**Методичні рекомендації**

учасникам обласної творчої лабораторії педагогічних працівників

«Реалізація інноваційного освітнього експерименту

регіонального рівня «ЕКО-школа»

Головним аспектом розбудови системи національної освіти у напрямку входження до європейського та світового освітніх просторів на сучасному етапі є готовність педагогічних працівників до інноваційної діяльності. Ключове завдання освіти України у ХХІ сторіччі полягає у формуванні здорової, екологічно толерантної, соціально активної, високо інтелектуальної та національно свідомої особистості. Сучасний ринок праці вимагає від випускника освітнього закладу не лише глибоких теоретичних знань, а й здатності самостійно їх застосовувати як у стандартних, так і в непередбачуваних життєвих ситуаціях. Тому надзвичайно важливою постає проблема розвитку життєвої компетентності громадян, які вмітимуть працювати в команді, вирішувати складні проблеми, швидко адаптуватися до нових вимог, володіти своїми емоціями та розуміти інших, усвідомлено ставитимуться до необхідності берегти здоров’я як своє, так і оточуючих людей, а також створювати для цього необхідні умови, адекватно реагувати на нові виклики, навчатися впродовж усього життя тощо.

 В основі формування екологічно безпечного здоров’язбережувального освітнього середовища у закладах освіти шляхом упровадження інноваційного освітнього експерименту регіонального рівня «ЕКО-школа» лежить реалізація наскрізних змістових ліній «Екологічна безпека і сталий розвиток», «Здоров’я і безпека», що створює умови для розвитку здорової, екологічно толерантної, гармонійно розвинутої особистості та творчої самореалізації кожного громадянина України, розв’язує проблему підготовки вчителя-інноватора.

У центрі уваги інноваційного освітнього експерименту «ЕКО-школа» – особистість учня з його інтелектуальним, фізичним і творчим потенціалом, для реалізації якого необхідним є формування екологічно безпечного здоров’язбережувального освітнього середовища у закладі освіти. Діяльність такої школи ґрунтується на компетентнісному, особистісно зорієнтованому, діяльнісному, системному, диференційованому, модульному, аксіологічному та інтегративному підходах до навчання.

Впровадження інноваційного освітнього експерименту регіонального рівня «ЕКО-школа» спрямована на вирішення проблем сталого розвитку закладів освіти засобами інтеграції змісту освіти й організаційних форм освітнього процесу щодо формування екологічно безпечного здоров’язбережувального освітнього середовища задля ефективної реалізації освітніх траєкторій та програм розвитку кожного учня з урахуванням пріоритетів збереження та зміцнення здоров’я всіх суб’єктів педагогічного процесу.

Розробка, обґрунтування й експериментальна апробація системи формування екологічно безпечного здоров’язбережувального освітнього середовища у закладах освіти для розвитку ключових компетентностей учнів як здорових, екологічно толерантних, гармонійно розвинутих особистостей ґрунтується на засадах компетентнісного, особистісно зорієнтованого, діяльнісного, системного, диференційованого, модульного, аксіологічного та інтегративного наукових підходів.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувачів освіти до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу та формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові життєві ситуації.

Упродовж ІІ (концептуально-діагностичного) етапу інноваційного освітнього експерименту регіонального рівня на тему «ЕКО-школа» працівниками лабораторії науково-дослідного та навчально-методичного забезпечення дисциплін еколого-природничого спрямування ТОКІППО під керівництвом І. М. Вітенка, кандидата географічних наук, заступника директора з науково-методичної роботи та міжнародного співробітництва Тернопільського ОКІППО, розроблено та обґрунтовано концепцію формування екологічно безпечного здоров’язбережувального освітнього середовища у закладах освіти Тернопільської області, метою якої є розробка, теоретичне обґрунтування й експериментальна перевірка ефективності моделі формування екологічно безпечного здоров’язбережувального освітнього середовища, спрямованого на всебічний гармонійний особистісний розвиток школярів; сприяння вирішенню проблем інноваційного розвитку закладів освіти Тернопільської області з урахуванням пріоритетів збереження та зміцнення здоров’я всіх суб’єктів освітнього процесу; формування навичок експериментальної роботи та науково-дослідної діяльності; забезпечення створення педагогічних умов для впровадження дослідницького методу навчання.

