Тренінгове заняття

***«Психолого-педагогічна компетентність вчителів у прийомах роботи з дітьми***

***девіантної поведінки»***

**Підготувала**

**соціальний педагог**

**Великоберезовицької**

**Зош І-ІІІст.**

**Мужів І.М**

***Дитина, яка нічим не заявляє***

***про свою індивідуальність,***

***нічим не цікавиться, нікого не непокоїть,***

***нікому не завдає***

***ніяких турбот і прикрощів, - найважча дитина.***

***В. Сухомлинський***

***Мета:*** підвищення компетентності в спілкуванні, розвиток невербальних способів спілкування, осмислення взаємодії з позиції партнера, розвиток здатності до ігрової поведінки, актуалізація конструктивних способів взаємодії, розвиток рис, які сприяють моделюванню ситуацій спілкування з дітьми девіантної поведінки.

Заняття починається зі вступного слова тренера, у якому висвітлюється головна мета й основи роботи тренінгової групи, після чого пропонуються до прийняття правила групи.

**Правила групи:**

1. Всі учасники групи називають один одного тільки на ім'я і на «ти».

2. Доброзичливе ставлення одне до одного.

3. Відкритість. Кожен говорить про свої справжні почуття, думки, враження.

4. Активність і мобільність. Всі учасники групи легко й швидко

 міняються ролями.

5. Правило руки. Працюємо й відповідаємо тільки за піднятою рукою.

6. Працюємо, дотримуючись відведених тренером часових рамок.

***Хід заняття:*** *(60 хв.)*

 **Вступне слово соціального педагога.** У сучасному українському суспільстві відбуваються кризові процеси, які негативно впливають на психологію людей, особливо підлітків, породжуючи девіантну поведінку.

 Саме діти перебувають нині чи не в найскладнішому становищі внаслідок не сформованості власної системи моральних переконань, ціннісних орієнтацій, що не дає їм змоги адекватно реагувати на події, факти навколишнього життя.

 Девіантна поведінка ( від лат. deviatio – відхилення) – це поведінка, яка не відповідає загальноприйнятим або встановленим нормам. Девіантна поведінка й особистість, що її виявляє, викликає негативну оцінку з боку інших людей. Негативна репутація заважає позитивним змінам й викликає рецидиви девіантної поведінки. Тобто для девіантної поведінки характерні повторення і досить значна тривалість. Особливістю девіантної поведінки є те, що вона завдає значної шкоди самій особистості або навколишнім людям.

 З метою профілактики і корекції відхилень у поведінці використовують індивідуальну і групову роботу з учнями, їхніми родинами. Але, на жаль, часто педагоги прагнуть не розв’язати проблему, а просто позбутися її, наполягаючи на відрахуванні учня з навчального закладу. Деякі викладачі застосовують жорсткі санкції стосовно важковиховуваних учнів: постійно сварять, соромлять при однокласниках, докоряють за погану поведінку, відсаджують за останню парту, часто викликають батьків, відправляють до кабінету психолога.

 Тобто психолого-педагогічної підтримки потребують не тільки діти, а й перш за все педагоги, які працюють з такими учнями.

**1. Вправа «Знайомство — візитка» (10 хв.)**

**Мета:**познайомити учасників один з одним, створити умови для ефективної співпраці.

***Зміст вправи***: Тренер пропонує учаснику вибрати в торбі кіндер і відповісти на запитання:

1) Я працюю в цій школі, тому що…

2) Колектив ставиться до мене  …

3) Ціную в людині  такі риси характеру…

4) Мене дратує  коли …

5) Я сказала б про себе, що я…

6) Моїм другом в колективі є…

Після того, як всі відповіли, учасникам групи пропонується обговорити питання:

—Чи завжди збігаються ваші бажання з нормами й вимогами, які вам пред'являють?

—Чи завжди ми самі все охоче виконуємо і вибираємо?

**Висновок:** Бажання й вимоги не завжди збігаються з можливостями

**2. Вправа «Перевтілення» (10 хв.)**

**Мета:** наблизити дорослих до позиції дитини, показати, що з віком погляди й світовідчуття людей міняються.

***Зміст вправи***: Всім учасникам тренінгу пропонується згадати ті моменти життя, коли вони були учнями, й закінчити речення з позиції свого особистого учнівського досвіду минулих років.

« Коли я вчилася в школі, то... »

«Коли вчитель був невдоволений моїми діями, то... »

«Коли я не була готова до уроку, то... »

«Коли мені було нудно на уроках, то ... »

« Найцікавішим у шкільні роки було...»

Після того, як речення дописано, учасникам групи пропонується озвучити свої відповіді й обговорити питання:

— Яка поведінка дитини вважається «важкою» для вчителя? Чому?

— Що таке девіантна поведінка?

— Як може проявлятися девіантна поведінка?

— Хто в школі найчастіше навішує на дітей ярлики «важкий учень», «хороший учень»?

**Висновок:** з віком ми забуваємо, які ми були самі, що відчували і якими очима дивилися на навколишній світ. Бажання й вимоги дорослих не завжди збігаються з можливостями дітей, й іноді потрібно стати на позицію дитини, щоб краще її зрозуміти.

**3. Вправа « Притча-насіння»**

**Мета:** довести вчителям, що діти однакові та водночас різні.

**Тренер.** Одного разу жінка прийшла в крамницю а продавець її запитує: « Що бажаєте?».

-Вона каже: « А що в вас можна купити?».

