ПЕДАГОГІЧНІ ТА МЕТОДИЧНІ ДОРОБКИ ПРОФЕСІЙНОГО РОСТУ

вчителя німецької мови Вишнівецької комунальної ЗОШ І-ІІІ ст. Вишнівецької ОТГ

Збаразького району

ПЕТРУК НАТАЛІЇ ФЕДОРІВНИ

**Освіта-вища. Закінчила стаціонарне відділення Чернівецького Державного університету за спеціальністю німецька мова та література із кваліфікацією : Філолог. Викладач. Перекладач. Педагогічний стаж- 30 років.**

**Радість творчої праці, постійний пошук свого найдосконалішого найцікавішого уроку, віра в успіх кожного свого школяра, бачення в ньому особистості, для якої знання іноземної мови-необхідна умова стати в майбутньому конкурентоспроможним фахівцем, інтегрованим у широко спектральний сучасний життєвий простір; сенс життя, орієнтований на виконання норм- заповідей: роби добро, бійся скривдити дитину, люби і прощай людей, у хвилину невдач не втрачай віри в себе, в свою та в дитячу унікальність, зумій завжди сказати "Життя прекрасне"- деякі із пріоритетів, якими я керуюсь на своїй педагогічній ниві.**

**Працюючи на даному відрізку часу над методичною проблемою : Застосування інноваційних технологій, зокрема технології критичного мислення, для реалізації особистісно- зорієнтованого навчання ІМ в світлі соціокультурного та соціолінгвістичного аспектів, намагаюся знайти відповіді на практично важливі запитання:**

**1.Чому не вдається досягти необхідного рівня комунікативної компетенції школярами для здійснення спілкування у певних комунікативних сферах?**

**2. Що є основою комунікативної компетенції в реаліях?**

**3. Як досягти достатньої мотивації школярів?**

**4. Як найповніше реалізувати диференційований та індивідуальний підходи до учнів?**

**5. Як грамотно інтегрувати в навчальний процес так звані наскрізні теми, які, власне, спрямовані на формування ключових компетентностей і необхідних для дитини умінь?**

**Адже наше бурхливе сьогодення вимагає від сучасної людини не тільки і не стільки накопичених знань, скільки вміння за призначенням використовувати здобуту інформацію щодо подальшого навчання та у професійній діяльності. "У щасливій школі- щасливі діти". На першому місці-дитина, тому намагаюся цікаво, по- новому розв'язати актуальні завдання сучасної освіти, щоб учні, яких я навчаю, стали особистостями мислячими, самостійними, творчими, духовно багатими і успішними. Керуюсь словами А. Ейнштейна: "Уміє вчити той- хто вчить цікаво." Протягом багатьох років своєї педагогічної праці намагаюсь:**

* **не втратити здатність бачити світ очима дитини;**
* **бачити сонечко в дитячих очах;**
* **відчувати себе кожного дня актором;**
* **вірити в здібності дітей;**
* **бачити сотні усмішок щодня.**

**Для цього намагаюсь бути:**

* **натхненною-надихаю учнів на успішну діяльність;**
* **професійно підготовленою-добре знаю свій предмет;**
* **підтримкою для школярів- заохочую, розвиваю, підштовхую;**
* **доброзичливою і принциповою;**
* **толерантною і терплячою;**
* **вимогливою і дружньою;**
* **зрозумілою і цікавою;**
* **не принижую особисту гідність дитини;**
* **урізноманітнюю навчальний процес;**
* **залишаю негативні емоції за дверима кабінету.**

**В навчанні найважливішим вважаю: навчити дітей правильно шукати інформацію, відрізняти надійне джерело від ненадійного, критично мислити, дати їм основне джерело знань і уміння їх застосувати.**

