**Тернопільська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №28**

**Тернопільської міської ради Тернопільської області**

***«Впровадження інноваційних методів навчання з використанням інформаційно – комунікаційних технологій на уроках правознавства та історії»***

(з досвіду роботи вчителя історії та правознавства Мацієвського В.К.)

**Тернопіль - 2019**

**Опис досвіду**

**вчителя історії та правознавства**

**Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. №28**

**Мацієвського Василя Кириловича**

*Перед людиною є три шляхи до розуму:*

*шлях роздумів – найбільш благородний,*

*шлях наслідування – найлегший,*

*шлях особистого досвіду – найважчий.*

*Конфуцій*

      Сучасний період розвитку людства, а зокрема  освітньої галузі можна визначити як  перехід від індустріального до інформаційного суспільства, появу якого пов’язують з інформаційною революцією, розвитком інформаційно-комунікаційних технологій, які змінюють суспільне життя кожної людини, а особливо сучасних школярів. Сучасні школярі із величезною цікавістю сприймають матеріал уроку, коли учитель застосовує ІКТ – такий урок набуває високої ефективності і полегшує сприймання для учнів. Основною метою використання ІКТ на уроці є досягнення поглибленого розуміння та осмислення навчального історичного матеріалу, образне сприйняття, посилення емоційного впливу історії на особистість учня, його перенесення у період вивчення. Все це відбувається за рахунок карт, схем, навчальних картин, відео- та аудіокоментарів, історичних фільмів, презентацій до уроку, які представлені в електронному варіанті. Тому використання інформаційних технологій у школі - об'єктивний і природний процес. Застосовуючи сучасні інтерактивні методи навчання, учитель на уроці моделює реальні життєві ситуації, організовує опрацювання учнями документів (наприклад, історичних джерел чи нормативно-правових актів) у парах, малих групах, використовувати рольові й ділові ігри, організовувати опрацювання проблемних і дискусійних питань у групах чи загальному тощо, сприяє формуванню в учнів умінь і навичок, формуванню в них системи цінностей, створенню атмосфери співробітництва, творчої взаємодії в навчанні. Соціальне замовлення не тільки України, а й світового співтовариства вимагає перш за все людей, здатних самостійно самовдосконалюватися.

**Тема досвіду «*Впровадження інноваційних методів навчання з використанням інформаційно – комунікаційних технологій на уроках правознавства та історії*»**.

На мою думку, використання  інформаційних технологій, зокрема аудіовізуальних та мультимедійних засобів на уроках історії та правознаства сприяє розвитку цілісності та системності мислення школярів, мотивації до вивчення суспільних дисциплін, активізації розумової та пізнавальної діяльності учнів,  індивідуалізації процесу навчання.

**Актуальність  теми** полягає в тому, що наш час – це час суттєвих змін у науці, техніці, інформаційному середовищі, освіті. Тому у сучасному вимогливому та швидкозмінному соціально-економічному середовищі рівень освіти значною мірою залежатиме від результативності запровадження інноваційних технологій навчання, які розвивають діяльнісний підхід до навчання і дають суспільству людей, які здатні приймати нестандартні рішення, вміють об’єктивно та творчо мислити. Дану тему в своїх працях різнобічно розглядають наступні автори: Баханов К.О. «Іноваційні системи, технології та моделі навчання історії в школі», О. Пометун «Інтерактивні технології навчання», Мокрогуз О.П.  «До питання методики застосування мультимедійної презентації  Powerpoint  на уроках історії» , Ладиченко Т. «Електронний педагогічний засіб з історії – новий крок в оволодінні навчальним матеріалом»,  Дрібниця В. «Використання відео- та мультимедійних матеріалів на уроках історії»,  Фоменко А. Деякі підходи до розробки і створення навчальних комп’ютерних програм та інші.

**Мета –** у зв'язку з модернізацією змісту освіти особливого значення набуває професійна компетентність сучасного педагога, переорієнтація його мислення на усвідомлення принципово нових вимог до педагогічної діяльності, застосування інформаційно-комунікаційних технологій як універсального інструментарію для ефективного супроводу усіх видів пізнавальної діяльності учнів на уроках історії та правознавства.

