**Тема.** **Що в житті людини найцінніше? (за повістю Ч. Діккенса «Різдвяна пісня у прозі»)**

 **Мета уроку:**

 **навчальна:**  поглиблювати предметні компетентності: створити умови  для узагальнення знань учнів з теми, допомогти усвідомити ідейно-художнє  та виховне значення  твору;визначити і систематизувати морально-естетичні категорії, що сприяють формуванню особистості людини, розкрити і проаналізувати причини деградації особистості Скруджа.;

 **розвивальна**: удосконалювати комунікативні та соціально - трудові компетентності:сприяти розвитку  вміння висловлювати аргументовані думки про героїв повісті; стимулювати розвиток критичного мислення;  заохочувати до розвитку  творчих здібностей, пізнавальної активності; розвивати вміння працювати в групах; вчити  виділяти  ключові  моменти, висловлювати свої оціночні судження, почуття та враження; вдосконалювати навички аналізу тексту, характеристики героїв, розвивати образне та асоціативне мислення, творчу уяву;

 **виховна:** виховувати ключові компетентності: моральні і духовні категорії становлення особистості, прищеплювати інтерес до творів зарубіжної літератури; оцінювати ініціативність та підприємливість під час ухвалення життєво важливих рішень.

(НЛ - 4)

  **Визначення особистісно важливих завдань.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учень повинен: | Опис очікуваних результатів |
| ·      знати: | знати текст повісті, ключові моменти сюжету, композицію, тему, ідею твору. |
| ·      розуміти: | розуміти проблеми, які порушує автор у творі і як вони допоможуть у  власному житті; |
| ·      застосовувати: | вміти застосовувати теоретико-літературознавчі поняття для аналізу твору; цитати для характеристики образів; |
| ·      аналізувати: | робити аналіз повісті «Різдвяна пісня у прозі», визначати художні засоби |
| ·      синтезувати: | писати повідомлення за результатами пошуково-дослідницької роботи; виконувати творчі завдання |
| ·      оцінювати: | оцінювати поведінку героїв в різних життєвих ситуаціях. |

**Тип уроку:** узагальнення і систематизація знань, урок – подарунок.

**Форми :** індивідуальна, парна, колективна.

 **Обладнання:** відеоролики, мультимедійна презентація, макет новорічної ялинки, ілюстрації до повісті «Різдвяна пісня у прозі», різдвяні дзвоники, валянок Санта Клауса**,** виставка творів Ч.Діккенса,  М.Леонтович  «Щедрівочка», зірочки бажань, заключний фрагмент екранізації «Різдвяна історія» (2009), текст повісті Ч.Діккенса «Різдвяна пісня у прозі», комп’ютер, мультимедійна дошка, проектор, картки з завданнями для груп, маркери, аркуші паперу, ватмани.

 **Музичне оформлення:** М.Леонтович «Щедрик».

**Культурно-мистецькі зв’язки:** музика, кіно.

                                                             Милосердя, співчуття, щедрість –
Ось на що мав би я спрямувати свою діяльність.
Май душу, май серце і будеш людиною на всі часи.
Хай благословить нас Господь своєю милістю.
Ч. Діккенс

 Спасіння у добрі, спасіння у любові,

                                                              І це стосується, напевно, нас усіх.

                                                                                                             В. Крищенко

                                                             До  грошей  рветься невгамовний люд,

                                                           Забувши, що настане Божий суд.

                                                             На чесності  хоча й не   розпаніти,

                                                             Але який солодкий чесний труд.

                                                                                                           М. Павленко

Не гроші роблять людину щасливою,

а людяність.

 Ч. Діккенс

 **Хід уроку**

**І. Організаційний момент. Перегляд відеоролика 1 «Колядує вся родина»).**

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності учнів.**

 Вступне слово вчителя.

Бувають дні, як Одкровення Боже! Летять думки, і пада білий сніг.

Яскрава зірка світиться барвисто,

А час невпинний прискоряє біг.

У дні такі Завіт прадавній з Богом

У серці, що відкрилось, ожива,

І ми в собі народжуємось знову,

Під знаком світлоносного Різдва.