**Не можу уявити свою роботу без кабінету німецької мови. Це наша маленька навчальна лабораторія, де ми навчаємо іноземного мовлення, і цій меті підпорядковую все обладнання, наочність, оформлення. Тут панує аура німецького подиху, доброзичлива атмосфера та сприятливий психологічний клімат. Правильне оснащення кабінету і організація роботи в ньому сприяє якісному і раціональному використанню сучасних педагогічних засобів разом із традиційною наочністю; активізації пізнавальної діяльності учнів ( у засвоєнні навчального матеріалу бере участь більше аналізаторів- слухових, зорових тощо), що сприятливо впливає, як на розум, так і на емоції; створенню широких можливостей для самостійної роботи учнів; підвищенню мотивації навчання ІМ. Мій кабінет має навчально- методичну літературу: підручники, посібники, словники, довідники, граматичні таблиці різних форматів, літературу краєзнавчого характеру, художню, автентичну літературу, газети, журнали країн, мову яких вивчаємо. А також – мапи німецько мовних країн, змінний матеріал для стендів, портрети відомих людей, путівники, і, звісно навчально-наочний матеріал за професійним спрямуванням, роздавальний матеріал. В кабінеті облаштована дошка пошани учнів, які мають високі досягнення у вивченні нім. мови,є календар, постери та багато інших навчально-інформаційних джерел. Завдяки цьому створюється мовне середовище і активізація пізнавальної роботи учнів.**

**Як вчитель вищої категорії регулярно проводжу відкриті уроки для постійно – діючого семінару вчителів ІМ, для молодих вчителів, провела урок – екскурсію в минуле Німеччини для учасників обласного семінару методистів з ІМ, майстер – клас для слухачів курсів підвищення кваліфікації при ТОКІППО по темі : "Розвиток пізнавальної діяльності учнів на уроках ІМ з використанням нестандартних методів навчання"в 2014р.; в цьому навчальному році провела майстер – клас для вчителів ІМ навчальних закладів громади по темі "Технологія критичного мислення на уроках ІМ". Також читала лекцію для слухачів курсів при ТОКІППО в 2016р. по темі"Використання нетрадиційних форм навчання з метою підвищення мотивації".**

**Протягом багатьох років веду методичну роботу. Керівник районного семінару – практикуму вчителів німецької мови з 2013 по 2017р.р. Керівник творчої пошукової лабораторії вчителів нім. мови району з 2014 по 2017 н.р.р. Учасник обласної творчої майстерні вчителів нім. мови з 2014р. З 2017р. методист з ІМ відділу освіти, культури, молоді та спорту Вишнівецької ОТГ.**

**Як вчитель, шукаю для себе і своїх учнів із – поміж запропонованої сьогодні великої кількості інноваційних технологій ті, які найбільш повно забезпечують комфортні, безконфліктні, безпечні умови розвитку дитини, всебічно реалізують її природній потенціал, виховують особистість, здатну до успішної реалізації своїх умінь та здібностей в сучасному технологічному світі. Надаю перевагу інтерактиву, який забезпечує навчання в співпраці ( колективній, кооперативній) шляхом взаємодії всіх, хто навчається і навчає. В цьому процесі намагаюсь бути в ролі організатора, лідера групи учнів, про що говорив педагог П.П.Блонський: "Вчитель – лише співробітник, помічник і керівник дитини у її власній праці". Інтерактивні форми допомагають не залишити жодного учня поза увагою, залучити всіх до процесу пізнання, творчості, навчальної взаємодії, комунікації, обміну ідеями, способами діяльності, розвитку критичного мислення та підвищення мотивації навчання. Технологія формування та розвитку критичного мислення - система діяльності, що базується на дослідженні проблем та ситуацій на основі самостійного вибору, оцінки та визначення міри корисності інформації для особистісних проблем і цілей, а також прийняття рішення щодо розв'язання поставлених цілей. Критично мислити учень може навчитись в будь-якому віці, але це тривалий процес із систематичним застосуванням доцільних прийомів та методів, які сприяють цьому вмінню з уроку в урок, з року в рік. Створюю певні умови, що стимулюють учнів до критичного мислення:**

* **час: він потрібний для збору інформації за даною проблемою, її обробки, обрання оптимального способу презентації рішення;**
* **очікування ідей: вчитель готовий до вислухання думок та ідей у будь-якій формі, різноманітних, нетривіальних, нестандартних;**
* **спілкування: учні повинні мати можливість для обміну думками, відчувати свою значущість і свій внесок у розв'язання проблеми;**
* **цінування думок інших: навчити розуміти необхідність вислухати різне бачення, щоб мати широкий вибір для остаточного формулювання власної думки з проблеми, яку можна скоригувати за допомогою "колективної мудрості".**

