**Методичні рекомендації**

педагогічним працівникам на тему:

«Інноваційний підхід до формування соціальної та здоров’язбережувальної компетентностей школярів у режимах онлайн та офлайн»

Ключовим завданням освіти України у ХХІ сторіччі є розвиток мислення, орієнтованого на стале майбутнє. Сучасний ринок праці вимагає від випускника не лише глибоких теоретичних знань, а здатності самостійно їх застосовувати в нестандартних, постійно змінюваних життєвих ситуаціях, переходу від суспільства знань до суспільства життєво компетентних громадян.

Відповідно до нормативно-правових документів:

* Конституції України,
* Закону України «Про освіту»,
* Закону України «Про повну загальну середню освіту»,
* Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року,
* Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі одним із пріоритетів державної освітньої політики є створення оптимальних умов для формування, збереження та зміцнення здоров’я учнівської молоді, розвитку фізично здорової та духовно багатої особистості.

Доведено, що в розвиненому суспільстві рівень здоров’я значною мірою пов’язаний із рівнем освіти. Чим вищий освітній рівень певного соціального середовища, тим кращі, як правило, у ньому узагальнені показники здоров’я. Отже завдання збереження й зміцнення здоров’я потрібно розв’язувати, насамперед, педагогічними засобами, при цьому, освіту в аспекті здоров’язбереження варто розуміти комплексно: і як надання інформації, і як навчання методів, прийомів і навичок здорового способу життя, і як виховання в дусі безумовного пріоритету цінностей індивідуального і громадського здоров’я в усіх його проявах, сферах, рівнях.

Розвиток сучасної системи освіти визначається інноваційними перетвореннями, в основі яких лежить використання компетентнісного підходу. Таким чином, особливої актуальності набуває робота з розвитку в дітей і молоді соціальної та здоров’язбережувальної компетентностей, як ключових в сучасній системі освіти України. Згідно Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти соціальна компетентність – здатність особистості продуктивно співпрацювати з партнерами у групі та команді, виконувати різні ролі та функції у колективі, а здоров’язбережувальна компетентність – здатність учня застосовувати в умовах конкретної ситуації сукупність здоров’язбережувальних компетенцій, дбайливо ставитися до власного здоров’я та здоров’я інших людей.

Компетентнісний підхід до формування змісту освіти став новим концептуальним орієнтиром у світі. Він передбачає надання переваги практичній спрямованості освіти, характеризується особистісним та діяльнісним аспектами. Компетентнісний підхід вимагає перенесення акценту із засвоєння дітьми нормативно визначених знань, умінь та навичок на формування й розвиток у них здатності самостійно діяти, адекватно застосовуючи знання та індивідуальний досвід у різноманітних життєвих ситуаціях. Під компетентністю людини науковці розуміють «спеціально структуровані набори знань, умінь, навичок і ставлень, що їх набувають у процесі навчання. Вони дають змогу людині визначати, тобто ідентифікувати й розв’язувати, незалежно від ситуації, проблеми, характерні для певної сфери діяльності». Компетентнісно орієнтована освіта посилює результативний компонент, наповнює мету, зміст, процес, мотивацію, результати навчання і виховання реалістичним смислом, орієнтованим на необхідну компетентність як інтегрований вираз рівня освіченості.

Згідно з Концепцією «Нова українська школа», нові освітні стандарти ґрунтуються на «Рекомендаціях Європейського Парламенту та Ради Європи щодо формування ключових компетентностей освіти впродовж життя».

У Концепції «Нова українська школа» визначено поняття «компетентність» та «ключові компетентності» таким чином: «компетентність» – динамічна комбінація знань, способів мислення, поглядів, цінностей, навичок, умінь, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність; «ключові компетентності» – ті, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування, і які здатні забезпечити особисту реалізацію та життєвий успіх протягом усього життя. Соціальні і громадянські компетентності та екологічна грамотність і здорове життя входять до переліку десяти ключових компетентностей, визначених в Концепції «Нова українська школа», які є основою для успішної самореалізації учня, як особистості, громадянина, майбутнього фахівця.

Для українського освітнього простору в реаліях сьогодення, коли досить часто доводиться переходити на навчання в онлайн-режимі набули особливої значущості й гостроти питання забезпечення високого рівня інформатизації освіти, що передбачає оволодіння педагогічними працівниками вміннями впроваджувати в навчально-виховні практики електронні навчальні ресурси, спілкуватися в мережі Інтернет й керувати проєктною діяльністю учнів із застосуванням ІКТ.