Зірка Різдва, що зійшла над світом понад дві тисячі років тому, не втратила свого чарівного блиску й сьогодні. Вона з’являється на небі кожного року і посилає немеркнуче світло в наші душі, даючи наснагу до життя.

Різдвяний час - то світлі дні торжества добра, радості. І відбувається це тому, що душі людей світлішають під впливом сяйва Різдвяної зірки, під впливом дивного народження нашого Спасителя Ісуса.

 (Слайд 1) Відомий англійський письменник Чарльз Діккенс писав про Різдвяні свята: «Ці радісні дні - дні милосердя, доброти, всепрощення. Це єдині дні в усьому календарі, коли люди, наче з мовчазної згоди, вільно розкривають одне одному серця». Діккенсові різдвяні твори схожі на найсвітлішу казку, бо ***у них***  відбуваються фантастичні подорожі й казкові перетворення,  ***і всі, навіть найвужчі людські серця ширшають***.

 Так у головного персонажа твору крижане, скам’яніле від душевного холоду серце, мертва душа, у його житті немає жодної мрії, нічого доброго, - лише сіра буденна проза..

Загадка. А він Різдво – велике свято – дурницею назвав,

Цим дуже всіх присутніх герой наш здивував.

Його вітають – він не розуміє, радіють всі, а він не сміє.

Що ж то за людина є, яка Різдва не визнає? (Ебенезер Скрудж)

 Авжеж, не радіють світлому Різдву тільки скупі, жадібні, злостиві люди, які взагалі не вміють нікому і нічому радіти. Серед  таких і дядечко Скрудж, герой різдвяного оповідання Діккенса.

 Отож, сьогодні ми спробуємо дослідити, чому ж так склалося життя Скруджа, у чому причина деградації і переродження головного героя і дати відповідь на головне питання нашого уроку: «Що в житті людини найцінніше? Що робить людину щасливою?» Відкрийте зошити і запишіть тему.

Оголошення теми і мети уроку. (Слайд 2,3),епіграфа. ( Слайд 4).

**ІІІ. Сприйняття та засвоєння навчального матеріалу.**

**1.Питання до класу.** У процесі підготовки до уроку ви отримали випереджальні групові завдання. Чи не здалося вам, що перед нами двоє зовсім різних людей , два різних Скруджі.

**2. Робота в групах. Дослідження та узагальнення. Що ви дослідили та які висновки зробили?**

І група - Скрудж **у  дитинстві та юності**. ІІ група – Скрудж – жмикрут, **Скрудж у зрілому віці.** ІІІ група – Скрудж – благодійник.

|  |
| --- |
| **(Слайд 5). Група 1. Скрудж  дитинстві та юності.**  |
| Любить читати, фантазувати.(Цитати). |
| Самотній. |
| Його не любить батько. Ніжно любить свою сестру. |
| Мріє «вибитися в люди». |
| Прислухається до думок людей. |
| Працює з радістю. |
| Вірить у краще в майбутньому.Група 2. **(Слайд 6 ).Скрудж у зрілому віці,коли до** **нього прийшли Духи Свят** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Єдиний його бог –  гроші. (Цитати). |
| Самотній. |
| Будь-які родинні стосунки обтяжують його. |
| Вважає себе «господарем життя».             |
| Байдужий до думок, не чує і не хоче чути інших..              |
| Робота в конторі стала невід’ємною частиною його життя, але вона  не тішить його.   |
| Байдужий до майбутнього,  вважає, що завтра нічого  нового йому не принесе. |

 Жмикрут,скупий, бездушний, байдужий, жорстокий…

**“О! Скрудж був справжній “жмикрут”… Це був старий грішник – заздрий, жадний, твердий і гострий, як кремінь… Через холод у душі і вся постать його немов заморозилася… Холодний іній лежав у нього на голові, на бровах і на сухім підборідді. Скрудж всюди носив із собою той холод… він морозив ним свою контору і не давав їй нагрітися… навіть на Різдво”.**

