**Вчитель Кучер Р.Н.**

**(Слайд 1).** «Учитель повинен усе життя працювати над самовдосконаленням», - писав В.Сухомлинський. Відомо, що лише творчий учитель може сформувати творчу особистість. Тому головним завданням словесника є розвиток його індивідуального стилю , який характеризує професійну майстерність як складне соціально-педагогічне явище, що згідно з концепцією Нової української школи визначається «… всією структурою особистості вчителя, є синтезом різноманітних його особистісних якостей, наукової освіченості, ідейної спрямованості, фахових знань, умінь і навичок».

 Кафедра вчителів-словесників Борщівської загальноосвітньої школи І– ІІІ ступенів №1 складається з 8 педагогічних працівників **(слайд 2**):

1. Бартошко Лариса Володимирівна - вчитель української мови та літератури, вища категорія, старший учитель;

2. Валігродська Надія Дмитрівна – вчитель української мови та літератури; вища категорія, вчитель – методист;

3.  Ванджура Тетяна Йосафатівна – вчитель   української мови та літератури, вища категорія, старший учитель;

4. Личук Наталія Миколаївна – вчитель зарубіжної літератури, вища категорія, вчитель-методист;

5. Кучер Надія Романівна - вчитель української мови та літератури та зарубіжної літератури, вища категорія, старший учитель;

6. Паламар Олександра Олександрівна - вчитель української мови та літератури, вища категорія, вчитель-методист;

7. Розіна Любов Дмитрівна - вчитель української мови та літератури, вища категорія, вчитель-методист;

 8.Юхненко Світлана Валентинівна – вчитель зарубіжної літератури, вища категорія, старший учитель.

Протягом останніх п’яти років з 2013 по 2018 н. р. вчителі-словесники працювали над формуванням умінь сприймати усне і писемне мовлення, відтворювати і самостійно будувати усні й писемні висловлення різних жанрів, знайомили учнів з видами мовленнєвої діяльності. Заняття вчителі будували так, щоб кожен із проведених ними уроків виконував свою роль у формуванні певного комунікативного вміння. Мета, над досягненням якої працювали вчителі словесності, - виконання потреб сучасної школи на основі концепції впровадження нових освітніх технологій як найважливішого чинника навчально-виховного процесу; філологи активно впроваджували найрізноманітніші інтерактивні технології, застосовували інноваційні методи. Свою роботу проводили, спрямовуючи її на підвищення результативності навчально-виховного процесу та пошук шляхів активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів.

 **(Слайд 3).** Усі вчителі кафедри постійно і систематично працюють над підвищенням рівня професійної майстерності. Словесники значну увагу приділяють опрацюванню методичної літератури, наукових мово- та літературознавчих видань, фахової преси, тобто самоосвітній роботі, яку проводять за наступними напрямами, що відображено на наступному слайді:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Прізвище ім’я по батькові вчителя | Проблема, над якою працюєвчитель |
|  | БартошкоЛариса Володимирівна | Нестандартні форми проведення уроків позакласного читання. |
|  | ВалігродськаНадія Дмитрівна | Впровадження проектної технології на уроках української словесності та в позакласній роботі. |
|  | ВанджураТетяна Йосафатівна | Використання інноваційних технологій на уроках української мови та літератури. |
|  | Кучер Надія Романівна | Інтерактивні технології навчання і виховання як засіб розвитку творчого мислення учня |
|  | Личук Наталія Миколаївна | Проектна технологія на уроках зарубіжної літератури як один із чинників навчально- виховного процесу. |
|  | ПаламарОлександра Олександрівна | Формування духовного світу школярів засобами художнього слова |
|  | РозінаЛюбов Дмитрівна | Розвиток творчих здібностей на уроках української літератури |
|  | Юхненко Світлана Валентинівна | Формування гармонійної особистості на уроках зарубіжної літератури. |

 **(Слайд 4 ).** Актуальним у роботі вчителів - філологів нашої школи, як і кожного вчителя України, є формування життєвих компетентностей, що виступають як міра здатності учня до життєдіяльності. Тому на кожному уроці словесності поетапно реалізується глобальна мета : виховувати чуйного, милосердного, духовно збагаченого школяра, який володіє необхідними життєтворчими компетентностями. І, таким чином, можна сподіватися, що учні, вийшовши у великий світ, зіткнувшись із проблемами, будуть уміти їх розв‘язувати й долати.

