**Зупинись і прочитай!**

**З 08.02 по 12.02 відбудеться подорож у Країну**

 **Л І Т Е Р А Т У Р І Ю**

**Запрошуємо всіх взяти участь в цікавій подорожі. Але!!!**

**Не наяву і не в сні, без страху і лякливості**

**Ми знов мандруємо країною, якої нема на глобусі.**

**На карту не нанесена, та знаєм ти і я,**

**Що є вона, що є країна…**

**Літературія.**

**Щоб потрапити до цієї дивної країни, потрібно виконати декілька цікавих і корисних завдань:**

1.Намалювати мапу країни Зарубіжна Література; дати назви містам, річкам, горам, озерам тощо, які знаходяться в цій країні.

2.Виконати завдання вікторини.

3. Власна творчість:головоломка, ребус, кросворд, вірш…

3.Випустити літературну газету.

4.Взяти участь в анкетуванні.

5.Інсценізація. На подіумі – літературні персонажі.

6.Намалювати свого улюбленого казкового або

літературного героя, або ілюстрацію до улюбленого твору.

7.Взяти участь у виставках «Байковий зоосад», «Бюро знахідок».

8. Відвідувати країну Літературію на весняних канікулах.

 ***12.03 - зустріч з найактивнішими учасниками тижня.***

Лише з тими, хто отримає запрошення

від Королеви або Короля ЗЛ (найактивнішого учасника тижня).

 А отримають його ті учні, які відзначаться як на уроках, так і в конкурсах.

Тож до роботи, друзі!

Не залишайтесь байдужими!

Кому дістанеться у цьому році корона СЛ ??



 ***Тиждень зарубіжної літератури***

 **Життя коротке, мистецтво вічне.**

 **Гіппократ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понеділок,****08.02.** | День книги й читання. 1.Відкриття тижня «Запрошуємо до країни Літературії». Оголошення плану роботи. Анкетування. Захист читацьких формулярів та читацьких щоденників. 2.Літературні вікторини «Сторінками підручника».3. Літературні читання «Мій улюблений твір зарубіжної літератури». |
| **Вівторок,****09.02** | День творчості.1.Виготовлення мапи країни ЗЛ.2. Конкурс проектів.3.Виставка-конкурс малюнків «Читаємо, уявляємо, малюємо». 4.Заочна мандрівка «Зарубіжні письменники й Україна».5.Бігборди за творами зарубіжної літератури6. Рекламні проекти, мультимедійні супроводи .7. Фанфіки за улюбленими творами. |
| **Середа,****10.02** | День поезії.1.Конкурс читців «Голоси поетів світу».2. Поетичний турнір «Упізнай поета за віршем», «Відгадай вірш», «Продовж рядок».  |
| **Четвер,****11.02** | День театру.1.Інсценізація уривків з відомих літературних творів зарубіжних авторів «На подіумі – літературні персонажі!»( час виступу - до 5 хвилин під час уроків). |
| **П’ятниця,****12.02** | День гри.1.»Казка з нами» 5 клас, «Розумники й розумниці», 6 клас. «Щасливий випадок» 7 клас, Конкурс ерудитів, 8 клас, «Слідами улюблених телепередач», 9 клас, 2.Конкурс фотографій «Спинись, хвилино, ти прекрасна!» |
|  | Весняні канікули. «Запрошуємо в Країну Літературію». Якщо ти не встиг, не зміг виконати завдання тижня, маєш змогу надолужити під час канікул. |
| **Понеділок****15.02** | Зупинка «Виставкова».1.Підсумки тижня, нагородження переможців. Обрання Короля й Королеви ЗЛ.2.Випуск стінгазети «Яскраві миті літературного тижня ». |

Україна здавна приваблювала до себе зарубіжних письменників. Нашій батьківщині присвячено чимало прекрасних поетичних рядків.