-Продавець: Все.

-Тоді дайте мені, будь ласка, здоров’я, любові, поваги, успіху.

Продавець пішов за прилавок і дав їй маленький згорток з горошинами.

-І це все?

-Так. А хіба ти не знала, що в моїй крамниці продається тільки насіння.

**Висновок:** в нашому випадку, маленькі кольорові горошини, вони однакові, бо солодкі , різні бо тверді, є легші і важчі , серед них є горішок та родзинка, за кольором, розміром. Так само і діти. Вони до нас приходять для того, щоб ми їм дали любов, повагу, успіх, а не навішували на них ярлики.

**4. Вправа «Серветка»(5хв.)**

**Мета:** показати вибірковість сприйманої інформації, розвивати вміння працювати в колективі.

Всі учасники групи одержують серветку і за командою тренера, ні з ким не розмовляючи, починають виконувати ті дії, які диктує тренер.

**Тренер.** Складіть аркуш паперу навпіл і відірвіть лівий куточок; складіть аркуш паперу навпіл, відірвіть правий кут; складіть аркуш навпіл і відірвіть лівий кут; складіть папір навпіл і відірвіть лівий кут; складіть аркуш навпіл і відірвіть правий кут. Розгорніть серветку й подивіться, чи є однакові?

—Чому вийшли різні візерунки на папері?

**Висновок:** кожен розуміє інформацію по-своєму. Дітям девіантної поведінки необхідно спільно, покроково розробити алгоритм роботи, щоб одержати результат, якого ви очікуєте.

**5. Проективна методика « Дерево-Чоловічки» ( 5хв)**

**Інструкція для дітей** (чи дорослих): Учасникам пропонуються аркуші з готовим зображенням сюжету: дерево, на якому розташовуються чоловічки. Кожен учасник одержує лист із таким зображенням. Завдання дається в наступній формі: “Розглянете це дерево. Ви бачите на ньому і поряд з ним безліч чоловічків. У кожного з них – різний настрій і вони займають різне положення. Візьміть червоний фломастер і обведіть того чоловічка, що нагадує вам себе, схожий на вас, має такий же настрій як у вас. Ми перевіримо, наскільки ви уважні

**Інтерпретація результатів:** Позиції, які вибирає учасник є ототожненням свого реального і ідеального положення, чи є між ними розходження?



 **№ 1, 3, 6, 7** – характеризує установку на подолання труднощів і перешкод, частіше – працьовиті, успішно проходять адаптації, що не втрачають позитивного емоційного настрою, мотивовані на досягнення результатів;

 **№ 2, 11, 12, 17, 18, 19** – товариськість, доброзичлива підтримка, частіше мотивовані на спілкування, або висока – потреба в друзях, спілкуванні; важко переживають втрату дружніх відносин;

 **№ 16** – потреба в підтримці дорослих (батьків і вчителів), відчуває себе комфортно тільки коли в «полі зору» дорослих, мотивований на успіх за умови надання допомоги ззовні, частіше – роль того, ким керують, іноді нестійкість становища в колективі;

 **№ 4** – стійкість положення, відкритість, мотивований на успіх, не долаючи труднощів, високих навчальних результатів досягає рідко, необхідна підтримка в мотивації навчання і міжособистісних відносинах;

 **№ 9** – мотивація на розвагу, але успішно проходить період адаптації, вимагає постійного контролю (може пропускати уроки, хитрувати), завжди – позитивний;

 **№ 10** – комфортний стан, мотивація на успіх, частіше – порушення уваги, неуважність, забудькуватість, бажання будь-яким способом бути в центрі уваги, нормальна адаптація;

 **№ 15** – комфортний стан, успішна адаптація, частіше – високий інтелектуальний рівень, нормальна соціалізація, хороші організатори, позитивне ставлення до світу і себе;

 **№ 5** – стомлюваність, загальна слабкість, невеликий запас сил, астенічні, потребує допомоги і підтримки;

 **№ 20** – завищена самооцінка, претендує на лідерство за всяку ціну, іноді дезадаптація (якщо особисті амбіції не реалізуються);

 **№ 13, 21** – відособленість, замкнутість, тривожність, іноді – агресивність, частіше – дезадаптація; потребує допомоги і підтримки;

 **№ 8** – відособленість від навчального процесу, втеча у себе, частіше – відкинутий колективом, дезадаптація, потребує постійного психологічному супроводі;

 **№ 14** – кризовий стан, «падіння у прірву», високий ступінь дезадаптація, потребує пильного спостереження, постійного психологічного супроводу.

**6. Вправа « Добра сім’я» (5хв.)**

Шановні колеги! Хочу вам розповісти чудову китайську притчу про добру сім’ю, в якій більше 100 осіб жили разом мирно й дружно, без сварок і суперечок. Правитель країни позаздрив їхній злагоді й спеціально приїхав дізнатись, у чому ж тут секрет. Старійшина всього роду довго щось писав на папері, а потім віддав його правителю. На аркуші було лише три слова: любов, терпіння, ПРОЩЕННЯ.

– І це все?, - Здивувався правитель.

-Так , відповів старійшина…Так само і в нашій роботі потрібно, любов, терпіння , прощення.