Досвід моєї роботи показує, що викладання історії та правознавства в школі сьогодні вимагає від учителя творчого підходу, особливо у виборі методичних прийомів і засобів, наочного матеріалу та використання аудіовізуальних засобів, перенесення акценту викладання на цілеспрямоване навчання, тобто на визначення структури і змісту навчально – пізнавальної діяльності учня.

Монологічні підходи особливо у висвітлені правознавчого матеріалу уже не стимулюють учнів до активного сприйняття понятійного апарату, не розвивають мислення та уяву. Сьогоднішнім учням потрібен зовсім інший темп викладання: потрібні ділові і рольові ігри, проблемні групи, різні активні форми навчання, які вже давно успішно застосовуються в багатьох країнах світу. Ці завдання повною мірою вирішують активні інтерактивні методи навчання, які мають ряд переваг серед інших методів. Основну мету своєї роботи з учнями вбачаю в тому, щоб не тільки ознайомити їх з основами теорії державно правових та історичних явищ, а й розвивати критичне мислення, аналізувати, вміння аргументувати свою думку, робити висновки, спілкуватися, брати участь у суспільному житті.

Основна ідея досвіду – залучення учнів до самостійного пошуку розв’язання правових проблем на основі отриманих знань для усвідомлення ними сутності і соціальної значущості правових явищ, що сприятиме формуванню правової культури та набуття вихованцями практичних навичок.

При проведенні уроків використовую технології інтерактивного навчання (О. Пометун, К.Баханов), схемо-знакових моделей (В. Шаталов), розвитку критичного мислення (Д. Стіл, К. Мередит, Ч. Темпл), інформаційно-комунікаційні технології.

 Використання інноваційних технологій навчання є  вкрай важливим тому, що вони мають великий вплив на учнів. В своїй роботі використовую  наступні **інтерактивні** технології навчання та застосовую  різні інтерактивні вправи:

 **Кооперативно - групового навчання:** обговорення проблеми в загальному колі,  "мікрофон",   незакінчені речення,  мозковий штурм,   навчаючи – учусь,   вирішення проблеми. Дуже важливо на уроках залучати всіх учнів. У цьому допомагають такі методи, як **«Коло ідей», «Мікрофон».**Такпри вивченні теми «Кримінальні правопорушення та відповідальність за них»   учні висловлюють свою позицію щодо того,  чи потрібно застосовувати смертну кару,  як вид покарання.  Учні обґрунтовують свою думку . Одні виступають за другі проти. ***«Мозковий штурм»***.  Це  ефективний метод колективного обговорення,  пошук рішень шляхом вільного висловлювання думок всіх учасників.  Як свідчить практика,  шляхом  «мозковогоштурму» всього закілька  хвилин  можна  визначити десятки  ідей.  Наприклад,  під час проведення  уроку на

тему:«Правопорушення»  для  мозкового  штурму пропоную  питання:  «Як визначити  межу  між

  пустощами   та правопорушенням?». Серед  відібраних  ідей  аналізуються  ті,  які найближчі до істини, і формується спільна думка. Демонструється увага  до  всіх,  кожено тримує  подяку за

запитання  чи  висновок.

 **Опрацювання дискусійних питань:** метод – прес,  "займи позицію", "зміни позицію",   неперервна шкала думок,   дискусія,   дебати. **Метод «Прес»** використовую у випадках,коли виникають суперечливі думки  з  певної проблеми  і  потрібно  зайняти  й

аргументувати  чітко визначену  позицію щодо суспільної проблеми, яка  обговорюється.  Метод надає можливість  навчитися аргументовано,в чіткій  і стислій  формі формулювати  і

висловлювати свою  думку з дискусійного питання. Наприклад,  при вивченні  теми «Державний лад» учні висловлюють свою позицію щодо питання, якою республікою повинна бути Україна – президентською, парламентською чи змішаною. Виявити різні позиції  щодо  певної  проблеми  або

 суперечливого  питання  дає можливість  з*астосування****методу дискусії.*** Для  дискусії

пропонуються  суперечливі  питання. Наприклад,  при  вивченні  теми  «Сімейні правовідносини»

ставлю питання:  Чи  потрібно укладати  шлюбний  договір?

