Мацапура Т. В. Інклюзивне навчання : теоретичний аспект. *Управління школою*. 2019. № 1/3. С. 83-84.
49. Машталер А. Подорож у Космос : Заняття з розвитку мовлення в середній логопедичній групі. *Дошкільний навчальний заклад*. 2019. № 3. С. 29-32.
50. Місєдова С. Формування мовленнєвого дихання у дітей з порушенням мовлення. *Логопед*. 2019. № 6. С. 13-17.
51. Місюра Л. Я. Формування природничої компетентності в дітей з особливими потребами. *Дитина з особливими потребами*. 2019. № 8. С. 4-11.
52. Мякушко О. Шляхи оптимізації функціонування ресурсної складової навчально-пізнавальних компетентностей у дітей з порушенням інтелектуального розвитку. *Особлива дитина: навчання і виховання*. 2020. № 1. С. 21-30.
53. Наказна К. Використання нетрадиційних уроків у навчально-виховному процесі в закладах для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку. *Дитина з особливими потребами*. 2019. №1. С. 10-13.
54. Наконечна О. Весняний диво грай: групове заняття. *Логопед*. 2019. № 5. С. 26-27.
55. Новікова О. Відкриті "великому" світу: Соціальна реабілітація дітей із порушенням інтелектуального розвитку. *Соціальний педагог*. 2019. № 9. С. 45-48.
56. Ониськів М., Білінська О. Використання інтегрованих технологій у процесі особистісно-зорієнтованого навчання дітей з особливими освітніми потребами. *Дитина з особливими потребами*. 2019. №2. С. 2-4.
57. Опара С. Урок математики в інклюзивному класі. *Математика в рідній школі*. 2019. № 3. С. 34-37.
58. Оришечко І. Знання в русі : Бінарний урок для дітей з інтелектуальною недостатністю, 6-й клас. *Здоров'я та фізична культура*. 2020. №7/8. С. 10-19.
59. Осадча О. Аспекти інклюзивного сучасного навчального закладу. *Біологія*. 2019. № 7/9. С. 4-7.
60. Осадча О. М. Аспекти інклюзивного сучасного закладу освіти. *Управління школою*. 2019. № 1/3. С. 55-58.
61. Охременко Т. Де є повітря - там і життя. *Логопед*. 2019. № 2. С. 7-10.
62. Павленко К. М. Сучасні інноваційні методи корекції мовленнєвого розвитку в роботі вчителя-логопеда. *Логопед*. № 7. С. 2-4.
63. Паньковець Т. С. Формування соціальних компетентностей дітей з особливими освітніми потребами в умовах акмеологічного освітньо-реабілітаційного простору. *Дитина з особливими потребами*. 2019. № 7. С. 2-4.
64. Пацай Т. В. Оформлення документації на дітей, яким призначено діагностичне засідання районної психолого-медико-педагогічної консультації. *Класному керівнику. Усе для роботи*. 2019. № 1. С. 9-22.
65. Пацай Т. В. Оформлення документації на дітей, яким призначено діагностичне засідання районної психолого-медико-педагогічної консультації. *Шкільному психологу. Усе для роботи*. 2019. № 1. С. 26-38.
66. Петрикiна А. Компаративний аналіз поняття "Музейна педагогіка". *Особлива дитина : навчання і виховання*. 2020. № 1. С. 48-56.

67. Писаренко Л. М. Розвиваємо мовлення малюків. *Логопед.* 2019. № 10. С. 25-27.
68. Писаренко Л. Цікаві домашні завдання для веселої малечі. *Логопед.* 2019. № 5. С. 4-9.
69. Пілат Формування читацької компетентності учнів з особливими потребами. *Дитина з особливими потребами.* 2019. № 6. С. 2-6.
70. Плахотнік К. Підготовка до розвитку соціальних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами засобами логопедичного масажу. *Дитина з особливими потребами.* 2019. № 6. С. 7-8.