**Віра в сили учнів: учні мають бути переконані в тому, що кожен з них може внести свою "цеглинку" у зведення "будинку" і вона є необхідною.( Далі про КМ у додатку).**

**Наведу ще приклади методів інтерактивного навчання, які слугують у моїй повсякденній роботі по навчанню німецької мови.**

1. **Робота в парах. Особливо ефективний прийом на початкових етапах навчання, всі учні отримують можливість говорити, позбавляються комплексів по допусканню помилок, не можуть ухилитися від виконання завдання, економить час.**
2. **Робота в малих групах. Використовується для вирішення проблем, що потребують колективного роздуму і сприяють формуванню критичного мислення.**
3. **"Діалог". Спільний пошук групами узгодженого рішення, що теж базується на розвитку КМ.**
4. **"Спільний проект". Така сама мета об'єднання в групи, але завдання різного змісту.**
5. **"Коло ідей". Групи виконують одне і те саме завдання, яке складається з декількох позицій, які представляють по черзі.**
6. **"Карусель". Варіант кооперативного навчання для одночасного включення всіх учасників в активну роботу з різними партнерами.**
7. **"Гронування" ( "Асоціативний кущ"). Стимулювання розумової діяльності, спонтанність без цензури, графічний прийом складання.**
8. **"Синквейн". Улюблений вид роботи учнів. Розвиває творчість, лаконічність, резюмування інформації.**
9. **"Знаємо. Хочемо дізнатися. Дізналися. (табличка, див. додаток).**
10. **"Мікрофон". Групове обговорення, яке дає можливість сказати кожному швидко і лаконічно.**
11. **"Мозковий штурм". Спонукає учнів проявляти уяву та творчість, може бути парною взаємодією, груповою, колективною.**
12. **"Навчаючи-учусь". Дає можливість учням передати свої знання однокласникам.**
13. **Технологія ситуативного моделювання. Різні форми ігор.**

**Враховуючи соціолінгвістичний аспект навчання, звертаю увагу учнів на молодіжному сленгу у спілкуванні. Головну роль в ньому відіграє психологічний фактор, який дає змогу мовцю емоційно проявити себе в умовах мовленнєвої розкутості. Вивчення сленгу німецької молоді набуває щоразу більшої актуальності для розуміння особливостей та своєрідності менталітету німецької молоді. ( Див. приклади в додатку).**

**Маю напрацювання методичного та дидактичного характеру: зокрема, друковані матеріали в журналі "Німецька мова в школі" видавничої групи "Основа". (Див. Додаток). Це розробки уроків, римівки для мотивації навчальної співпраці, розробки різнорівневих тестових завдань для контролю. Готую до друку зразки тестових завдань для підготовки до ЗНО.**

**Мої учні є постійними учасниками І, ІІ, ІІІ етапів Всеукраїнської олімпіади, а також Всеукраїнських конкурсів знавців німецької мови. Це "Кенгуру", "Олімпус", (див. додаток).**

**Мета, яку я переслідую в своїй роботі – створити систему роботі з учнями формування ключових компетентностей через наскрізні лінії, спрямовані на інтегрований розвиток особистості учня, на забезпечення входження особистості в інший соціум, спияти її соціалізації в новому для неї просторі, створити комфортні умови вивчення ІМ. Суть мого досвіду полягає в реалізації моделі стимуляції розумового, особистісного й духовного зростання учнів засобами активізації творчої, пізнавальної, інтегрованої взаємодії. Актуальними вважаю слова Сенеки: "Якщо людина не знає, до якої мети вона рухається, для неї жодний вітер не буде попутним".**

**Систематично працюю над забезпеченням умов, коли учень чітко усвідомлює своє завдання, сам шукає методи вирішення, сам вирішує, сам одержує результат, сам радіє. При цьому вчиться конструктивно взаємодіяти в різних форматах співпраці.**

**Дотримуюсь думки, що: " Навчання не може бути легкою і приємною грою. Життєвий шлях громадянина, який підростає, не буде прогулянкою по втоптаній доріжці. Ми повинні виховувати наполегливих людей, готових долати значні труднощі". В.О. Сухомлинський.**

**Хочу завжди залишатися вчителем, який творить дива, будує храм людських душ, хто допомагає відшукати свою стежину в житті, бути психологом, педагогом, партнером, другом, натхненником, знавцем.**