**Екологічна освіта учнів на прикладі проведення екологічної стежки.**

Ставлення людини до природи виховується з перших років її навчання в школі. Від того, як і чому її навчають, залежить чи сформується в неї бережливе ставлення до природи як джерела матеріальних і духовних благ, чи буде воно споживацьким, байдужим, без турботи про майбутнє.

Сучасна екологічна ситуація стала вкрай небезпечною. Однією з причин є недостатній рівень екологічної освіти і виховання людей.

У сучасній школі екологічна освіта є між предметною і розглядається з точки зору специфіки багатьох дисциплін: географії, біології, хімії та інших.

Але тільки курс географії розглядає екологічні проблеми на трьох рівнях:

* глобальному;
* регіональному;
* локальному.

Сьогодні на Землі немає жодної території, яка б не зазнавала негативного впливу людської діяльності. Важливим є правильне бачення наслідків цієї діяльності, уміння давати оцінку результатів антропогенного впливу на природу, готовність запобігти шкоді. Важливе місце тут посідають роботи на місцевості з оцінки впливу людини на довкілля. На їх основі в учнів формується звичка правильно і критично оцінювати свою поведінку та дії інших людей у природі, вибирати лінію поведінки, яка відповідає законам природи і суспільства.

Створення екологічної стежки сприяє тому, що учні вивчають об’єкти і явища в самій природі, визначають види рослин, тварин, досліджують гірські породи, грунтовий розріз, вплив кліматичних чинників на перебіг природних процесів, з’ясовують шляхи впливу людини на довкілля, дізнаються на практиці про види природокористування, нагромаджують досвід оцінювання характеру і результатів взаємодії людини і природи, оволодівають навичками екологічно грамотної поведінки в природному середовищі, вчаться пропагувати ідеї охорони природи серед однокласників, мешканців села, розширюють свій кругозір.

Екологічна стежка допомагає ефективно реалізувати ряд проблем комплексного виховання. Вона дає змогу поглиблювати знання з географії, є місцем проведення екскурсій, передбачених програмою, формує ініціативу і творчість учнів, виховує доброту, любов до природи, чуйність. Екостежка становиться місцем проведення екологічних акцій та конкурсів, уроків на природі. Усі знання, здобуті в процесі роботи на екологічній стежці, спрямовані на вирішення найгуманнішого завдання сучасного світу - збереження природного середовища, в якому живе людина.

Екологічна стежка – це своєрідна лабораторія в природі. Де створюються умови для виконання системи завдань, які організовують і спрямовують діяльність учнів у природному оточенні.

В екологічному вихованні не меншу роль, ніж моральний, відіграє і естетичний компонент. Тому вибір місця для зупинок на екостежині, їх оформлення також відіграють неабияку роль. Для проведення маршруту та обладнання зупинок ми обрали найпривабливіші краєвиди села, найбільш значущіші місця. Обладнали зупинки так, щоб на них зручно було не тільки виконувати навчальні завдання, але й відпочивати під час мандрівок.

Cтворювати свою екостежку ми почали ще з класу. Спочатку провели анкетування серед учнів. Анкети містили такі питання:

1. Якби до нашого села прибула група туристів, які б природні об’єкти та визначні місця нашого села ви хотіли б їм показати?
2. Обгрунтуйте свій вибір.

Потім був проведений аукціон і визначені об’єкти – переможці та розроблено маршрут.

Наступним етапом було збирання матеріалів для проведення навчальних занять на екостежці. У класах створювались ініціативні групи учнів, які підбирали матеріали із довідкової літератури, підручників, енциклопедій.

**Мета екологічної стежки**

1. Організація вивчення об’єктів природи і природних явищ безпосередньо в природі. Навчання учнів правильно визначати види рослин, вивчати ландшафти.
2. Озброєння учнів прийомами раціонального природокористування. Збагачення досвідом оцінювання характеру і результатів взаємодії людини та природи.
3. Виховання екологічно грамотної поведінки в природі, уміння вести пропаганду ідей охорони природи серед однолітків та односельців. Допомога в реалізації проблем комплексного виховання.
4. Розширення кругозору щодо сучасних природоохоронних проблем та шляхів їх вирішення.