71. Плужник О. Уповноваження STEM-освіти в інклюзивне середовище нової української школи. *Особлива дитина : Навчання і виховання.* 2019. № 1. С. 61-66.
72. Полешко Р. А., Щорс В. В. Гуманістичні засади соціально-психологічної роботи в системі інклюзивної освіти технічного ліцею. *Завучу. Усе для роботи.* 2019. № 1/2. С. 23-39.
73. Порошенко М. Навчання дітей з особливими освітніми потребами : Загальні стратегії. *Історія України.* 2019. № 7. С. 15-28.
74. Посохова А. Інклюзивний клас : Учимося на власному досвіді. *Педагогічна майстерня.* 2019. № 4. С. 17-19.
75. Потоцька Ю. Циклограма : Робота з дітьми, які мають особливі освітні потреби. *Соціальний педагог.* 2020. № 9/10. С. 60-71.
76. Прахова С. А. Я розумію цей світ так ... : інтерактивна вистава форум-театру. *Класному керівнику. Усе для роботи.* 2019. № 8. С. 36-37.
77. Продан Є. Організація психологічної допомоги батькам дітей з особливими освітніми потребами. *Особлива дитина : Навчання і виховання.* 2019. № 2. С. 14-20.
78. Прохоренко Л. Освіта особливих дітей : пріоритети розвитку. *Педагогічна газета України.* 2020. № 4. С. 6.
79. Пушкар Т. П. Арт-терапія в навчанні дітей з особливими потребами : Інклюзивне навчання. *Початкове навчання та виховання.* 2020. № 1. С. 87-88.
80. Роменська І. І. Логопедичний КВК для дітей молодшого та середнього шкільного віку. *Логопед.* 2019. № 10. С. 30-32.
81. Рудницька Є. Прихильність : Емоційне укриття для дитини з аутизмом. *Психолог.* 2020. № 1. С. 54-61.
82. Стригун В. М. Попередження насильства в учнівському середовищі : Заняття з елементами тренінгу для учнів 8-9-х класів, які навчаються в інклюзивній школі. *Шкільному психологу. Усе для роботи.* 2019. № 2. С. 8-12.
83. Стригун В. М. Попередження насильства в учнівському середовищі : Заняття з елементами тренінгу для учнів 8-9-х класів, які навчаються в інклюзивній школі. *Шкільному психологу. Усе для роботи.* 2019. № 2. С. 8-12.
84. Тарасун В. Дитина з аутизмом : діагностика, взаємодія, допомога. *Дошкільне виховання.* 2020. № 6. С. 10-15.
85. Твердохліб Г. Формування комунікативної компетентності учнів з особливими освітніми потребами. *Дитина з особливими потребами.* 2019. № 6. С. 10-12.

86. Хлистова Г. Інтегроване заняття з елементами LEGO-конструювання для дітей із ЗПР. *Логопед.* 2019. № 2. С. 35-38.
87. Хлистова Г. Підвищення ефективності корекції мовлення дітей з особливими освітніми потребами шляхом використання нетрадиційних методів та прийомів роботи. *Логопед.* 2019. № 1. С. 30-36.
88. Холостенко С. Мамин день : Заняття з логоритміки. 1-й клас. *Логопед.* 2019. № 2. С. 35-38.
89. Хорьякова І. Дидактична гра як засіб розвитку логічного мислення дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами. *Дитина з особливими потребами.* 2019. №2. С. 7-9.
90. Хохліна О. До проблеми психологічних засад педагогічного впливу на дітей з особливими освітніми потребами. *Особлива дитина: навчання і виховання.* 2020. № 2. С. 57-63.
91. Цуркан У. Святий Миколай у країні Грамотійко : Навчально-виховний захід. *Дитина з особливими потребами.* 2019. №3. С. 7-9.
92. Чезлова Я. Проведення вчителем-логопедом корекційно-розвивальних занять в умовах інклюзивно-ресурсного центру. *Логопед.* 2019. № 5. С. 10-12.
