

## Психологічна культура здоров'я особистості

### Рекомендаційний бібліографічний список літератури



[Агресія : підбірка статей]. *Соціальний педагог*. 2019. №11. С. 4-13.

[Виховуємо лідера: Підбірка статей]. *Соціальний педагог*. 2019. № 11. С. 4-9; 26-36.

[Домашнє насильство: Тематичний випуск. Матеріали; Тренінги; Практичні заняття]. *Психолог*. 2019. № 12.

[Кіберсоціалізація: Підбір занять та тренінгів, направлених на протидію інтернет-загрозам та безпеку підлітків у мережі ]. *Соціальний педагог*. 2020. № 6.

[Медіація. Вирішення конфліктів: Спец випуск. Підбір матеріалів]. *Соціальний педагог*. 2020. № 5.

[Психологія кохання. Заняття для батьків та учнів]. *Психолог*. 2020. № 1.

[Психосексуальний розвиток: Спецвипуск : Статеве виховання в школі: поради батькам, педагогам, учням ]. *Психолог*. 2019. № 3.

[Тривожність: Спецвипуск]. *Психолог*. 2019. № 9.

11 мотивувальних звичок для підлітків. *Психолог*. 2020. № 2. С. 20-21.

5 дитячих книжок про смерть. *Соціальний педагог*. 2020. № 9/10. С. 72-73. Книги, які допоможуть батькам, педагогічним працівникам та психологам підійти до розмови на тему втрати.

5 книжок для прокачки навичок спілкування. *Психолог*. 2020. № 6. С. 74-75.

Алексеева В. Діти алкоголіків: Як їм допомогти? *Соціальний педагог*. 2020. № 7/8. С. 24-37.

Ахунова Л. Попередити та врятувати: Методики діагностики адиктивної поведінки. *Соціальний педагог*. 2020. № 7/8. С. 40-53.

Ахунова Л. Реакція на горе: Етапи переживання втрати. *Соціальний педагог*. 2020. № 9/10. С. 8-13.

Безрук К., Кучинська Н. , Марченко К. Лідерство - це дія: Практичне заняття для підлітків. *Соціальний педагог*. 2019. № 11. С. 30-35.

Блужан Т. В. Насильство над дітьми як соціально-психологічна проблема. *Виховна робота в школі*. 2020. № 10. С. 2-4. Причини та наслідки насильства над дітьми.

Брагінець Л. Відповідальна поведінка: Профілактичне заняття для підлітків. *Соціальний педагог*. 2020. № 3. С. 34-43.

Види за непокоєнь і пов'язані з ними розлади. *Психолог*. 2020. № 2. С. 70-71.

Горелько О. Словесний вірус: Профілактичне заняття з елементами тренінгу: [Профілактика вживання нецензурної лексики серед підлітків]. *Психолог*. 2020. № 6. С. 48-52.

Грабчак Н. Коли руки опускаються: Практичне заняття для підлітків із визначення способів допомогти собі. 7-9 класи. *Психолог*. 2020. № 2. С. 40-45.

Грабчак Н. Промінь світла: Практичне заняття для підлітків про психологію ресурсу. *Психолог*. 2020. № 2. С. 62-69.

Грабчак Н. У хмарах позитиву: Навчаємо підлітків аналізувати власні копінг-стратегії. *Психолог*. 2020. № 2. С. 34-39.

Грабчак Н. У хмарах позитиву: Навчаємо підлітків аналізувати власні копінг-стратегії. *Психолог*. 2020. № 2. С. 34-39. Копінг (від англ. coping — долати) — психологічна стратегія та спосіб подолання людиною стресової ситуації. Поняття об'єднує когнітивні, емоційні та поведінкові стратегії, які використовуються, щоб впоратися із запитами буденного життя.

Демощук М. На словах. Вербальна агресія як форма психологічного насильства. *Психолог*. 2020. № 6. С. 8-19.

Демощук М. Обережно, сленг. Слова, що допоможуть бути на одній хвилині із молоддю. *Психолог*. 2020. № 6. С. 54-55.

Дишкант О. Діти вдома. Психологічна безпека. *Надзвичайна ситуація*. 2020. № 3/4. С. 96-98.

Діденко М. Дама в чорному: Профілактика та лікування депресії у підлітків. *Психолог*. 2020. № 2. С. 10-19.

Діденко М. Камінг-аут: Що втрачають чи знаходять батьки. *Соціальний педагог*. 2020. № 9/10. С. 18-25. Камінг-аут - добровільне розголошення інформації про свою сексуальну чи гендерну ідентичність іншим людям.

