Опис досвіду роботи

вчителя німецької мови

Цеценівського НВК Шумського району

Проценко Марії Василівни

Я, Проценко Марія Василівна – вчитель німецької мови Цеценівського НВК, спеціаліст вищої категорії. Стаж роботи – 11 років.

В умовах соціально - економічного і культурного розвитку сучасного суспільства вивчення іноземної мови сприяє розвитку і соціалізації особистості учня, формуванню національної свідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів. Згідно положень **Концепції Нової української школи** однією з ключових компетентностей школярів є спілкування іноземною мовою і реалізація при вивченні предмета **наскрізних змістових ліній**, що орієнтують учня на сприймання природи, людини і суспільства як цілісної системи у взаємозв’язку і взаємодії.

 Світ можна пізнати через дію і мистецтво спілкування. Згідно оновленої програми з іноземних мов (2017р) **усна взаємодія** є одним з основних комунікативних умінь учнів. Працюючи над проблемою «Розвиток усної взаємодії учнів як основа формування комунікативної компетентності», ставлю за мету оволодіння мовою в контексті міжкультурної парадигми, формування готовності учнів до міжкультурної комунікації у межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування, визначених навчальною програмою. **Новизна даної проблеми** полягає в багатоплановості завдань і цілей, невичерпаності резервів, інноваційних підходів, які б забезпечували максимальний розвиток комунікативної компетентності дитини .

У процесі вивчення іноземної мови формую необхідні учням ключові компетентності. Але компетентності навчити не можна, нею треба оволодіти. І тому завдання вчителя – зробити процес навчання доступним для учня, створити умови для саморозвитку та самореалізації. Однією з важливих компетентностей є уміння вчитися впродовж життя і її основою є мета, потреба, внутрішня мотивація та впевненість в успіху.

Важливими напрямками реалізації комунікативної компетенції є уміння здійснювати усномовленнєве спілкування у формах продукування та взаємодії. Оскільки усна взаємодія учнів являється домінуючою формою навчального спілкування, його навчанню приділяю велику увагу. Адже весь світ є діалогічним. Введення інноватики в навчально – виховний процес зумовило підвищений інтерес до пошуку форм і методів навчанню усної взаємодії учнів.

Основним завданням сьогодення є формування успішної особистості – її світогляду, переконань, свідомості, поведінки. Тому створюю умови для самопізнання, саморозвитку, самореалізації кожним учасником навчально - виховного процесу, тобто це є співпраця до успіху і самореалізації. Вивчаю з учнями мовленнєві інтенції ( привітання, побажання), мовленнєвий етикет (бажана тональність спілкування) , які виявляються у рисах культури.

Фундаментом у моїй роботі є обдаровані діти. Роботу спрямовую на розвиток особистості учня. Адже як сказав В.О. Сухомлинський «Діти, як квіти. Доторкнись до кожної із них – і вона задзвенить і розсиплеться аромат не схожий один на одного». Так, кожна з них різна, кожна здібна по своєму.

В своїй роботі надаю важливого значення:

1. розвитку інтересу до знань, любові до предмету, зацікавленості;
2. мотивації навчальної діяльності;
3. безпосередньо самому процесу формування життєво важливих компетентностей, тобто виконавчо – діяльнісному етапу уроку.

Для того, щоб викликати інтерес до навчання, часто урок розпочинаю з цитат або афоризмів видатних людей, прислів’їв, зміст яких розкривається в ході уроку: «Mit jeder neu gelernten Sprache erwirbt man eine neue Seele”. Збираємо,систематизовуємо, опрацьовуємо інформаційний матеріал про країну, мова якої вивчається, про життя їх ровесників, можливості життя і навчання.

 Важливо у самому формулюванні мети уроку використати подив, здивування, незакінчений вислів, проблемно – пошукове завдання. Не менш важливе значення відіграє використання ілюстрацій картин, героїв казок, історичних пам’яток, фото акторів, співаків, видатних особистостей.

Для забезпечення мотивації освітньої діяльності в першу чергу наголошую на значенні освіти, ролі знань,освіченості для розвитку особистості . За словами філософа Діогена « Освіта дарує юнакам розум, старим – втіху, біднякам – багатство, а багатим людям прикрашає життя».

Успішна людина мотивує себе і вживає такі слова « я хочу, я можу, я буду». Людина, яка бажає вчитися і має внутрішній мотив , також ставить вимоги до освіти, шукає таке інформаційне середовище ,яке забезпечує їй професійне становлення . Для цього є приклади наших випускників: Климишина Світлана, Крикончук Олена, Ткачук Вікторія, Гутенюк Костянтин. Мали можливість вибору закладу , де домінуючим предметом була німецька мова, здійснювали поїздки в Німеччину . Зростають особистнісні запити до освітнього сервісу, в процесі здобуття освіти формується особистість. Першою саме школа дає знання , в процесі їх здобуття формує певні якості дитини ,навички, готує до життя. Погоджуюсь з думкою Р.Емерсона: «Те, чого ми навчились в школах та університетах, не освіта , а лише засіб отримати освіту» .