***Метод «займи позицію»***допомагає вести обговорення дискусійного питання в класі. Його використовую  з метою надання учням  можливості висловитися  та  практикуватися в навичках спілкування. Приклад обговорюємо  проблемне питання з теми «Людина і держава»: Подвійне громадянство за і проти?

 **Ситуативного моделювання:** симуляції,   спрощене судове слухання,  розігрування ситуацій за ролями. Цікавою для учнів формою роботи на уроках Основ правознавства є розігрування правової ситуації по ролях. Особливо учні активні з тем що стосуються трудових правовідносина , кримінальних правопорушень та сімейних відносин. Так вивчаючи тему «Сімейні правовідносини» , пропоную учням «Справа про усиновлення», в яких учні в ролях “судді”, “адвоката”, “потерпілих” розв’язують проблемні правові ситуації. Наприклад, «Справа про поділ майна ». Уявіть себе суддею, який розглядає справу про поділ майна подружжя при розлученні. Кому належатимуть речі:

1. Квартиру, яку дружині подарували батьки.(*Дружині*)
2. Автомобіль який подружжя придбало за час перебування у шлюбі. (*Спільне майно)*
3. Золоті сережки, які були подаровані дружині на ювілей. (*Дружині*)
4. Коштовний годинник, подарований чоловікові дружиною на річницю весілля. (*Чоловікові*)
5. Пральна машина, яку подружжя купило після весілля. (*Спільне майно*)
6. Присадибна ділянка, що дісталася дружині у спадок після укладення шлюбу. (*Дружині*)
7. Грошові кошти на банківському рахунку чоловіка, які він отримав як грошову винагороду за нове наукове відкриття. (*Чоловікові*)
8. Норкова шуба. (*Дружині*)
9. Будинок, який подружжя побудувало за час перебування у шлюбі. (*Спільне майно)*

Наприклад, «Справа про призначення аліментів»

“Громадянка Іваненко М. має двоє синів 30 і 26 років, які виховувались бабусею, тому, що їхня мама була позбавлена батьківських прав. Зараз Іваненко М хвора, їй 70 років. Не маючи засобів до існування, громадянка Іваненко М звернулася до суду із заявою, в якій просить призначити аліменти зі своїх дітей у зв’язку з тяжким матеріальним становищем”.

Завдання: проаналізуйте випадок з громадянкою Іваненко М.

- Чи вважаєте ви справедливим призначення аліментів матері, якби були синами Марини Павленко?

- Які аргументи новели б ви на захист громадянки Марини Павленко, якщо би були її адвокатом?

- Яке рішення ви винесли б у цій справі, якщо би були суддею?

Розігрування конкретної життєвої ситуації за ролями сприяє розвитку уяви і навичок критичного мислення, формує спроможність знаходити і розглядати альтернативні варіанти дій, допомагає уявляти себе в тій чи іншій соціальній ролі, співчувати іншим тощо. Особистий досвід свідчить, найефективніше перевірити знання фактів, понять, термінів, вдається на уроці типу «Брейн -ринг». За результатами гри можна зробити висновок, щодо рівня підготовки учнів з даної теми, їхнього вміння логічно мислити, швидко приймати рішення. Такі уроки цікаві тим, що дають можливість всебічно розглянути проблему, знайти найбільш вдале рішення. Вони активізують пізнавальні можливості школярів, виховують почуття колективізму, розвивають допитливість, вчать самостійності.

**Метод проектів** є основною технологією формування ключових життєвих та предметних компетенцій учнів. Суть методу проектів полягає в досягненні мети через детальну розробку навчальної проблеми, яка повинна завершитись реальним результатом - проектом. Учні охоче працюють над такими проектами: ,,Держава”, ,,Правопорушення”, ,,Права і свободи людини”, ,,Основи теорії держави”.

 Урок не повинен бути перевантаженим інтерактивною роботою. Оптимально (з практики) – 1-2 методи  за  урок. Неможливо побудувати весь процес навчання виключно на інтерактивних методах. Це один із багатьох прийомів, які допомагають досягнути мети і приносять результат тільки в поєднанні з іншими.