Основу концепції складають загальні положення, в яких обґрунтовано актуальність застосування сучасних теоретичних і методологічних основ щодо створення інноваційної системи формування екологічно безпечного здоров’язбережувального освітнього середовища у закладах освіти Тернопільської області, визначено: нормативно-правові основи, методологічні засади, підходи, принципи та психолого-педагогічні умови формування екологічно безпечного здоров’язбережувального освітнього середовища у закладах освіти Тернопільської області.

Відповідно до мети концепції окреслено такі завдання:

* охарактеризувати зміст і структурні компоненти формування екологічно безпечного здоров’язбережувального освітнього середовища у закладах освіти Тернопільської області;
* розробити та обґрунтувати модель формування екологічно безпечного здоров’язбережувального освітнього середовища у закладах освіти Тернопільської області;
* створити умови для формування інноваційного середовища у закладах освіти Тернопільської області;
* розробити та обґрунтувати критерії, показники й рівні інноваційного розвитку закладів освіти Тернопільської області, готовності педагогів до здійснення інноваційної діяльності;
* розробити методику формування екологічно безпечного здоров’язбережувального освітнього середовища у закладах освіти Тернопільської області;
* розробити діагностичний інструментарій та науково-методичне забезпечення, необхідні для реалізації інноваційного освітнього експерименту регіонального рівня на тему «ЕКО-школа».

Сформульовано стратегічні напрями реалізації завдань концепції, а саме:

* реалізація наскрізних змістових ліній «Екологічна безпека і сталий розвиток», «Здоров’я і безпека»;
* формування в сучасного покоління екологічної культури засобами інноваційного освітнього експерименту регіонального рівня «ЕКО-школа»;
* розробка концептуально нового підходу до формування здорової екологічно толерантної особистості з креативним мисленням, розвинутою комунікацією, аксіологічними та практичними навичками;
* проведення експериментальної перевірки ефективності реалізації наскрізних змістових ліній «Екологічна безпека і сталий розвиток», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» з використанням кращого вітчизняного та зарубіжного педагогічного досвіду;
* розробка оновленої системи науково-методичного забезпечення відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа»;
* підвищення якості екологічної та здоров’язбережувальної освіти в закладах освіти Тернопільської області;
* акумулювання ідей для подальшого розвитку екологічної та здоров’язбережувальної освіти в умовах реформи «Нова українська школа».

Проблема кількісних вимірювань у рамках інноваційного освітнього експерименту регіонального рівня «ЕКО-школа» досить складна. Ця складність полягає, передусім, у суб’єктивно-причинній багатогранності педагогічної діяльності і її результатів, у самому об’єкті вимірювання, який перебуває в стані безперервного руху і зміни.

Між тим використання під час дослідження кількісних показників є необхідним і обов’язковим компонентом одержання об’єктивних даних про результати педагогічного експерименту. Як правило, ці дані можна одержати шляхом прямого чи опосередкованого вимірювання різних складових освітнього процесу та його результатів, або за допомогою кількісної оцінки відповідних параметрів дослідно-експериментальної роботи.

Статистичні методи нині стали невід’ємною частиною педагогічних досліджень, оскільки без них при розв’язуванні цілого ряду дослідницьких задач не можна дати об’єктивну інтерпретацію результатів вимірювань.

У будь-якому дослідженні об’єктивність результатів залежить від точності виміру явищ, їх аналізу і обробки. Статистичні методи дозволяють систематизувати, науково опрацювати матеріали дослідження, перевірити їх наукову достовірність.

У процесі дослідно-експериментальної роботи психолого-педагогічного спрямування статистичні методи застосовуються з метою:

- характеристики та стислого подання результатів дослідження;

- стандартизації результатів і розподілу їх на рівні;

- порівняння результатів дослідження;

- встановлення зв’язку між явищами педагогічного процесу;

- виявлення певних закономірностей;

- формування продуктивних, обґрунтованих висновків.

Відповідно до програми інноваційного освітнього експерименту регіонального рівня «ЕКО-школа» визначено критерії готовності педагогів до формування екологічно безпечного здоров’язбережувального освітнього середовища в закладах освіти Тернопільської області: мотиваційно-цільовий, змістовно-операційний, регулятивно-корекційний.