 З метою формування та розвитку потрібних компетентностей учителі використовують на уроках наступні види робіт, що й вказано на черговому слайді:

 презентації, повідомлення, інтерв’ю з письменником, гра «Екскурсійне бюро»(пізнавальна);

 бесіди, дискусії, диспути, уроки – суди, відповіді на проблемні питання(комунікативна);

 самостійна робота з книгою, пошук інформації в бібліотеці, робота з каталогом, випуск літературних газет(інформативна);

 гра – мандрівка країнами видатних поетів і письменників, відвідування музеїв(полікультурна);

 пошук цікавої   інформації, відповіді на проблемні питання; самостійні роботи з текстами, критичним матеріалом; різнорівневі завдання для роботи в групах (самоосвіти і саморозвитку);

 різна інтерпретація творів, дебати, дискусії, гра «Дай реальну пораду герою…», «Зміни трагічну долю героя…» (соціальна);

 участь у літературних конкурсах, предметному тижні, інсценуваннях уривків з літературних творів, перегляд кіно, уроки додаткового читання (продуктивна).

**(Слайд 5).**.Протягом 2013 - 2018 н. р. учителями української мови і літератури та зарубіжної літератури були проведені відкриті уроки: **2013 – 2014 н. р.** – під час районного семінару – практикуму із зарубіжної літератури відкриті уроки «На хвилях античності», вч. Юхненко С.В., розробку якого було надруковано у журналі «Зарубіжна література в школах України» , «Зустріч у літературному салоні з відомими світовими байкарями», вч. Кучер Н.Р.; **у 2014 – 2015 н. р.** вчителем Личук Н.М. було проведено відкритий бінарний урок «Легендарна постать Наполеона Бонапарта в історії людства та всесвітній літературі», вчителем Розіною Л.Д. - відкритий урок «Роль І.Франка у розвитку драматургії і театру» (за п’єсою І. .Франка «Украдене щастя») ; 2015 - 2016 н. р. - «Душі, відкриті добру і чистоті (за п’єсою І. Котляревського «Наталка Полтавка»)» - відкритий урок, проведений з учнями 9-Б класу (вчитель Валігродська Н. Д.); **у 2016 – 2017 н. р.** під час районного семінару-практикуму «Шляхи формування мовних та літературних компетентностей на уроках української словесності» на базі нашої школ вчитель Паламар О. О. провела відкритий урок з розвитку зв’язного мовлення на тему «Особливості будови інтерв’ю. Інтерв’ю в публіцистичному стилі»; **(Слайд 6). 2017-2018 н. р**. - вчителем Кучер Н.Р. проведено відкритий урок – подарунок « Що в житті людини найцінніше?» (за повістю Ч. Діккенса «Різдвяна пісня у прозі») , вчителем Юхненко С. В -. урок «Психологічна глибина і суперечливість образу Анни Кареніної» (за романом Л. М. Толстого «Анна Кареніна»).

 **(Слайд 7).** Учителі-філологи систематично готують учнів та мають успіхи у проведенні Всеукраїнської олімпіади з української мови, найрізноманітніших творчих конкурсів шкільного, обласного та Всеукраїнського рівнів: Міжнародного конкурсу ім. П. Яцика, Всеукраїнського конкурсу ім. Т. Г. Шевченка. Так, наприклад учні нашої школи беруть участь і традиційно займають призові місця на олімпіадах з української мови та літератури: **у 2013 – 2014 н. р.** - диплом І ступеня - 2 учні, диплом ІІ ступеня – 3 учні, диплом ІІІ ступеня – 2 учні; в ІІІ етапі конкурсу - диплом ІІ ступеня - 1 учень; **у 2014 – 2015 н. р**. - диплом І ступеня - 2 учні, диплом ІІ ступеня – 2 учні, диплом ІІІ ступеня – 2 учні; в ІІІ етапі - диплом ІІІ ступеня – 1 учень; **у 2015 – 2016 н. р**. - диплом І ступеня – 1 учень, диплом ІІ ступеня – 2 учні, диплом ІІІ ступеня – 2 учні; **у 2016– 2017 н. р.** - диплом І ступеня – 2 учні, диплом ІІІ ступеня – 1 учень, **у 2017– 2018 н. р.** - диплом І ступеня – 2 учні, диплом ІІ ступеня – 2 учні, диплом ІІІ ступеня – 1 учень.

