Тема. **Способи дієслів. Тренувальні вправи.**

Мета:

 - поглибити свої знання про особливості цієї граматичної категорії дієслів, навчитися утворювати форми дієслів різних способів;

* розвивати логічне мислення, усне і писемне мовлення школярів, підвищувати культуру мовлення учнів;
* виховувати в учнів позитивне сприйняття світу, навчити бачити «зорі навіть в буденних калюжах».

Тип уроку: урок формування практичних умінь і навичок.

Епіграф уроку:

 *Життя таке чудове – не змарнуй його!*

 Мати Тереза

Хід уроку

І. Організаційний момент.

ІІ. Перевірка домашнього завдання.

 ( Робота в домашніх групах).

 Учні зачитують дібрані речення із дієсловами різних способів. Кожна група робить висновок про активність вживання дієслів певного виду ( Чи важко вам було дібрати потрібні речення?) і стилістичні особливості дієслів різних способів.

 ІІІ. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми й мети уроку.

 Вступне слово вчителя.

 На попередньому уроці ми дізналися про ще одну категорію дієслова – спосіб. А сьогодні поглибимо свої знання про способи дієслів, виконуючи тренувальні вправи. Насамперед нам слід визначити завдання сьогоднішнього уроку. Пригадайте, що ви вже знаєте про способи дієслів.

Фронтальна бесіда.

* Що виражає спосіб дієслів?
* Що є три способи дієслів?
* На які питання відповідають дієслова кожного зі способів?
* Що означає кожен із цих способів?
* За чим змінюються дієслова кожного зі способів?

 Методом спостереження ми з’ясували, що дієслова умовного і деякі форми наказового способів утворюються за допомогою часток. Що би ви ще хотіли дізнатися про цю дієслівну категорію?

* Навчитися правильно утворювати форми різних способів дієслів.
* У яких стилях мовлення вживаються дієслова різних способів.
* Навчитися правильно вживати їх у своєму мовленні.

 А зараз зверніть увагу на речення, записане на дошці.

- Чи знайомі вам ці слова? *( Із ними учні знайомилися на уроці з предмету «Я і суспільство» в 4 класі)*

- Що ви знаєте про людину, якій вони належать?

 *( Мати Тереза була настоятелькою Ордена милосердя. У різних країнах світу вона відкривала школи, медичні пункти, притулки для бідних, допомагала хворим і знедоленим.*

 *Своїми вчинками вона навчала, що кожна людина може і повинна робити добро на своєму місці).*

- Як ви думаєте, чому саме ці слова Матері Терези записані на дошці? *( Тому що у цьому реченні вжито дієслово у формі наказового способу).*

 Правильно. А ще тому, що сьогодні саме ці слова стануть лейтмотивом нашого уроку. І, крім того, що ми будемо вивчати способи дієслів, ми ще й вчитимемося життєлюбству, спробуємо, як казав Олександр Довженко, навчитися «бачити зорі навіть в буденних калюжах».

VІ. Застосування знань, умінь і навичок.

1. Розподільний диктант .

 Запишіть подані дієслова у три стовпчики за способами дієслів.

 *Мрію, пам’ятайте, захищали, радив би, хай перемагають, люблять, милувався, розповіси, допоміг би, пробачте, здивувався, плакати, нехай сподіваються, зацікавився б, посміхаєшся.*

 Учні роблять коротке лінгвістичне повідомлення про особливості кожного способу дієслів ( що означає, як змінюється, на які питання відповідає).

 *Дієслова дійсного способу означають реальну дію, тобто таку, яка відбулася, відбувалася чи буде відбуватися в реальній дійсності. Вони змінюються за числами, часами, особами ( у теперішньому і майбутньому часі), родами ( у минулому часі), відповідають на питання що робив? що роблю? що робитиму?*

 *Дієслова умовного способу означають дію, бажану, можливу за певних обставин. Вони змінюються за числами і родами і відповідають на питання що робив би? що робила б? що робило б?*

 *Дієслова наказового способу означають дію, яка ще не відбулася, але з погляду мовця має відбутися. Мовець передає наказ, заклик, побажання, прохання, пораду. Змінюються за числами і особами. Відповідають на питання що роби? що зроби?*

1. Пояснювальний диктант.