 Отже, здійснюю одне із важливих завдань школи- навчити дитину вчитися, вміти знайти себе в житті – формування життєвої компетентності.

 Використання Інтернет-ресурсів підвищує мотивацію учнів до навчання, збільшує кількість тренувальних завдань.

Значна частина необхідної інформації знаходиться в кабінеті німецької мови , який відіграє немалу роль для розвитку інтересу до знань , мотивації навчання , і здійснення навчально – виховних і практичних цілей. Крім того, в класних кімнатах, де навчаються початкові класи, є постійно діючі стенди з розміщеними цікавими нестандартними завданнями.

Виконавчо – діяльнісному етапу уроку надаю практичної орієнтації, тобто переважання вправляння у спілкуванні над повідомленням знань, а також комунікативний характер вправляння.

Для організації навчально-виховної роботи застосовую інтерактивні технології: комунікативно –діалогову модель уроку, технологію ситуативного моделювання, технологію пришвидшеного навчання. Для того, щоб учень почувався суб’єктом спілкування доречними є форми групової, парної і колективної роботи. Саме на цьому етапі найбільша роль відводиться здібним учням: вони виступають експертами в групах , репортерами, консультантами та в інших ролях.

 Перебуваючи на курсах Гете – інституту , переконалась, що вчитель має бути прихильником драматично - педагогічного вивчення іноземної мови , основним девізом якого є « Ми вчимо і вчимося мови головою, серцем, руками і ногами»

При такому навчанні учень є суб’єктом спілкування, воно має двобічний характер, це спільна діяльність вчителя і учнів, застосування різноманітних форм і методів і здійснюється зв'язок з реальним життям.

У своїй роботі застосовую: презентації, дослідження, віртуальні екскурсії, проекти, тестування, інтеграцію, наративний підхід, скрайбінг, навчання за станціями, складання віршів, літературні переклади, мандруючі групи, гру як реальну працю тіла, психіки і свідомості на вироблення найважливіших умінь та навичок.

У позакласній роботі поглиблюю соціокультурні знання учнів, що виходять за межі навчальних програм. Створили збірку рецептів української кухні німецькою мовою, карту Німеччини, буклети історичних подій.Організовую тижні німецької мови , забезпечую участь у спільнотах знавців німецької мови. Цікавими для моїх вихованців були: зустріч з волонтером з німецького міста Гамбург пані Вібке, зустріч із сім’єю Йост та з випускником нашої школи, який проживає у Мюнхені, Костянтином Гутенюком, участь у літературному конкурсі «Стань відомим з Hueber» . На конкурс ми подали чотири роботи, за які отримали два других і два третіх місця та одержали книги видавництва Hueber у подарунок. Спілкування по skype, виконання завдань на сайтах німецьких видавництв, пошук в інтернеті додаткової літератури, пісень, використання online - словників, участь у конкурсах. Щорічно учні беруть участь у конкурсах з німецької мови, таких як «Орлятко», «Олімпус», «Альбус», де показують високий рівень знань, отримують дипломи, сертифікати, подарунки. Важливе місце в процесі вивчення іноземної мови займає знайомство із звичаями та традиціями країни, мову якої вивчаємо. Виготовляємо ліхтарики до свята Мартіна,пасхальні букети, передріздвяні календарі, запалюємо свічки на передріздвяному вінку, святкуємо карнавали.

Сучасний урок - це дзеркало загальної педагогічної культури викладача, мірило його інтелектуального скарбу, показник його кругозору, ерудиції. Щоб не відставати від вимог часу працюю над собою.

Брала участь у семінарських заняттях Гете – інституту ,у семінарах видавництв Hueber, Сornelsen, Методика спільно з Klett.

Два роки поспіль у Всеукраїнському педагогічному інтерактивному марафоні була учасником вебінарів. Також приймала участь в онлайн – вебінарах видавництв «Ранок» та «Основа». Беру участь у конкурсах, іграх в мережі Інтернет.

Моя гордість – переможці ІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад та переможці ІІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад (23 призових місця – 14 перших, 2 дипломи ІІІ ступеня, 1 диплом – ІІ).

Цьогоріч посіла І місце у конкурсі «Панорама творчих уроків – 2017» .

За словами К.Ушинського «У кожній людині прихована мудра сила творця… Треба їй дати волю розвинутись і розквітнути, щоб вона збагатила землю ще більшими чудесами». Мої учні ― не випадкові люди на моєму шляху, вони навчають мене Любові. Ми разом ростемо, пізнаємо світ і себе …