Відрадними є успіхи школярів і в найрізноманітніших мовно-літературних конкурсах, які проводяться щорічно. Так, у Міжнародному конкурсі з української мови імені П. Яцика здобули в ІІ та ІІІ етапі: **у 2013 – 2014 н. р**. - диплом І ступеня - 2 учні, диплом ІІІ ступеня – 2 учні; **у 2014 – 2015 н. р.** - диплом І ступеня - 3 учні, диплом ІІ ступеня – 2 учні, диплом ІІІ ступеня – 2 учні; **у 2015 – 2016 н. р.** - диплом І ступеня – 2 учні, диплом ІІ ступеня – 3 учні, диплом ІІІ ступеня – 3 учні; в ІІІ етапі конкурсу диплом ІІІ ступеня - 1 учень; **у 2016– 2017 н. р**. - диплом І ступеня – 3 учні, диплом ІІ ступеня – 1 учень, диплом ІІІ ступеня – 3 учні та в ІІІ етапі конкурсу диплом ІІ ступеня - 1 учень; **у 2017–2018 н. р.** - диплом І ступеня – 3 учні, диплом ІІ ступеня – 1 учень, диплом ІІІ ступеня – 3 учні.

 Результати участі учнів нашої школи у Міжнародному мовно-літературному конкурсі імені Т. Шевченка були наступними в ІІ етапі: **у 2013 – 2014 н. р.** - диплом І ступеня - 2 учні, диплом ІІ ступеня – 3 учні, диплом ІІІ ступеня – 2 учні; **у 2014 – 2015 н. р.** - диплом І ступеня - 2 учні, диплом ІІ ступеня – 2 учні, диплом ІІІ ступеня – 2 учні; **у 2015 – 2016 н. р.** - диплом І ступеня – 2 учні, диплом ІІ ступеня – 3 учні, диплом ІІІ ступеня – 2 учні; **у 2016– 2017 н. р.** - диплом І ступеня – 1 учень, диплом ІІ ступеня – 2 учні, диплом ІІІ ступеня – 1 учень .

Учні школи є активними слухачами МАНу в секції ,,Українська мова і література”. Тут теж є певні успіхи. Так **у 2013-2014 н. р.** за результатами конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАНу одна учениця брала участь в обласному етапі конкурсу і стала його переможцем. **У 2015 – 2016 н. р.** під час захисту наукових робіт районного етапу один учень виборов диплом ІІ ступеня і під час захисту робіт обласного етапу був нагороджений дипломом ІІ ступеня. **у 2016– 2017 н. р.** під час захисту наукових робіт районного етапу один учень виборов диплом ІІ ступеня і під час захисту робіт обласного етапу – нагороджений дипломом ІІ ступеня. Учителі-словесники беруть активну участь у роботі районних семінарів-практикумів, ретельно відвідують всі методичні наради з різних питань щодо навчально-виховного процесу. Учителі української мови і української літератури та зарубіжної літератури розширюють світогляд школярів, формують особисті якості, збагачують мовлення учнів й надалі працюватимуть над активним упровадженням нових освітніх технологій як найважливішого чинника навчально-виховного процесу і дбатимуть про підвищення результативності навчання школярів.

**(Слайд 8).** Позакласна робота ,що проводиться вчителями кафедри , спрямована на пошуково-дослідницьку роботу, партнерство педагога та школяра, відкриття учнівських талантів, формування та розвиток віри дитини у свої здібності.        Результатом позакласної  роботи є заходи, що стали вже традиційними, а саме предметні тижні української мови і літератури, тижні зарубіжної літератури. Також яскравими формами роботи стали:  ·     літературна вітальня - зустріч із поетесою Г. Костів – Гускою

 (вч. Валігродська Н. Д.) у 2013 – 2014 н. р. ;

 . виховні заходи  «Доброго Вам здоров’я» (вч. Юхненко С. В.), літературно – мистецька композиція «А сьогодні Зима з Весною зустрічається» (вч. Кучер Н.Р.) 2013 – 2014 н. р.; «Людина нібито не літає, а крила має»(вч. Розіна Л. Д.) 2015 – 2016 н. р. ;

 . **(слайд 9)** відкрите засідання гуртка «Дивослово» на тему «В новім, великім людськім храмі хтось і мене згадає»(до 160- річчя від дня народження І. Я. Франка (вч. Ванджура Т. Й., Паламар О.О., Бартошко Л.В.) 2016 – 2017 н. р.;

 .  районний захід, присвячений пам’яті Лесі Українки «Лесю, Лесю, горда квітко роду!»(вч. Розіна Л. Д.) 2016 – 2017 н. р.; ·       «Андріївські вечорниці» (вч. Ванджура Т. Й.) 2017 – 2018 н. р.;

·     щорічний конкурс виразного читання «Шевченківська весна»;

·       літературна композиція «Ми тебе не забули,Тарасе!»