Сучасні методи навчання невідривні від інформаційних технологій. Неможливо проводити сучасний урок без  інформаційно-комунікаційнихт ехнологій (ІКТ).Використання ІКТ

дозволяє  активізувати навчальний  процес  на  уроках  через презентації  (урок «Людина держава»),  анімаційні та графічні матеріали (урок «Юридична відповідальність»), аудіоматеріали, відеоматеріали ( уроки ,,Адміністративні правопорушення та відповідальність за них”. ,,Кримінальнальні павопорушення та відповідальність за них’’), використання  інтернет-ресурсу можливе під час вивчення нової теми (пошук  інформації  , статистичних даних та їх аналіз,  складання таблиць

 Використання інформаційно-комунікаційних технологій дозволяє суттєво поглибити зміст матеріалу, практичні вміння та навички школярів у пошуку, аналізі, узагальненні інформації. Цей процес охоплює й роботу самих учнів: вони беруть безпосередню участь у підготовці начального матеріалу.

 У своїй практиці використовую інформаційні технології на різних етапах уроку. Але, як показує досвід доцільніше застосовувати його при сприйнятті й засвоєнні учнями навчального матеріалу, закріпленні отриманих знань і на уроці-контролю.
 Інформаційні технології на уроках історії та правознавства використовую в наступних варіантах:

 1. Найпоширеніший вид - мультимедійні презентації. У своїй роботі досить часто використовую мультимедійні презентації, як свої так і учнівські, створені за допомогою Microsoft Power Point. На мою думку, добре підготовлені і методично продумані слайдові презентації (таблиці, схеми, фото, документи, завдання) – це найкращий вид унаочнення, який дозволяє підійти до процесу навчання творчо, урізноманітнити способи подачі матеріалу. Наочність дає мені змогу привернути увагу учнів до матеріалу, заощадити навчальний час і активізувати пізнавальну діяльність учнів, підвищити міцність запам’ятовування, забезпечити емоційний вплив на учнів, належну повноту сприйняття та якісне засвоєння навчального матеріалу. За час роботи в школі мною розроблені й накопичені як цілі системи уроків з правознавства, так і окремі мультимедійні презентації. Програма Power Point дає можливість використовувати на уроці карти, малюнки, портрети історичних діячів, відеофрагменти, діаграми. Що дозволяє урізноманітнити форми роботи, діяльність учнів, активізувати увагу, збільшити творчий потенціал особистості. Побудова схем, таблиць у презентації дозволяє зекономити час, більш естетично оформити матеріал. До того ж матеріал знаходять учні самі в Інтернеті, створюють презентації, таким чином,комп’ютер розвиває самостійність учнів, уміння знаходити, відбирати й оформлювати матеріал до уроків.

 2. Для більш глибокого засвоєння матеріалу і контролю знань використовую різного роду тести. Тести складені мною на платформі Сlasstime - ідеальний помічник вчителя та учня у сучасному класі, що збагачує урок миттєвою візуалізацією рівня розуміння та прогресу усього класу в живому часі,так і у програмах Word або Power Point до кожної теми з правознавства 9 кл., або готові варіанти тестів, яких дуже багато зараз у мережі Інтернет.

 3. Крім мультимедійних презентацій на своїх уроках я використовую флеш-фільми. Вони дозволяють нам наочно побачити ту чи іншу подію, відчути свою причетність, зануритися в епоху, наочно уявити те, як відбувається подія. Особливо корисні флеш-фільми на уроках історії при вивченні військових битв, бо вони наочно дозволяють учням побачити розташування сил супротивників перед битвою, хід бій та підсумки бою. Під час роботи на уроках історії використовую 15-20 хвилинні відеофільми (або їх частини) з серії «Невідома Україна» та «Золота підкова», «Козаки», проект Першого національного каналу « 20 кроків до мрії» .Переглядаючи певний відеоматеріал, учень може перевірити його за історичними документами, архівними дослідженнями і зробити самостійно висновки.

##  4. Наступний вид використання інформаційних технологій на моїх уроках історії - це мультимедійні карти. Історичні карти минулих років, на мій погляд, віджили свій вік. Їм на зміну прийшли інтерактивні карти, які більш яскраві, образніші, і в наш час інформаційних технологій, незамінні. На сайті ТКМЦ НОІМ використовую програмний продукт інтерактивні навчальні карти особливо під час уроків з Історії Тернополя в 5 кл.