Охарактеризовано рівні прояву показників готовності педагогів до інноваційної діяльності в рамках інноваційного освітнього експерименту регіонального рівня на тему «ЕКО-школа» та формування екологічно безпечного здоров’язбережувального освітнього середовища (на основі дослідження Є. В. Макагон):

* низький рівень – відсутність чи слабка вираженість екологічної активності педагога та здоров’язбережувальної складової в його педагогічній діяльності; відсутність особистісно значимого ставлення до інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи; несформованість цілей власної педагогічної діяльності, володіння переважно набором традиційних прийомів і методів навчання; знання про організацію і проведення інноваційної діяльності не використовуються педагогом; перевага надається завданням репродуктивного характеру; нездатність формувати індивідуальний стиль педагогічної діяльності; до участі в інноваційній діяльності педагога спонукають лише мотиви обов’язковості; педагог заперечує можливість впливу даної роботи на свою подальшу професійну діяльність;
* середній рівень – установка на екологічну активність, реалізацію здоров’язбережувальної складової в освітній діяльності та взаємодію з колегами у цих напрямках; бажання брати участь в інноваційній діяльності та дослідно-експериментальній роботі не завжди приносить усвідомлене задоволення; знання та вміння щодо формування екологічно безпечного здоров’язбережувального освітнього середовища використовуються епізодично; орієнтація на оволодіння новими професійними технологіями, але використання творчих завдань часто носить епізодичний характер; здатність до співпраці в спільній інноваційній діяльності та дослідно-експериментальній роботі не реалізовується в повній мірі; не яскраво виражений творчий підхід до вирішення освітніх завдань; орієнтація на пошук нової інформації при додатковому зовнішньому стимулюванні; прагнення до самоосвіти і самовиховання творчих здібностей не відповідає їх реалізації; розуміння сутності педагогічних інновацій не завжди приводить до усвідомлення позитивного впливу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи на успіх у професійній діяльності вчителя;
* високий рівень – стійка екологічна активність, реалізація здоров’язбережувальної складової в освітній діяльності та продуктивна взаємодія з колегами у цих напрямках; прагнення оволодіти професійними методами, прийомами, засобами інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи; утвердження цінності творчості та фахової активності в педагогічному колективі; уміння визначати цілі інноваційної педагогічної діяльності та дослідно-експериментальної роботи; володіння технологіями організації і проведення дослідно-експериментальної роботи щодо апробації та впровадження педагогічних інновацій; творче використання наявних педагогічних досягнень і моделювання нового педагогічного досвіду; використання власних оригінальних прийомів і методик під час освітнього процесу; творче перетворення освітнього середовища для гармонійного всебічного розвитку учнів на основі власних інноваційних методик; використання в педагогічній практиці засобів діагностики і корекції індивідуальних особистостей школярів, реалізація компетентнісного, особистісно зорієнтованого, діяльнісного, системного, диференційованого, модульного, аксіологічного та інтегративного наукових підходів під час освітнього процесу; самостійний пошук нової інформації з метою саморозвитку; вміння оцінити свій індивідуальний стиль педагогічної діяльності та побудувати план підвищення кваліфікації; здатність до проєктування та рефлексії власного досвіду.

У процесі роботи над науково-методичною темою «Здійснення кількісного та якісного аналізу результативності експериментальної апробації інноваційного освітнього експерименту регіонального рівня «ЕКО-школа» рекомендуємо опрацювати такі науково-методичні джерела:

1. Методологічні проблеми кількісного та якісного аналізу в педагогічних дослідженнях/ Ч.Левицький // PROFESSIONAL EDUCATION: METHODOLOGY, THEORY AND TECHNOLOGIES. – 2015. – №2 – 335 с. – Режим доступу: [file:///C:/Users/1/Downloads/98-Article%20Text-188-1-10-20190113.pdf](file:///C%3A/Users/1/Downloads/98-Article%20Text-188-1-10-20190113.pdf)

2. Екологізація освітнього простору сучасної загальноосвітньої школи : монографія / Н. Пустовіт, О. Колонькова, О. Пруцакова, Г. Тарасюк, Ю. Солобай. − Харків: «Друкарня Мадрид», 2016. − 154 с. – Режим доступу: <http://dea.edu.ua/img/source/Doc/book%2010.01.17%202.pdf>

3. Технології проектування в практиці роботи загальноосвітнього навчального закладу: теоретико-практичний аспект: Посібник. – К.: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2014. – 336 с.