**МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ІКТ**

**НА УРОКАХ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ В ОПОРНІЙ ШКОЛІ**

***Озерянська Алла Павлівна***

***Україна, Тернопіль, НВК «Мишковицька ЗОШ І-ІІІ ступенів-ДНЗ»***

Урок – це дзеркало загальної і педагогічної

культури вчителя, мірило його інтелектуального

багатства, показник його світогляду та ерудиції.

В. Сухомлинський

Ключовою фігурою школи, що оновлюється є учитель, знайомий зі світом ІКТ. Використання на уроках комп’ютерних програм породжує в учнів інтерес до предмету, якого здебільшого не вистачає під час навчання. А сама присутність комп’ютера, SMART-телевізора, мультимедіа-проектора чи інтерактивної дошки робить урок незвичним і незабутнім, тому учням запам’ятається велика частина того, про що йшлося. Як саме зробити урок німецької мови цікавим, емоційним і разом з тим максимально ефективним? Відповідь проста: будувати його так, щоб в учнів був стійкий інтерес, навчальна активність, бажання творити, пізнавати й експериментувати. І тут неможливо обійтися не тільки без ефективних педагогічних ідей та інноваційних методів, але й без комп’ютерних технологій. Адже їх застосування при викладанні німецької мови (як і будь-якої іншої іноземної) дозволяє штучно створювати іншомовне середовище в процесі навчання і вивести учнів на принципово новий рівень оволодіння нерідною мовою.

Нові інформаційні технології в опорній школі – це не лише нові технічні засоби навчання, але й нові форми і методи викладання, новий підхід до процесу навчання. Слід зазначити, що головна мета навчання іноземних мов полягає у практичному її оволодінні та формуванні комунікативної культури школярів. Саме тому перед учителем стоїть ряд важливих і непростих завдань:

* створити умови практичного оволодіння іноземною мовою для кожного учня;
* вибрати такі методи навчання, які б дали можливість кожному учневі виявити свою активність і творчість;
* активізувати пізнавальну діяльність учнів у процесі навчання іноземної мови;
* реалізувати особистісно-орієнтований підхід у навчанні, забезпечити індивідуалізацію та диференціацію навчання з урахуванням здібностей учнів, їхнього рівня навченості, схильностей і т.д.

Реалізувати всі ці завдання в сучасній школі допоможе вміле використання на уроках інформаційно-комунікаційних технологій. Це в свою чергу вимагає від учителя певних компетентностей: наявності достатнього рівня функціональної грамотності у сфері ІКТ; ефективного обґрунтованого застосування ІКТ та цифрових освітніх ресурсів для вирішення навчальних завдань; розуміння ІКТ як основи розвитку інформаційного суспільства та ін.

Для забезпечення повноцінного і раціонального використання сучасних технічних засобів на уроках в умовах опорної школи вчителі нашого НВК створюють текстові документи, таблиці, малюнки, діаграми, слайди з даного навчального матеріалу, використовуючи Power Point, і демонструють презентації; розробляють тести і проводять комп’ютерне тестування; використовують наявні готові програмні продукти; організовують роботу з електронним підручником на уроці; розробляють власні електронні продукти (уроки, позакласні заходи, демонстраційні матеріали); здійснюють пошук необхідної інформації в Інтернеті в процесі підготовки до уроків і позакласних заходів; організовують роботу учнів з пошуку певної інформації в Інтернеті безпосередньо на уроці; працюють на уроці з матеріалами web-сайтів; поєднують готові електронні продукти (електронні підручники, словники, енциклопедії, навчальні програми, демонстраційні матеріали) у своїй професійній діяльності.

У навчанні учнів німецької мови, як і будь-якої іншої іноземної, застосування засобів ІКТ дає можливість віртуально відвідати німецькомовні країни, побувати у мовному середовищі, нехай навіть і штучно створеному, що позитивно впливає на досягнення поставлених цілей навчання іншомовного спілкування.

Метою *навчальних програм та програм для тестування на електронних носіях* є робота з граматикою, лексикою, читанням, фонетикою і вони вимагають елементарних навичок роботи з комп’ютером як від учителя, так і від учня. Станом на сьогоднішній день є безліч таких програм для різних рівнів володіння німецькою мовою: від рівня для початківців з іграми, коміксами, піснями, віршами, лічилками, скоромовками та ін. до найскладнішого рівня, наприклад, для підготовки до конференції.

В опорній школі існує хороша можливість застосування інноваційних технологій при вивченні іноземних мов. Використання *інтерактивної дошки* на уроках німецької мови дозволяє активно коментувати навчальний матеріал: виділяти та уточнювати додаткову інформацію за допомогою електронних маркерів, змінюючи колір і товщину ліній; набирати за допомогою віртуальної клавіатури завдання до тексту у будь-якій програмі і демонструвати в режимі реального часу; знайомитися з тестовими завданнями в режимі перегляду і показово тестувати окремого учня чи групу учнів; зберігати результати чи матеріал попереднього уроку, щоб при необхідності його повторити. Для введення нової лексики в якості презентацій можна використовувати численний ілюстративний матеріал, який вчитель підбирає до теми. Дуже зручним буде тематичне структурування (школа, сім’я, зовнішній вигляд людини, одяг, риси характеру, тварини, погода, природа, транспорт і т.д.) Ефективним з допомогою інтерактивної дошки є вивчення граматики. Наприклад, пояснюючи таку важливу тему як відмінювання іменників, учитель може виділити кольором те, що є найголовнішим для запам’ятовування. А колективне виконання тестових завдань без використання ручки і крейди тільки підвищує рівень засвоєння учнями граматичних правил та інтерес до виконання вправ.

