**ВІДДІЛ ОСВІТИ КОЗІВСЬКОЇ РАЙДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ**

 **КОЗІВСЬКИЙ РАЙОННИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ**

 **Навчальний модуль в 10 класі**

 **за темою:**

**« ЗУНР. Козівщина часів ЗУНР»**

 **Укладач: *Маркусь Василь Іванович,***

 **вчитель історії Козівської ЗОШІ – ІІІ ст. № 1**

 **Козова, 2018**

 **Коментар від автора розробки модуля.**

Пропонована розробка заняття з’явилась спонтанно. Вчитель, прийшовши до учнів на 4-й модуль (7-8 урок) у 10 клас, помітив, що учні захоплено граються мобільними телефонами, і не настроєні на навчання. Крім того виявилось, що половина класу не взяла з собою підручників Рішення прийшло само собою…Чому би не використати їхній потяг до телефонів та Інтернету в своїх та їхніх інтересах. Тексти статей були в кабінеті… Фото діячів були в додатках до статей. Контурні карти району видрукував на перерві після І-го міні-модуля.

В результаті учні захоплено працювали протягом відведених на заняття 90 хвилин.

Подаю розробку заняття в робочому вигляді, без прикрас…

**Мета модуля**:

**навчальна**: охарактеризувати особливості проголошення та державотворення ЗУНР; визначити причини поразки та історичне значення ЗУНР; познайомити учнів з подіями, які відбувались в цей час на території сучасного Козівського району та внеском наших земляків у боротьбу за ЗУНР;

**розвивальна:** сприяти розвитку логічного та критичного мислення, уміння давати стислі відповіді; поглиблювати вміння встановлювати причинно-наслідкові зв’язки між явищами та подіями в історії;

**виховна:** мотивувати пізнавальний інтерес до вивчення історії України та рідного краю; формувати почуття патріотизму .

 **Обладнання**: мобільні телефони, настінна карта «Українські землі на початку XX ст., контурні карти Козівського району, тексти статей В.І.Маркуся

«Внесок жителів Козівщини у боротьбу за ЗУНР» та «Козівщина часів ЗУНР через призму доль видатних особистостей», фото Д.Вітовського, Є.Петрушевича, П.Думки, Т.Старуха, І.Блажкевич, М.Шарика, В.Бемка, М.Мариновича, М.Шарика.

**Тип модуля:** проблемно-пошуковий ( з елементами лекції)

**Очікувані результати:**

Після цього модуля учні зможуть:

* визначати роль Д. Вітовського та українських січових стрільців у проголошенні ЗУНР та створенні УГА;
* аналізувати державотворчу та військову діяльність ЗУНР ;
* висловлювати власне ставлення до подій національного руху на українських землях часів ЗУНР та внеску жителів Козівщини у боротьбу за незалежну українську державу.

 **Структура модуля:**

І. Установчо – мотиваційний етап – 5 хв.

ІІ. Змістовно-пошуковий етап - 75 хв.

ІІІ. Системно-узагальнюючий етап модуля – 10 хв.

 **Хід модуля.**

**І. Установчо – мотиваційний етап – 5 хв**

**Вчитель** ставить учням запитання « Що ви чули або знаєте про ЗУНР?»

**Учні** дають відповіді використовуючи загальну ерудицію…

**ІІ. Змістовно-пошуковий етап - 80 хв.**

**Вчитель повідомляє** тему заняття та формулює проблемні питання для учнів:

* хто такий Дмитро Вітовський? В чому полягає його заслуга у творенні ЗУНР ?
* В яких роках існувала ЗУНР ?
* Назвіть провідних діячів, очільників ЗУНР;
* Яким було ставлення населення краю та керівництва ЗУНР до Акту злуки з УНР;
* Чому УГА (армія ЗУНР) програла війну з польськими військами.

**Учні** працюють в мережі Інтернет зі статею «Західноукраїнська Народна Республіка» <https://uk.wikipedia.org/wiki> та готуються дати відповіді на проблемні питання ( 15 хв.)

**Вчитель** проводить експрес-опитування учнів ( 10 хв.)

Після цього акцентує увагу учнів на тому, що події про які вони щойно дізнались зачепили і наш район, землі якого на той час були у складі Бережанського та Тернопільського повітів.

**Вчитель** – лекція «Жителі Козівщини у боротьбі за ЗУНР». ( до 10 хв.)

**Учні,** після лекції вчителя, об’єднуються в чотири групи та опрацьовують статтю ««Козівщина часів ЗУНР через призму доль видатних особистостей»

Завдання для груп : користуючись текстом статті та фото, кожній з груп підготувати усну мініпрезентацію про двох з відомих земляків, діяльність яких описана в статті. Час на підготовку – 10 хв., на представлення всім групам - 20 хв. ( до 5 хв – кожній групі).

 **ІІІ. Системно-узагальнюючий етап модуля.**

**Вчитель** пропонує учням позначити на контурній карті Козівського району місця, пов’язані з подіями та особами, про яких вони щойно дізнались. ( 10хв)

 **Підведення підсумків ( 5 хв)**

ЗУНР постала як синтеза національно-визвольних змагань українців Галичини, Буковини, Закарпаття.

Основною причиною падіння ЗУНР були надзвичайно складні міжнародні обставини, підтримка повоєнною Європою експансіоністських, загарбницьких дій щодо ЗУНР Польщі, Румунії, ЧСР, а також неорганізованість адміністративних структур, відсутність контролю над деякими районами держави і велика нестача матеріальних засобів для армії.

 ЗУНР постала як демократична держава, політичний устрій якої являв собою модель тогочасної європейської правової держави. ЗУНР стала прикладом можливого українського державного правопорядку, що ґрунтувався на розумному гуманізмі і поступовому затвердженні демократичних засад у суспільстві. На території ЗУНР за весь час існування не було жодного випадку виступів проти цивільного польського населення, єврейських погромів. Приклад ЗУНР наочно продемонстрував переваги австрійської правової школи над російським правовим нігілізмом.

Вагомий внесок у боротьбу за ЗУНР внесли жителі Козівщини, зокрема Т.Старух, І.Блажкевич, М.Шарик, В.Бемко, М.Маринович, М.Шарик, М.Лібман, В.Дяків…

ЗУНР створила [УГА](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%93%D0%90)  існування якої має велике [історичне](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%86%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F_%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B8) значення: вона відновила українську [військову традицію](https://uk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%92%D1%96%D0%B9%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D1%86%D1%96%D1%8F&action=edit&redlink=1) на [Західних Українських Землях](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D1%85%D1%96%D0%B4%D0%BD%D0%B0_%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B0) і змогла поширити її серед широких мас населення. Інтенсивне плекання цих традицій було головною рушійною силою відновлення збройної боротьби в лавах [Української Повстанської Армії](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%B0%D1%80%D0%BC%D1%96%D1%8F), [Українській Національній Армії](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%BD%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0_%D0%B0%D1%80%D0%BC%D1%96%D1%8F) та інших українських збройних формаціях у роки Другої світової війни.