 **Група 3. (Слайд 7). Скрудж – благодійник. Новий Скрудж**. **Які добрі вчинки захотілося зробити головному героєві?**

Скрудж – благодійник, веселий, добрий, щедрий, милосердний, порядний, щасливий…



**3. Бесіда.** То чому ж добрий у дитинстві та юності Скрудж перетворився на злого скнару і жмикрута ? *Діти розмірковують над причинами морального падіння головного героя.*

 ***Перелік причин:***

*а) відсутність батьківської любові на самому початку життєвого шляху;*

*б) спроба за допомогою грошей добитись визнання і поваги від родини та оточуючих, повне зосередження на матеріальних інтересах і цінностях;*

*в) непомірна жага влади;*

*г) небажання обтяжувати себе обов’язками, що вимагають відповідальності.*

(Слайд 8**). Складання  ланцюжка помилок  дорослого Скруджа**  (шлях деградації особистості).

 Мета – гроші: жадібність – жорстокість –  байдужість –  зневага до інших – зрада – відсторонення від людей - самотність – порожнеча в душі – деградація особистості.

Висновок: мета досягнута – гроші є, а щастя, радість, задоволення?

**4. Проблемне питання:** Як  і коли Скрудж перетворився на негідника? Як же  і коли взагалі формується характер людини? Спробуймо це дослідити на прикладі родин Ебенезера Скруджа та Боба Кретчита. (Слайд 9).

 І група досліджує  і приводить аргументи  про атмосферу у сім’ї Скруджів (самотність маленького Скруджа у школі на Різдво, страх перед батьком, відсутність турботи, любові зі сторони батька – гірке дитинство).

 Цитати. «У школі сидів самотній хлопчик, покинутий своїми близькими». «Я приїхала по тебе, любий! Я приїхала по тебе, щоб одвезти тебе додому!...»

 ІІ група досліджує і приводить аргументи про атмосферу  у сім’ї Кретчитів ( ласкаві і ніжні слова при звертанні один до одного, турбота, увага, ніжність, поцілунки – хоч бідність, але любов, людяність, турбота один про одного).

 Цитати.

 «Треба було ввечері кінчати багато роботи, мамочко, а сьогодні все поприбирати, - відказала дівчина».

«Нехай буде над кожним з нас Боже благословення. Його любов і ласка!" (Тайні Тім).

 **4. Інсценізація «Зустріч з Бобом Кретчитом».**

**5.Бесіда.**

**Як ви гадаєте, Боб Кретчит сказав правду, що він щасливий?** Як же  і коли формується характер людини? Скрудж був людиною заможною, мав гроші, але чи принесло це йому щастя? (Ні).

Чи мала гроші та достаток родина Кречетів? ( Ні, вони були бідні ).

 А чи можна сказати, що ця родина була щасливою? ( Так ).

Чому їх можна назвати щасливою родиною, що їм допомагало так себе почувати? (Любов і повага одне до одного, турбота про інших, людяність і милосердя, що сповнювали їх серця).

Кого ще з героїв повісті ми можемо назвати щасливою людиною? (Племінник Скруджа). Дійсно,хоч він і небагатий, але щасливий. Він добрий і йому шкода свого дядька.

**6. Міні-дискусія. (Слайд 10).** Слово вчителя. **То що ж таке щастя ?** ( міні-дискусія – учні висловлюють свої гіпотези).

 **Вправа «Займи позицію».**

**Щастя -** **сім’я, гроші, Різдво, гармонія, діаманти, друзі, любов, мир,злагода,здоров’я …**

 **Міні – висновок.** Отож, людське щастя не залежить від багатства. Не гроші роблять людину щасливою. Безсумнівно, не можна в наш час обійтись без грошей, вони багато в чому полегшують наше життя, приносять чимало приємних моментів. Але чи потрібно їх ставити на перше місце у своєму житті? На прикладі наших героїв ми знайшли відповідь на це важливе питання.

 (**Слайд 11).** На підтвердження наших думок послухаймо, чого навчає народна мудрість.