**План створення екологічної стежки**

**І етап - підготовчий.**

1.Пошук доступних, естетично виразних і привабливих об’єктів.

2.Визначення довжини маршруту і місць зупинок на ньому.

3.Обгрунтування доцільності даного проекту.

**ІІ етап - основний.**

1.Розробка і прокладання маршруту на місцевості.

2.Розробка тематики рефератів та змісту навчально-виховних заходів на екологічній стежці.

3.Підготовка екскурсоводів.

4.Створення путівника-схеми маршруту, інформаційних знаків.

5.Обладнання зупинок на екостежці, проведення першочергових природоохоронних заходів.

6.Виготовлення паспорта екологічної стежки.

**ІІІ етап - заключний.**

1.Перевірка готовності екологічної стежки до проведення навчальної та виховної роботи на ній.

2.Визначення відповідальних за утримання та забезпечення техніки безпеки на екологічній стежці.

**Паспорт екологічної стежки.**

*Місце розташування:* східна частина села Боложівка Шумського району Тернопільської області.

*Землекористувач:*Шумська об’єднана територіальна громада.

*Значення екологічної стежки:* освітнє,природоохоронне, рекреаційне.

*Опис маршруту.* Екологічна стежка проходить через східну частину села, охопивши в своєму спостереженні та дослідженні мальовничі краєвиди села: прилеглі лісові масиви, парк, ставок, річку, піщаний кар’єр. Характер поверхні маршруту – яружно – балкова система.

*Маршрут* починається на шкільному подвір’ї, далі учасники маршруту рухаються в північному напрямку і попадають на шкільну присадибну ділянку, де проводять відповідні спостереження щодо отриманих врожаїв овочів. Після цього учні починають рухатися у південно-східному напрямку, потрапляючи до пам’ятника односельцям, які загинули під час ІІ світової війни; далі - до будинку сільської ради,оточеному більш як столітнім парком в англійському стилі. Зовсім поруч трішечки південніше розлився чистим плесом сільський ставок та петляє поміж зелених берегів блакитна річка Кума. Неподалік, трішечки західніше, розташоване одне із найбільших та найкращих джерел села. Далі вузькою стежиною учасники екологічної стежки перетинаючи улоговину, рухаються північніше горбистою грядою, потрапляють на територію піщаного кар’єру, де проводять відповідні дослідження. Звідси повертаємо на захід, рухаючись спочатку польовою, потім з твердим покриттям дорогою, пройшовши приблизно 800-900 метрів, потрапляємо назад до школи. Загальна довжина маршруту – 3,5 км.

**Опис маршруту екологічної стежки.**

***Перша зупинка «Школа».***

1.Вступне слово вчителя. Розповідь про історію розвитку освіти в селі.

2.Повідомлення учнів про особливості будови поверхні, рельєфу села і місця, де побудовано школу.

3.Розповіді учнів про особливості рослин, що ростуть біля школи.

4.Екологічна ситуація в районі школи.

***Друга зупинка «Шкільна ділянка».***

1.Розповідь учнів про процес збирання врожаю.

2.Визначення самих активних учасників сільськогосподарських робіт.

3.Аналіз проведених досліджень протягом весни-літа на навчально-дослідній ділянці.

4.Перелік бажаних страв, які зможе приготувати шкільний кухар із зібраного врожаю.

***Третя зупинка «Обеліск Слави».***

1.Короткий екскурс в історію, розповідь про значення цього місця для села, людей, чиї імена викарбувані на граніті.

2.Хвилина мовчання.

3.Покладання квітів до підніжжя пам’ятника.

***Четверта зупинка «Парк».***

1.Історична довідка про зведення та приналежність будинку теперішнього ФАПу та сільської ради, парку в англійському стилі.

2.Дослідження деревного складу парку, проведення відповідних замірів.

