**Застосування дослідницької діяльності під час уроків словесності - один із пріоритетів сучасної освіти**

Застосування дослідницької діяльності під час уроків словесності - один із пріоритетів сучасної освіти. Пошукова активність –одна з умов, що дозволяє виховувати у школярів жагу до знань і прагнення до відкриття.

Відомо, інформаційний метод характеризує таку взаємодію педагога та учнів, при якому вчитель викладає і демонструє навчальний матеріал, а учні його асимілюють. Репродуктивний же метод визначає діяльність учнів, котрі під керівництвом педагога відновлюють навчальний матеріал. Фактично інформаційний метод виступає передумовою для вияву репродуктивного методу. Далі в процесі навчання на основі інформаційного та репродуктивного методів розгортається евристичний (частково – пошуковий) метод. Він відрізняється від них тим, що процеси асиміляції та репродукування навчального матеріалу проходять у вигляді діалогу вчителя з учнями, при якому пошук відповідей на питання (завдання) педагога є оперування тими засобами, які є в учнів, за допомогою яких вони частково вирішують пізнавальні задачі. Над інформаційним методом надбудовується проблемний метод, у якому вчитель демонструє учням вирішення проблем. У формі риторичного діалогу він показує учням не тільки шлях вирішення проблеми, але і засоби, прийоми, за допомогою яких вона вирішується. Проблемний метод у процесі навчання може бути зрозумілий та сприйнятий учнями тільки за умовою, якщо в ньому присутній інформаційний метод. Іншими словами, проблемний метод – це шлях до оволодіння зразками та еталонами минулою творчою діяльністю. Часто методом дослідження педагог організовує самостійну діяльність учнів, котрі вирішують нову для себе пізнавальну проблему. Цей метод створює найкращі можливості для формування та вияву творчих здібностей учнів, пізнавального їх розвитку. Дослідницька робота на уроці і в позаурочний час відкриває безліч можливостей для досягнення успіху. Це запорука формування особистості з власним поглядом на світ, на життя, що дає змогу в майбутньому впевнено почуватися в суспільстві, бути щасливою людиною, яка не боїться труднощів, складних життєвих ситуацій, з яких завжди зможе знайти вихід. Певний рівень дослідницьких компетентностей формується в процесі урочної роботи за умови використання учителем різних видів дослідницьких завдань. Для досягнення успішного результату саме на уроках повинна розвинутися зацікавленість учнів як навчальним предметом, так і дослідницькою діяльністю. Важливо пройти з учнями шлях від цікавості до зацікавленості, тому вважаю, що варто максимально використовувати місцевий матеріал як об’єкт дослідження. Адже усвідомлення того, що важливе знаходиться поруч, а не тільки десь далеко, додає дітям впевненості та сприяє зацікавленості. Вважаю,що у системі роботи з обдарованими школярами проектна діяльність займає важливе місце. Вона набуває пошукового, дослідницького характеру, спрямовується на розуміння суті понять i явищ, осмислення ідей i концепцій, сучасних проблем сьогодення в різних галузях знань. Творча проектна діяльність здатна виховати молоде покоління, яке вміє працювати, постійно виявляючи свою ініціативу, яке ставить собі широкі практичні завдання і може їх виконувати. У реалізації проектного навчання намагаюся створити умови, за яких учні різних вікових категорій самостійно з інтересом здобувають знання з різних джерел, використовують їх для розв’язання творчих завдань, набувають комунікативних вмінь, формують дослідницькі навички, вчаться спостерігати, аналізувати, прогнозувати, узагальнювати і, як результат – брати активну участь у конкурсах, захисті учнівських робіт.

 Актуальність використання методу дослідження на уроках словесності.

 Дослідницька діяльність-вища форма самоосвітньої діяльності учня. Формування науково-дослідницьких вмінь у школярів - процес складний і довготривалий. Він не виникає на порожньому місці і не розвивається сам по собі. А тому завдання вчителя-керівника - поступово і методично формувати дослідницькі навички, здійснюючи постійний контроль за виконанням учнями науково-дослідницьких робіт; аналізувати і виправляти помилки; визначати найкращі, найефективніші шляхи виконання роботи, розчленувати її на певні складові та розділи, навчаючи учнів поєднувати дослідницьку діяльність з науковою, а також з'ясовувати можливості подальшого застосування результатів роботи. Основні завдання впровадження методу дослідження на уроках української мови і літератури:¬створення умов для зацікавленості учнів предметом;¬реалізація індивідуальних можливостей учня через творчість; ¬використання інтерактивних, проектних технологій;¬робота з обдарованими та здібними учнями;¬створення на уроках здорової конкуренції. Вчитель-наставник навчає методиці дослідження, консультує учня в процесі виконання роботи, розв'язанні поставлених проблем, враховуючи інтелектуальні та психологічні особливості дитини, оцінює отримані результати; у здійсненні продуктивного наукового дослідження обов'язкове поєднання керованої науково-дослідницької діяльності з самостійною, самоосвітньою діяльністю учня, яка є основою інтелектуального росту дитини, формування її творчої особистості. Процес дослідження має індивідуальний характер і відбувається за такою схемою: вибір теми - складання плану роботи - підбір джерел і літератури - знайомство з джерелами і складання на їх основі плану написання дослідження - відбір та оцінка фактів - обробка та систематизація зібраного матеріалу - написання роботи - її рецензування і доопрацювання - остаточне редагування та оформлення - захист роботи. Впровадження методу дослідження передбачає активне використання проектної технології. Як показує практика:¬проектна технологія – це особливий вид пізнавальної активності, мотивований проблемним протиставленням відомого і невідомого, що має на меті активізацію процесу пізнання й осмислення нового;¬проектне навчання не тільки спонукає до розумово вмотивованої доцільної діяльності. Відповідно до інтересів, а й істотно трансформує роль педагога в керівництві нею. Педагог сьогодні не стільки той, хто вчить, скільки той, хто розуміє і відчуває, як учень вчиться. У цьому завдання особистісно зорієнтованої педагогіки, становлення якої відбувається нині;¬підготовка і захист проектів є формою діяльності, що ідеально відповідає потребам сполучення «близької» і «далекої» перспектив. Це практичний шлях придбання навчального і соціального досвіду, активного включення й реалізації життєвих планів особистості;¬проектне навчання – корисна альтернатива класно-урочній системі. Але воно аж ніяк не повинно витіснити її і стати певною панацеєю. Проектне навчання слід використовувати як доповнення до інших видів прямого чи непрямого навчання, як засіб прискорення росту і в особистісному вимірі, і в академічному.