Важливим є комплексний підхід до людського здоров’я, якого має дотримуватися сучасна педагогічна наука, адже вона соціальне здоров’я учнів розглядає як інтеграційну цілісність і ставить у пряму залежність від якості освітнього процесу і сімейного виховання. Тому для успішного формування соціальної та здоров’язбережувальної компетентностей школярів доцільно використовувати сучасні web-орієнтовані і мультимедійні технології під час інтерактивних форм роботи з учнями, зокрема тренінгових занять. Використання мультимедійних презентацій, мультфільмів, комп’ютерних розвиваючих ігор тощо, допомагає задіяти наочно-образне мислення учнів, що сприяє кращому засвоєнню поданого матеріалу, і не тільки для навчальних, а й виховних цілей.

Суть компетентнісного навчання полягає у тому, що навчальний процес відбувається шляхом постійної, активної взаємодії всіх учнів. Це співнавчання, взаємонавчання, де і учень, і вчитель є рівноправними та рівнозначними суб’єктами освітнього процесу, розуміють, що вони роблять, рефлексують з приводу того, що вони знають і вміють, а також яким чином отримують ці знання та вміння.

Учитель під час компетентнісного навчання виконує роль організатора, консультанта, фасилітатора тощо. Головними в освітньому процесі є взаємодія і співпраця між учнями. Компетентнісна модель навчання передбачає застосування технологічного підходу і, в тому числі, сукупності інтерактивних технологій, загальною ознакою яких є принципи інтеракції: багатостороння комунікація, взаємодія і взаємонавчання школярів, кооперована навчальна діяльність з відповідними змінами у ролях і функціях як учнів, так і вчителя.

Уміння «зачаровувати» учнів, захоплювати їх навчальним матеріалом, подавати інформацію в яскравій, емоційно-образній формі – це велике щастя для учителя і є найвищим проявом його педагогічної майстерності. Адже тільки за таких умов він навчає і виховує, збуджує думку і формує почуття, сприяє розвитку і становленню особистості.

Кожен школяр має прямі чи опосередковані зв’язки з соціальним, природним, навчальним, ігровим, технологічним середовищем. Відповідно до вікових та психофізичних особливостей діти дуже швидко вбирають в себе як позитивні, так і негативні його впливи. Вихованість, навченість сучасної дитини – результат не лише діяльності вчителя, а й впливу навколишнього середовища та оточення. Нині світ стає все більш інформаційним і глобалізованим, а тому значно відчутнішим, ніж раніше, є вплив на людину соціального і технічного середовища. На жаль, школа і сім’я не завжди можуть захистити дітей від інформаційної агресії, яку створюють ЗМІ, постійного впливу на свідомість людей пропаганди «щасливого випадку», а не успішної праці. Нестабільність економічного стану значної частини сімей, недостатня педагогічна просвіта населення додають неспокою у щоденне буття дітей та молоді.

Перенасиченість дозвілля школярів нерозбірливим переглядом великої кількості мультиплікаційних фільмів і телепередач зумовлює виникнення синдрому залежності, небажання конструктивно ставитися до життєвих проблем, брати участь у домашньому господарстві тощо. Варто пам’ятати, що дитина є відображенням внутрішнього емоційно-психологічного стану своєї сім’ї, стосунків між батьками та іншими членами родини. А тому важливо, щоб дорослі пояснювали дітям, що відбувається у державі, соціумі і як потрібно поводити себе у різних життєвих ситуаціях, щоб не виникало конфліктів. Такі розмови мають бути зрозумілими, не носити підкреслено негативного емоційного забарвлення. Важливо обіймати дитину, говорити відверто, щоб вона відчувала підтримку не лише вербально, а й на тілесному та емоційному рівнях.

Методика формування соціальної та здоров’язбережувальної компетентностей школярів – це сукупність методів, прийомів, і форм організації процесу розвитку інтегрованої характеристики особистості, якостей, здібностей, соціальних знань і вмінь, переживань, емоційно-ціннісних орієнтацій і переконань, які уможливлюють активну взаємодію людини з соціумом та довкіллям, налагодження контактів із різноманітними групами та індивідами, а також участь у соціально значущих проєктах, продуктивне виконання різних соціальних ролей (І. А. Ніколаєску).