**7.** **Випереджальне завдання** «Міні – проекти (або леп-буки) **«Дозвольте** **вам дати пораду. Прислів’я про сім’ю, щастя».** Пояснити, до якого епізоду з твору підходять дані вислови.

 **Прислів’я та приказки на картках :**

Всякий свого щастя коваль.
Не родись багатий, а родись щасливий.

Щастя без розуму — торбина дірява.

Не родись багатий та вродливий, а родись при долі і щасливий.

Справжнє щастя завжди попереду.

Щастя знає, кого шукає.

 Щастя дорожче багатства.

У недружній родині добра не буває.

У рідній сім’ї і каша густіша.

У сім’ї дружать – живуть не тужать.

У родині розлад, так і вдома не рад.

Сімейний горщик завжди кипить.

Сім’я сильна, коли над нею дах один.

***Вчитель. Ось так. Народ скаже, як зав’яже.*** **Питання до класу. (Слайд 13).**  Але просто так  людина не може змінитися, потрібні  якісь особливі причини, які дають поштовх до  змін у характері. Давайте поспілкуємося про це із самими персонажами твору.

**8. Інсценізація*****«Інтерв’ю з героєм” (Персонажі: журналіст, Скрудж, духи)***  **(Слайд14).**

 **ІV. Закріплення. Вчитель.** **(Слайд 14).** Як бачимо,хоч трохи запізно, але Скрудж усе – таки зрозумів, що найцінніше – це родина, друзі, любов… Дух Майбутнього Різдва показав героєві, як закінчиться його життєвий шлях і це стало відправною точкою переродження Скруджа. Пропоную переглянути уривок з фільму «Різдвяна історія». ( Перегляд фрагменту про переродження Скруджа). Скрудж змінився. Різдвяний дзвін пробудив його душу, направив на шлях істини і добра.

**IV. Узагальнення. Учитель. (Слайд 15).**  А зараз ми разом спробуємо визначити основні загальнолюдські цінності, якими повинна володіти людина, щоб почуватися щасливою.

**1. Вправа. *Різдвяна ялинка духовних цінностей.***

 **Учитель.** Перед вами різдвяна ялинка. Вона ще не прикрашена. Ми маємо її

підготувати до свята. На ваших столах розкладені різнокольорові кружечки. Впишіть

на них ті ***моральні якості***, які б ви хотіли виховати у собі, щоб вони стали

найкращими різдвяними подарунками для ваших батьків. А тепер оголосіть написане

і повісьте свої прикраси на ялинку. ( Слайд 16).

 У цей час вмикаються гірлянди, розташовані навколо дошки.

***2. Прийом «Вільний мікрофон».*** Що ви хотіли б попросити для собе та близьких у Різдва? (Слайд 17).

***V. Підсумки уроку.***  *Слово вчителя.* (**Відеоролик 2 «Різдвяні дзвоники»).**

 Ось ми і закінчили вивчати «Різдвяну пісню у прозі», котру сам Діккенс назвав

«…повістю про переродження людини, яка понад усе цінувала дзвін монет».

Незабаром будемо святкувати Різдво - «єдиний з усіх днів, коли ширшають вузькі

серця, найкращий в році добрий, веселий, привітний день». Тож нехай різдвяний

дзвін розбудить усі замкнені людські душі, як розбудив душу Скруджа***.***

 ***Запам’ятаймо, діти, слова Діккенса: «Май душу, май серце і будеш людиною***

***на всі часи».*** *Ви - добрі, розумні, талановиті і працьовиті. Залишайтеся такими й надалі!*

*Тож побажаємо один одному удачі і великого бажання вчитися, читати, мислити, співпереживати.*

 ***Оцінювання учнів.***

 **VІ. (Слайд 18). Домашнє завдання.** Написати твір - мініатюру на тему **« Чи можна замкнути душу?» або “Рецепт щастя” за Діккенсом.**

 **Додатки.** Додаток 1. Завдання для груп. І група - Скрудж **у  дитинстві та юності**. ІІ група – Скрудж – жмикрут, **Скрудж у зрілому віці.** ІІІ група – Скрудж – благодійник.

Додаток 2. Лист – емоція.