Поряд із традиційною роботою з підручником на уроках німецької мови вчителі використовують методику навчання іноземних мов за допомогою мережі Інтернет: навчання видів мовленнєвої діяльності, тестування он-лайн, можливості самоосвіти вчителя.

*Навчання видів мовленнєвої діяльності*. Розглянемо можливості мережі Інтернет під час навчання учнів рецептивних видів діяльності: зорового сприймання та сприймання на слух. Розвиток навичок зорового сприймання за допомогою Інтернету урізноманітнюється безліччю текстів різних жанрів та електронними версіями газет, представлених на сайтах (незаперечна їх перевага полягає в їх актуальності і новизні). Наприклад, можна запропонувати учням вибрати із німецьких газет три заголовки, які їм найбільше сподобалися, записати їх у формі трьох граматично повних пропозицій, передбачити зміст статті, не читаючи її, а потім прочитати і порівняти результати. Щодо сприймання на слух, то обсяг мультимедійних матеріалів в Інтернеті вражає своїм багатством і неповторністю. Адже мовою оригіналу тут можна прослухати концерт і відомості про виконавця, інтерв’ю з відомою людиною і трансляцію популярного німецького радіоканалу, подивитися певні фільми і мультфільми чи новинки кіно.

*Тестування он-лайн.* Інтерактивні тести є досить популярними і оптимальними, оскільки результати можна дізнатися відразу ж після їх виконання. Вони дуже часто подані у цікавій ігровій формі, що позитивно впливає на мотивацію навчальної діяльності школярів.

Не треба недооцінювати також і вивчення лексики за допомогою Інтернету. Воно передбачає роботу щодо введення нової лексики, активізацію лексичного матеріалу, лексичні ігри, Інтернет - версії вікторин та ігри з відомих телешоу.

*Можливості для самоосвіти вчителя з використанням ІКТ*: електронні версії підручників, словників, довідників, енциклопедій на CD (дозволяють інтегрувати значні обсяги інформації на одному носієві, дають можливість вибору індивідуальної схеми вивчення матеріалу, часто пропонують зворотній зв'язок у вигляді тестів для закріплення вивченого матеріалу), тематичні ресурси в Інтернеті (домашні сторінки великих видавництв і їх он-лайн сервіси, реклама нових НМК, методичні рекомендації, розсилка поурочних матеріалів, форуми для вчителів і викладачів).

Можливості використання Інтернет - ресурсів – величезні. Поряд із переліченими не треба забувати про відпрацювання вимови і граматичних явищ, навчання усної та писемної взаємодії, усного та писемного продукування, он-лайн-взаємодію, країнознавчий аспект, участь у різного роду конкурсах та олімпіадах, листування з однолітками з німецькомовних країн, участь у чатах, відео конференціях. У мережі Інтернет учні можуть також отримувати інформацію з проблеми, над якою працюють в рамках певного проекту.

Отже, за допомогою засобів ІКТ реалізовується головна мета вивчення іноземної мови в школі – формування в учнів комунікативної компетенції. Адже тільки Інтернет - ресурси дозволяють створити модель реального спілкування. А спілкуючись в істинно мовному середовищі учні потрапляють у справжні життєві ситуації, вчаться спонтанно і адекватно на них реагувати, що в свою чергу стимулює до створення оригінальних висловлювань, а не шаблонну маніпуляцію мовними формулами. Раціональне використання сучасних технічних засобів навчання іноземної мови дозволяє заповнити відсутність іншомовного середовища на всіх етапах її вивчення, підвищувати мотивацію учнів, повніше реалізовувати принцип наочності, створювати кращі умови для програмування і контролю, здійснювати навчання з урахуванням індивідуальних можливостей кожного учня, забезпечити формування та розвиток навичок слухового самоконтролю, виконувати активні види вправ з усіма учнями одночасно. На цьому базуються напрями роботи сучасного вчителя – такого, який не бажає відставати від своїх учнів.

Література

1. Гевал П.А. Загальні принципи використання комп’ютера на уроках різних типів // Комп’ютер у школі та сім’ї. – 2000. - №3.
2. Закон України "Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки" // Урядовий кур’єр. 2007. -№6.
3. Маслюк Ю. А. Проблеми використання інформаційних та комунікаційних технологій у навчальній діяльності / / Інновації в освіті. - 2006. - № 1. - С. 117-123.
4. Пасічник Є.А. Методика викладання літератури в середніх навчальних закладах. Навчальний посібник. — К.: Ленвіт, 2000. — 384 с.
5. Пометун О. І., Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук. -метод. посібн. За ред. О. І. Пометун. – К.: Видавництво. А. С. К., 2004 – 192.