Загородній М. Зображати почуття: Заняття з арт-терапії. *Соціальний педагог*. 2020. № 9/10. С. 32-41.

Загородній М. Сила звички: Адиктивна поведінка підлітків та її профілактика. *Соціальний педагог*. 2020. № 7/8. С. 6-13.

Заторницька А. 101 спосіб уникнути стресу. *Методист*. 2020. № 2. С. 74-79.

Калошин В. Ф. Мінітренінг для дорослих: формуємо оптимізм. *Виховна робота в школі*. 2020. № 10. С. 5-11. Формування впевненості в собі: поради-компліменти на допомогу оптимістам.

Калошин В. Ф. Практикум із формування впевненості. *Виховна робота в школі*. 2020. № 2, № 3. С. 2.

Калошин В. Ф. Практикум: станьте творцем свого життя!. *Виховна робота в школі*. 2020. № 3. С. 41-45.

Калошин В. Ф. Роздуми про мотивацію. *Виховна робота в школі*. 2020. № 12. С. 20-37. Закінчення. Початок у № 11. С. 12-35.

Калошин В. Ф. Як допомогти собі "піднятися"? *Виховна робота в школі*. 2020. № 1. С. 34-35.

Квак Л. Хто всьому голова. Здоров'язбережувальні технології в освітньому процесі. *Психолог*. 2020. № 6. С. 56-65.

Козлова А. "Назад у майбутнє": Чим житимуть сьогоднішні школярі? *Соціальний педагог*. 2020. № 4. С. 16-21.

Козлова А. Темна сторона мови. Звідки беруться слова, які не можна називати. *Психолог*. 2020. № 6. С. 26-29.

- Козлова А. Дитина і крадіжка: Надання інформаційних послуг. *Соціальний педагог*. 2020. № 3. С. 8-21.
- Козлова А. Міжособистісні відносини: Практичний семінар: [Психодіагностика делінквентної поведінки]. *Соціальний педагог*. 2020. № 3. С. 22-33.
- Козлова А. Складні підлітки: Що ми можемо зробити, щоб допомогти. *Психолог*. 2020. № 2. С. 28-33.
- Козлова А. Фактори розвитку особистості. *Психолог*. 2020. № 6. С. 66 -67.
- Костіна Л. Психічне здоров'я: Профілактика булінгу як елемент недопущення зміни особистості учня. *Психолог*. 2020. № 2. С. 52-61.
- Ларін Д. Молодь і наркотики. Результати, висновки та перспективи. *Соціальний педагог*. 2020. № 7/8. С. 38-39.
- Маленко О. О. Стресостійкість. *Шкільний бібліотекар*. 2020. № 5. С. 10-11.
- Олійник А. Збій павутини. Неврози в дітей, їх види та профілактика. *Біологія*. 2020. № 4. С. 54-69.
- Остапенко Г., Рябкіна А. [Медіакультура в освітньому процесі: Усе, що варто знати про медіа, інтернет-залежність, кібербулінг. Матеріали для педагогів та учнів: Спецвипуск]. *Шкільний світ*. 2018. № 23.
- Поліщук Т. Майбутнє в моїх долонях: Заняття з елементами тренінгу. *Соціальний педагог*. 2020. № 7/8. С.54-67.
- Прахова С. П. Я хочу з тобою дружити. *Шкільному психологу. Усе для роботи*. 2019. № 12. С. 24-27.
- Рибик Л. Багатовимірна теорія: Дослідження психології горя. *Соціальний педагог*. 2020. № 9/10. С. 14-17.
- Сежченко І. М. Я та інші: Тренінг для підлітків. *Шкільному психологу. Усе для роботи*. 2019. № 12. С. 21-23.
- Стан суспільної свідомості та заходи з його поліпшення в умовах пандемії COVID-19: Психологічні дослідження. *Педагогічна газета України*. 2020. № 3. С. 4.
- Харчишина М. Куди ми йдемо?: Розробка заняття для виявлення життєвих цінностей. *Соціальний педагог*. 2020. № 4. С. 28-43.
- Череповська Н. Медіагігієна: підтримка психологічного добробуту дорослих і дітей. *Соціальний педагог*. 2020. № 9/10. С. 42-59. Психологічні механізми реалізації медіапсихологічної моделі.
- Читання=зростання: Підвищення кваліфікації засобами фахової педагогічної преси:[Навчальний модуль із теми "Психологічні особливості використання ненормативної лексики"]. *Психолог*. 2020. № 6. С. 76-77.
- Шкали оцінювання симптомів депресії. *Психолог*. 2020. № 2. С. 26-27.