5. Також у своїй педагогічній діяльності використовую навчально-методичні комплекти. Власний досвід підтверджує, що на таких уроках навчальний матеріал засвоюється набагато ефективніше, ніж на традиційному уроку. Використання  електронних  навчальних посібників дозволяє підвищити якість навчання, зробити  його динамічним, вирішує декілька завдань –   наочність, доступність, індивідуальність, контроль, самостійність.

## Таким чином, використання інформаційних технологій допомагає вчителю підвищувати мотивацію навчання дітей до предмета і призводить до цілого ряду позитивних наслідків: - психологічно полегшує процес засвоєння матеріалу учнями;

- зростає темп уроку та зацікавлення предметом;

- поглиблюється  ступінь відпрацювання практичних умінь і навичок;

## - мотивує живий інтерес до предмета пізнання; - розширює загальний кругозір та розвиває творчий потенціал учнів; - зростає рівень використання наочності предмету та якість знань школярів; - відбувається більш повне засвоєння теоретичного матеріалу; - учні оволодівають уміннями здобувати інформацію з різноманітних джерел, обробляти її за допомогою комп'ютерних технологій; - формується вміння коротко і чітко формулювати свою точку зору. - підвищується продуктивність праці вчителя та учнів на уроці.

**Висновок**

Таким чином, інноваційні технології забезпечують комфортні умови навчання, за яких кожен  учень  відчуває  свою  успішність  та  інтелектуальну  спроможність, додають освітньому процесу проблемний, творчий, дослідницький характер. Вони здатні стимулювати пізнавальний інтерес до історії та правознавства, багато в чому сприяти відновленню змістовної сторони предмета й розвивати самостійну діяльність школярів. Інтерактивні методи викладання  історії та правознавства на практиці вже показала позитивні результати: учні вміють самостійно опрацьовувати матеріал, знаходити необхідну інформацію, краще володіють практичними навичками роботи з додатковим матеріалом. Кожен учень навчається у свій спосіб і у своєму темпі. А це у свою чергу стимулює учнів до вивчення предмета, розвиває їх самостійність та самодисципліну, вміння мислити творчо. А такий учень буде вміти постійно навчатися; цікавитися та любити працювати над складними ситуаціями; вміти організувати великий обсяг інформації; вміти творчо та винахідливо розв’язати складні проблеми; не боятися проблеми або невдачі, а сміливо шукати вихід із будь-якої ситуації; готовий продуктивно співпрацювати з іншими у складі команди. У результаті оптимального використання різних інтерактивних методів навчання змінюються позиції вчителя й учнів у навчально-виховному процесі. Із носія готових знань учитель перетворюється в організатора пізнавальної діяльності учнів, а останні стають рівноправними суб’єктами в навчанні. Водночас створюється та реалізується модель творчої особистості, яка не лише володіє навичками спілкування, розуміє історичний процес і правові явища, а й вміє самостійно працювати над розвитком власного інтелекту, культури й моралі, виявляє свій творчий потенціал, Інтерактивні методи навчання скомпонували низку цікавих, раніше чужих школярам правил. Наприклад, кожна думка важлива; не бійся висловитись; ми всі - партнери; обговорюємо сказане, а не людину; обдумав, сформулював, висловив; кажи чітко, ясно, красиво; вислухав, висловився, вислухав; наводь тільки обґрунтовані докази; умій погодитись і не погодитись; важлива кожна роль. На завершення треба зауважити, що використання інтерактивних методів навчання накладає вето на позицію "я вчитель (тобто я вище), а ви учні (тобто ви нижче)". Поділ на касти залишився в минулому, а сьогодні нами керує взаємонавчання - учителя в учнів, учнів у вчителя.

В цілому, інтерактивне навчання правознавства сприяє виробленню в учня таких знань, умінь і навичок, особистісного досвіду, емоційно-ціннісного ставлення до права, які у подальшому зможуть забезпечити його комфортну й ефективну правову адаптацію та соціалізацію.

**Мацієвський Василь Кирилович – вчитель історії**

 **та правознавства, вищої кваліфікаційної категорії,**

 **«старший вчитель»**