Формування суб’єктивного досвіду учнів відбувається переважно у вигляді засвоєння предметного змісту освіти, поданого в різних сферах соціального досвіду:

* предметних і надпредметних знань (результат: «Я знаю ...»);
* предметних і загальнопредметних умінь ( «Я вмію ...»);
* емоційно-ціннісній сфері («Я прагну ...»);
* творчості («Я створюю ...»).

Найбільш важливими складовими соціальної компетентності учнів є їх уявлення про себе як про об’єкт і суб’єкт соціальних відносин, оцінка дітьми та молоддю адекватності або неадекватності своєї поведінки при розв’язанні соціальних завдань, а також наявність у поведінці школярів ознак саморегуляції і самоконтролю.

Організація освітнього процесу, спрямованого на формування соціальної та здоров’язбережувальної компетентностей учнів, полягає у створені умов для набуття досвіду пізнавальної, практичної і творчої діяльності, інтеграції теоретичного і практичного змісту освіти, моделювання за допомогою педагогічних технологій контекстного навчання, предметного та соціального змісту життя й діяльності школярів, а також ціннісного ставлення до навколишньої дійсності.

Для забезпечення окреслених напрямів формування соціальної та здоров’язбережувальної компетентностей учнів кожен вчитель може розробити авторський комплекс тренінгових занять з використанням web-орієнтованих і мультимедійних технологій, або ж скористатися готовими добірками, зокрема курсом з доведеною ефективністю «Вчимося жити разом». Під час проведення тренінгів варто звертати увагу на вікові та психофізичні особливості учнів.

Формування соціальної та здоров’язбережувальної компетентностей школярів за допомогою тренінгових занять з використанням web-орієнтованих технологій вимагає від сучасного вчителя відповідних знань, умінь і навичок. Варто пам’ятати, що під час їх використання в освітньому процесі потрібно враховувати вікові та психофізичні особливості школярів.

Тренінгові заняття сприяють нарощуванню адаптаційних можливостей учнів, оскільки вони знайомляться з цілим набором конструктивних поведінкових стратегій, відбувається формування навичок соціальної взаємодії, зростає впевненість у собі. Звичайно, участь у тренінгових заняттях сама по собі не гарантує забезпечення соціально компетентної поведінки школярів у суспільстві, однак, реалізація комплексу заходів дає можливість надавати дітям та молоді дієву допомогу у формуванні соціальних і здоров’язбережувальних навичок, а також цілеспрямовано здійснювати розвиток відповідних компетентностей.

Для вчителів та інших учасників освітнього процесу на сьогоднішній день створено цілий ряд web-сайтів, де розміщено різноманітні матеріали (мультфільми, відеофільми, вправи, мультимедійні презентації, публікації тощо), які сприяють ефективному формуванню соціальної та здоров’язбережувальної компетентностей школярів, наприклад, «Портал превентивної освіти» <http://autta.org.ua/ua/resources/learning-to-live-together/>.

Важливою умовою ефективного використання потужних можливостей web-орієнтованих технологій в освітньому процесі задля формування соціальної та здоров’язбережувальної компетентностей школярів є їх ретельний відбір з урахуванням вікових і психофізичних особливостей учнів.

Отже, в умовах реформування освітньої галузі, коли навчання здійснюється в режимах онлайн та офлайн, компетентнісний підхід до проблеми соціальної адаптації та здоров’язбереження дітей і молоді є стратегічним напрямом розвитку системи освіти України, зорієнтованої на входження у світовий освітній простір.

Джерела для додаткового опрацювання:

1. Андрющенко Т. К Формування здоров’язбережувальної компетентності як соціально-педагогічна проблема / Андрющенко Т. К. // Науковий вісник Волинського національного університету імені Лесі Українки. – 2012. – № 7. – С. 123-127.
2. Компетентісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / під заг. ред. О. В. Овчарук. – К. : «К.І.С.», 2004. – 112 с.
3. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 23 листопада 2011 р. № 1392. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF#Text>
4. Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року». – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80/conv#n8>
5. Указ Президента України «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі» від 25.05.2020 р. № 195/2020. Режим доступу:

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/195/2020#Text>

1. Указ Президента України «Про Національну стратегію розвитку освіти на період до 2021 року» від 25.06.2013 р. № 344/2013. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013#Text>