3.Характеристика естетичного та екологічного стану парку.

***П’ята зупинка «Ставок».***

1.Водні об’єкти рідного села.

2.Роль ставків у підтриманні екологічної рівноваги в природі.

3.Природоохоронна діяльність: укріплення берегів (насадження дерев).

***Шоста зупинка «Річечка Кума».***

1.Річка мого дитинства.

2.Вивчення роботи річки.

3.Рослинні угрупування, фауна водойм.

4.Господарська діяльність, природоохоронні заходи.

***Сьома зупинка «Слідами звірів».***

1.Характеристика геоморфологічної будови.

2.Аналіз знайдених слідів звірів.

3.Вплив тваринного світу на розвиток екосистеми.

***Восьма зупинка «Джерело».***

1.Географічне положення об’єкта.

2.Характеристика водного природного компоненту.

3.Екологічний стан джерела.

***Дев’ята зупинка «Лісок».***

1.Грунтозахисне та природоохоронне значення лісу.

2.Породи дерев, її використання.

3.Лікарські рослини рідного краю.

4.Дари лісу.

***Десята зупинка «Піщаний кар’єр».***

1.Геологічна будова даної території.

2.Історична довідка дослідження піщаного кар’єру.

3.Дослідження складу пісків даного кар’єру.

4.Вплив на екологічну ситуацію регіону.

***Підсумок проведення екологічної стежки подається у вигляді таблиці.***

|  |  |
| --- | --- |
| ЛандшафтиЕкскурсійні об’єкти на маршруті |  Природні: заплавні луки, листяний ліс.Антропогенні: парк, ставок, кар’єрМаршрут1.Школа.2.Навчальна ділянка.3.Памятник.4.Парк.5.Ставок.6.Річка.7.Слідами звірів.8.Джерело.9.Лісок.10.Піщаний кар’єр. |
| Стан екостежки | Задовільний |
| Режим використання | Проведення екскурсій, походів, практичних робіт на місцевості, досліджень, екологічних заходів по збереженню і відновленню екосистем. |
| Необхідні екологічні заходи | Лісонасадження, укріплення берегів річки та ставу, розчищення русла річки, очищення ставу, упорядкування джерел, взимку підгодовування диких тварин та птахів. |
| Час розробки та проведення маршруту | 2016 р. |
| Розробник | Екологічний загін Боложівської загальноосвітньої школи І – ІІ ст. |
| Керівник | Ткачук Галина Степанівна, вчитель географії Боложівської ЗОШ І – ІІ ст. |
| Додатки | 1.Катросхема маршруту.2.Опис об’єктів екостежки.3.Презентація екостежки.4.Фоторепортаж екостежки. |

Наша навчально-екологічна стежка як «німа» карта. На ній є все, що належить розглянути, а назвати та розповісти про об’єкти природи повинен учень.

Одним із наслідків проведення екологічної стежки є проведення екскурсії. У ході екскурсії проводяться спостереження за формами рельєфу навколо села, водними ресурсами, мінеральними ресурсами села.

«Всі ми розуміємо величезне значення краси природи, - писав В.Сухомлинський, - це могутнє джерело енергії думки, це поштовх, що пробуджує і ліниву, і сонну, і енергійну думку. Перед лицем краси я бачу кожну дитину такою, якою вона є насправді, під впливом краси вона стає такою, якою повинна бути…»

 Але цю красу треба вміти бачити, відчувати, тому кожна екскурсія, акція, кожен вихід з дітьми у парк, до лісу, на берег річки чи в поле повинен супроводжуватися мудрим учительським словом - живим, трепетним, хвилюючим.

 Краса не сумісна з недбальством. На превеликий жаль, у наш час, коли, здається, всі грамотні, всі від малого до старого розуміють, що таке екологія, чи не на кожному кроці бачимо сліди недбальства, бездумності, варварства. У чарівних куточках природи можна натрапити на купу сміття, понівечені кущі, витолочені квіти, зрубані дерева, замулені джерела…