1. Хто із французьких письменників у 1832 р. отримав листа з Одеси за підписом «Іноземка» з приводу його роману «Тридцятирічна жінка»?
2. Псевдонім цього письменника означає «мир вам». Він народився в Переяславі та є автором повісті «Хлопчик Мотл».
3. Період перебування в Україні був для цього письменника досить плідним. Тут він написав переважну більшість сонетів, у тому числі й «кримських».
4. Ця письменниця перевозила з Лондона до Львова нелегальну літературу. Була знайома з І.Франком. Її так вразило життя й твори Шевченка, що вона вивчила українську мову, щоб читати «Кобзар» в оригіналі. Вона є автором перекладу англійською мовою вірша Шевченка «Заповіт».
5. Хто з українських поетів переклав з давньогрецької та латини твори Гомера, Есхіла, а також Шекспіра, Шиллера, Міцкевича, Пушкіна?
6. Український перекладач. Перекладає з 18 мов. Серед перекладених ним творів – твори для дітей Дж. Родарі, поезії П.Верлена, Г.Гейне, А.Міцкевича, В.Гюго.
7. Назвіть зарубіжних письменників, які відвідали Україну, що вони написали про нашу країну (перелічіть твори).

  ***Творчості треба вчитися.***

 ***В.О.Сухомлинський***

**Розкрий і покажи свої творчі здібності**

1. Акторські здібності: інсценування казки чи епізоду з твору.
2. Захист читацьких щоденників, позакласне читання. Анотація. Реклама на книжку.
3. Художник: створення ілюстрацій до прочитаних творів, їхня інтерпретація.
4. Декламатор: виразне читання поезій.
5. Творчий переказ прочитаного(зі зміною дійової особи, місця події, розповідь від імені героя тощо).
6. Поетичні здібності: скласти вірш на запропоновану риму, сенкан.
7. Поетичні обдарування: взяти участь у створенні збірки «Літературні обрії дитинства» (написання власних віршів, оповідань, казок).
8. Спілкування, змагання, обмін творчими здобутками, ярмарок поробок із природного матеріалу, пластиліну на тему: «Мій улюблений літературний чи казковий герой».
9. Складання ребусів, кросвордів, тестів до прочитаного твору.
10. Випуск літературної газети «Дивовижний світ художньої літератури». Ознайомлення із сайтами, присвяченими творчості письменників, використання цих матеріалів для літературної газети.
11. Написання листа письменнику чи героєві твору.
12. Створення обкладинок до книжки, бігбордів за творами ЗЛ.
13. Виготовлення буклетів, рекламних проектів.
14. Фанфіки, написані за улюбленими творами.
15. Мультимедійний супровід до певної навчальної теми. Захист комп’ютерних презентацій.
16. Складання портфоліо за творчістю обраного письменника: добір фотографій, друкованих матеріалів, ілюстрацій, ребусів, кросвордів, тестів, презентацій, тощо.

 ***Ігри та конкури, проведені з учнями на перервах***

1.Конкурс «Театральний». За допомогою міміки та жестів показати одного з героїв улюбленої казки.

2. Конкурс «Я – Шерлок Холмс». Назвати літературного героя, якому належать речі. Наприклад, *ключ.* Записка: «Знайди ключ, який відкриває одні потаємні дверцята. Хто його загубив?» (*Буратіно).*

*Горошина.* Записка: «Знайдено горошину. Кому вона заподіяла багато незручностей?» (*Принцесі на горошині).*

 *Панчохи.* Записка: «Знайдено пару панчіх: одна- коричнева, друга – чорна. Господарку запрошуємо в бюро знахідок.» (*Пеппі Довгапанчоха).*

*Яблуко.* Записка: «Знайдено наливне золоте яблуко. Хто його загубив?» (Зла цариця з казки «Про мертву царівну та сім богатирів» тощо.

3. «Літературний пінг-понг». Вчитель називає літературного героя, а учні по черзі - його пару.

Малюк – Карлсон.

Алібаба – 40 розбійників.

Маша – Ведмідь.

Кай – Герда.

Карабас Барабас – Буратіно.

Білосніжка – 7 гномів.

Іван – царевич – Василина Прекрасна.

Попелюшка – принц.

4. «Фотолото з казками». На столі – різні картинки, гравці повинні на швидкість зібрати картинку однієї казки.

5. «Казкова реклама». Учасники повинні вибрати будь-яку книгу на столі й дати їй коротку, яскраву усну рекламу.