·   **(слайд 10)** психологічно - літературний тренінг «Людина починається з добра» (вч. Кучер Н.Р., Шевчук О. О.) 2017 – 2018 н. р. Результатом методичної роботи стали: . участь Юхненко С. В. у обласному семінарі-практикумі на базі ЗОШ №2 на тему «Біоадекватні технології на уроках зарубіжної літератури», під час якого представляла модель уроку А.- М. Богосвятська, кандидат філологічних наук Львівського національного університету, 2014 – 2015 н. р. ; . підготовка та участь у районному семінарі-практикумі на базі нашої школи на тему «Шляхи формування мовних та літературних компетентностей на уроках української словесності», а саме: доповідь з презентацією «Шляхи формування мовних та літературних компетентностей на уроках української словесності» (Бартошко Л.В.) 2016 – 2017 н. р.; .   робота у відкритому засіданні міжрегіональної творчої групи вчителів зарубіжної літератури «Методичні дегустації. Компетентний учитель – сучасному учневі» (Юхненко С. В., Кучер Н.Р.) 2017 – 2018 н. р.; · **(слайд 11)**  виступи на семінарі – практикумі у с. Мушкатівка вчителів зарубіжної літератури Юхненко С. В. на тему «Формування духовно – естетичної компетентності учнів на уроках зарубіжної літератури» та Кучер Н. Р. на тему «Українські сторінки в творах зарубіжних письменників») 2017 – 2018 н. р.; . . участь Кучер Н. Р. у районному семінарі-практикумі на базі ЗОШ №2 на тему «Використання інноваційних технологій як засіб активізації пізнавальної діяльності та розвитку творчих здібностей учнів на уроках української мови і літератури з метою формування життєтворчих компетентностей » січень 2017 – 2018 н. р.;

· виступи, співдоповіді та презентації на педагогічних радах (н –д, вч. Личук Н. М. «Індивідуальне навчання як одна із форм навчання учнів», «Бібліотека школи – інформаційно - методичний центр», «Інноваційні педагогічні технології в процесі поглибленого вивчення літератури» 2015 – 2016 н. р.;

вч. Ванджура Т. Й. «Роль класного керівника у згуртуванні класного колективу» 2016 – 2017 н. р.; вч. Кучер Н.Р. «Вимоги та принципи оцінювання» 2017 – 2018 н. р. .

**(Слайд 11)** У 2017 – 2018 н. р. вчителі української мови і літератури та зарубіжної літератури, працюючи над проблемою «Розвиток креативності та творчої обдарованості школярів шляхом особистісно зорієнтованого використання інноваційних технологій», особливу увагу приділяють:

- впровадженню ефективних методів і прийомів формування творчих здібностей учнів;

- обговоренню методів розвитку творчих здібностей, умінь учнів у процесі навчання, розвитку учня як особистості в умовах компетентісного підходу до навчання»;

- відвідуванню та обговоренню уроків своїх колег; - створенню методичної скарбнички «Нестандартні форми роботи з учнями на уроках словесності».

**(Слайд 12)** У 2017 - 2018 н. р. вчителі - словесники ставлять перед собою наступні завдання:

• забезпечення своєчасного вивчення нормативних документів, виконання нормативних вимог до навчання і виховання учнів;

• підготовка вчителів до викладання української мови та літератури, зарубіжної літератури згідно концепції Нової української школи;

• вивчення і впровадження в практику сучасних технологій навчання, застосовування різних форм і методів проведення уроку;

• використання нових інформаційних технологій в процесі викладання предмету;

 • забезпечення професійного, культурного і творчого зростання педагогів;

• узагальнення та розповсюдження досвіду творчо працюючих педагогів;

• активізація роботи по залученню вчителів у конкурсах професійної майстерності;• розробка навчальних, науково – методичних, дидактичних матеріалів, створення банку даних завдань олімпіад, підбір тем для роботи з обдарованими дітьми.

Живе музикант у акордах, Які на концерті зіграв, Спортсмен видатний - у рекордах, Хірург – у тих, кого врятував.

 Художник живе у картинах, Живе астроном у зірках...
А вчитель, він, мабуть, єдиний - у наших серцях і думках... **(Слайд 13).**