93. Чепурний С., Чепурна Г. Діти з особливими освітніми потребами : Як забезпечити дистанційну освіту та уникнути проблем. *Директор школи.* 2019. № 6. С. 101-105.
94. Черкова Т. В., Єна О. М. Корекція морально-етичних, правових норм поведінки учнів із особливими освітніми потребами. *Виховна робота в школі.* 2020. № 1. С. 2-5.
95. Чернова Е. М., Різніченко А. А. Упровадження інклюзивної освіти в умовах Нової української школи. *Класному керівнику. Усе для роботи.* 2019. № 11. С. 7-10.
96. Чмеленко В. Корекційна робота з дітьми зі стертою формою дизартрії. *Логопед.* 2019. № 1. С. 4-8.
97. Шадура О. П. Використання наочно-ігрових засобів на етапі автоматизації звуків у дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами: Приклади ігор і завдань з автоматизації звуків. *Дитина з особливими потребами.* 2019. № 10. С. 17-24.
98. Шарапова О. В. Використання медіа-технологій як засобу формування інформаційно-цифрової компетентності молодших школярів у корекційно-відновлювальній роботі вчителя-логопеда. *Логопед.* 2019. № 10. С. 12-18.
99. Шевченко О. Чарівні плями. Кольорові плями в техніці флюїд-арт. *Дитячий садок.* 2020. № 11/12. С. 66-70.
100. Шевченко Ю. Особливості розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями в сучасному освітньому просторі. *Особлива дитина : навчання і виховання.* 2020. № 3. С. 35-44.
101. Шевченко О. М. Управління розвитком адаптивної школи. *Управління школою.* 2019. № 1/3. С. 93-95.
102. Шевченко О., Однолеткова О. Особливості опанування основ геометричних знань учнями з легкою розумовою відсталістю. *Дитина з особливими потребами.* 2019. №1. С. 4-9.
103. Штіль С. Формування мовленнєвих компетентностей у дошкільників з особливими освітніми потребами шляхом розвитку дрібної моторики. *Дитина з особливими потребами.* 2019. № 5. С. 26-28.
104. Щарапова О. В. Лего-технології на логопедичних заняттях. *Логопед.* 2019. № 9. С. 17-28.

105. Якимчук Г. Логопед онлайн : Організація дистанційної роботи з дітьми із порушеннями мовлення. *Дошкільне виховання*. 2020. № 8. С. 13-15.
106. Ялова О. В. Здоров'язбережувальні технології як засіб освіти та розвитку дітей з особливими освітніми потребами. *Дитина з особливими потребами*. 2019. № 8. С. 12-16.
107. [Інклюзивна освіта в дошкільному закладі : Спецвипуск: Соціалізація дітей інклюзивної групи; Інклюзивна освіта і карантин; поради батькам дітей з ООП]. *Дошкільне виховання*. 2020. № 12.
108. [Інклюзивна освіта : реалії шкільного життя : Підбірка матеріалів]. *Директор школи*. 2019. № 12. С. 80-91.
109. [Психологічна служба : Кадрові питання; основні напрямки роботи; інклюзивна освіта; заходи, організовані представниками психологічної служби]. *Соціальний педагог*. 2019. № 4.
110. [Формування інклюзивного середовища в освітніх закладах : адаптація дітей з ООП : Спецвипуск]. *Психолог дошкілля*. 2019. № 8.
111. [Що можна зробити для особливого учня? : Поради для вчителя, який працює в інклюзивному класі : Спецвипуск]. *Завуч*. 2019. № 7.
112. Рекомендації щодо створення інклюзивного освітнього середовища, зокрема універсального дизайну та розумного пристосування будівель, приміщень та прилеглих територій, будинків у закладах дошкільної освіти. Лист МОН України від 25.06.2020 № 1/9-348. *Дошкільне виховання*. 2020. № 8. Вкладка. С. 1-4.
113. Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти. *Дошкільний навчальний заклад*. 2019. № 1. С. 3-8.