6. «Юний казкар». Скласти невеличку казку, використовуючи слова: «Книга, скарб, подорож, фея, чаклунка, таємнича записка, мудрість».

7. «Упізнай письменника». Демонструються портрети письменників –казкарів. Діти впізнають і називають їх, а також згадують казки письменників.

8. «Казковий калейдоскоп». Кожен учасник отримує картки з цифрами:1, 2, 3, 4 – це сигнали – відповіді на запитання.

1. Хто із цих казкових героїв підібрав стрілу Івана – царевича:

1. Дюймовочка.

2. Царівна – жаба.

3. Попелюшка.

4. Баба Яга.

2. З якої рослини добра фея зробила карету:

1. Гарбуза.

2. Полуниці.

3. Огірка.

4. Помідора.

3. Кого із казкових персонажів Сірий Вовк спрямував на довгу дорогу замість короткої:

1. Попелюшку.

2. Василину Прекрасну.

3. Червону Шапочку.

4. Дюймовочку.

4. Хто з великих казкарів був за походженням з Данії:

1. Ш.Перро.

2. Г.Х.Андесен.

3. Брати Грімм.

4. А.Ліндгрен.

5. Якого кольору була квітка з казки Аксакова:

1. Червоного.

2. Жовтого.

3. Синього.

4. Білого.

6. Що попросив у Гудвіна Великого та Жахливого Залізний Дроворуб:

1. Розум.

2. Сміливість.

3. Серце.

4. Гроші.

7. Хто із цих котів визначався великою миролюбністю та доброзичливістю:

1. Матроскін.

2. Базиліо.

3. Баюн.

4. Леопольд.

9. Гра «Інтерв’ю». (Прийом «мікрофон»).

10. «Зміни казку». Змінити деякі деталі або послідовність подій під час читання знайомої казки. Помітити різницю й виправити. Наприклад, Червона Шапочка мала жовту, йшла до подружки, зустріла ведмедя тощо. Завдання учню: розказати свою улюблену казку або уривок з казки, змінивши при цьому деякі деталі.

11. «Фантастичні гіпотези» «Що було б якби…? І поєднуємо будь-які підмети й присудки – гіпотеза, на основі якої працюємо.

12. Складання історії з 6 словами. П’ять слів із казки, а шосте вигадане. Наприклад, з казки «Червона Шапочка»: дівчинка, вовк, ліс, квіти, бабуся, вертоліт.

13. Казка навиворіт. Пародія. Наприклад, Попелюшка – зла, нечемна дівчинка, не допомагає добрій бабусі, відбила в добрих сестер нареченого, тощо.

14. Вінегрет казок. Переплести різні казки. Наприклад, Івасик Телесик з’явився в будиночку Білосніжки і став її вихованцем та його викрала Снігова Королева.

15. Казковий салат. Вибрати навмання 5-6 героїв з різних казок. Скласти казку з цими героями. Наприклад, Попелюшка, Мальвіна, Крокодил Гена, Вінні –Пух, Дюймовочка.)

16. «Рятівники». Згадати ситуації з казок, розповідей, коли позитивні герої потрапляли в критичну ситуацію. Придумати не менше ніж 10 способів порятунку (навіть фантастичні).

17. Нове свято. Придумати нові свята й правила, за якими їх святкують. Наприклад, свято дощику, носової хусточки, бантиків, ґудзиків тощо.

18. Найкраща назва. Запропонувати придумати назву до малюнка, до ілюстрації. Визначити найкращу назву.

19. Фантазер.Придумати фантастичну рослину: дерево, на якому ростуть декілька видів фруктів, готові вироби, тощо.

Придумати фантастичні види транспорту, будівель, меблів, видів зв’язку.

Придумати загадку про заданий предмет: виделка, пляшка, краватка, вікно тощо.

Ви потрапили на невідомий острів, де живуть невідомі люди. Які вони, як одягаються, що їдять, яке в них житло тощо.

Щоб ти хотів отримати на наступний день народження? Через рік? Через 10 років? Через 30 років?

Вчора, завтра. Проживи минулий день заново. Що б ти хотів змінити в ньому? Як би ти хотів прожити наступний день?

Якою повинна бути школа, щоб усім хотілося в ній вчитися?