

Рецензія на методичну розробку вчителя математики

НВК «Лозівська ЗОШ І-ІІІ ступенів – ДНЗ» Іванко Тетяни Мирославівни

«Особистісно-орієнтований підхід у вивченні математики»

У методичній розробці подано матеріали з досвіду роботи вчителя та запропоновано розробки уроків математики, які ілюструють практичні підходи щодо реалізації теми досвіду.

Тема досвіду співзвучна проблемі шкільної математичної освіти: навчити учнів думати, самостійно приймати рішення, навчити робити наукові відкриття, самостійно здобувати знання, оскільки в сучасному світі кожній людині потрібно знову і знову вчитися. Новизна досвіду полягає в оригінальному використанні педагогічних інновацій, які сприяють розв'язанню наступних проблем:

- створенню умов для розкриття і збагачення суб'єктного досвіду учнів на основі діагностики індивідуально-психологічних особливостей учнів;
- створенню на уроках інтелектуально-емоційного комфорту, ситуацій успіху;
- активізації навчальної діяльності учнів на уроках математики;
- оптимізації соціально-особистісного росту учасників педагогічного процесу.

Теоретичною основою досвіду є технологія особистісно-орієнтованого підходу до навчання (І. С. Якиманська, С. І. Подмазін).

Сутність досвіду полягає у проектуванні педагогічного процесу, який базується на діагностиці особистості та наступному навчанні і розвитку.

Слід зазначити індивідуальну особливість педагогічного стилю вчителя у проектуванні педагогічного процесу.

Реалізація особистісно-орієнтованого підходу в системі навчання дозволяє підвищити якість педагогічного процесу, рівень навчальних досягнень, забезпечує комфортність, емоційну задоволеність і соціальну адаптованість учнів, а також рівноправне повноцінне навчальне середовище в системі «учитель – учень» для розкриття, формування і реалізації особистісних якостей учнів.

Технологія досвіду містить у собі такі аспекти:

- активне використання мультимедійних навчальних засобів, таблиць, презентацій, фільмів, роликів, відеокліпів, за допомогою яких ілюструється навчальний матеріал;
- використання інтерактивних технологій;
- використання інтегрованих уроків.

Дана система проектується на основі діагностики особистісних якостей учнів (типу темпераменту, мислення, сприйняття, емоційного стану).

Слід зазначити також авторські педагогічні знахідки вчителя – розробка мультимедійних презентацій, тренажерів системи діагностичного інструментарію, арсенал навчально-методичного забезпечення розвитку логічного мислення і творчих здібностей на уроках математики.

Рекомендовано вчителям математики для використання в практиці роботи.

Вчитель фізики та математики
«спеціаліст вищої категорії», «Вчитель-методист»
НВК «Лозівська ЗОШ І-ІІІ ступенів – ДНЗ»



Михайло ШЕМЕЛЯ