Запишіть речення. Назвіть слова з орфограмами, поясніть пунктограми у реченні. Виділіть дієслова, визначте їхні граматичні категорії ( вкажіть форму, вид, час, число, особу або рід, спосіб).

 *Я завжди був великим оптимістом і дотепер не втратив віри у людей, у перемогу всього світлого над темрявою і злом*. ( М. Коцюбинський).

( Був – особова форма, доконаний вид, минулий час, чоловічий рід;

 Не втратив – особова форма, доконаний вид, минулий час, чоловічий рід).

 Лексична робота.

 - Що означає слово «оптиміст»?

 Зробіть усний лексикологічний аналіз цього слова ( за схемою).

 ( Оптиміст – повнозначне слово. Називає життєрадісну людину, яка живе з вірою у краще майбутнє, в успіх. Однозначне. Синонім - життєлюб, життєлюбець. Антонім – песиміст. Запозичене із французької (означає - найкращий) . Належить до активної лексики, загальновживане).

 - Дайте усну характеристику речення.

 ( Речення розповідне, неокличне, просте, двоскладне, поширене, ускладнене однорідними членами речення).

1. «Знайди помилку».

 Прочитайте текст (лінгвістичне повідомлення), у якому зумисне введена неправильна або неповна інформація. Ваше завдання – знайти й усунути ці помилки (усно).

 Дієслово – це *службова* (самостійна) частина мови, яка означає дію (+ або стан) предмета і відповідає на питання що робити? що зробити?

 Дієслово має такі основні форми: неозначена форма, або *словотвір* (інфінітив), особові форми, дієприкметник, *дієіменник* ( дієприслівник) і безособові форми на - но, -то.

 *Усі* дієслівні форми мають граматичні ознаки виду і часу ( інфінітив часу не має).

 Дієслова всіх форм бувають двох видів – доконаного і *не дуже* ( недоконаного).

 Дієслова недоконаного виду означають незавершену , не обмежену в часі дію, без вказівки на її результат і відповідають на питання *що зробити?* ( що робити?)

 Дієслова доконаного виду називають завершену, обмежену в часі дію і відповідають на питання *що робити?* ( що зробити?)

 В українській мові розрізняють три часи дієслів – дійсний, умовний, наказовий ( теперішній, минулий, майбутній). Дієслова теперішнього, минулого і майбутнього часу змінюються за особами і числами ( тільки в теперішньому і майбутньому часі, а в минулому – за числами і родами в однині).

1. Розвиток мовлення.

Ось ми і повторили основні відомості про дієслово.

Хотіла вам розказати про розмову, мимовільним слухачем якої я сьогодні стала.

( Учні розігрують діалог. Один учень-песиміст користується дієсловами умовного способу, інший – оптиміст, дієсловами наказового способу).

 Наприклад.

* Як мені не хочеться сьогодні йти до школи! Я б із задоволенням ще поніжилася в ліжку
* А я легко прокинулася. Мене розбудило сонечко, яке зазирнуло в моє вікно.
* Сьогодні свято, а нам треба сидіти на тих нудних уроках! А ще дві контрольних!
* Заспокойся, Марто, не переживай! Адже ти добре підготувалася до контрольних робіт. Та й думаю, що важких завдань не буде.
* Я б не переживала, але ж сьогодні ще тематичне оцінювання з історії! Мені просто не вміщаються в голові ті всі дати та історичні особи.
* Марто, візьми себе в руки! Подивися, яка гарна погода. То ж настав час бабиного літа!
* От-от, у таку гарну погоду я б краще погуляла з друзями. Ми б пішли в парк, покаталися на катамаранах, з’їли смачного морозива…
* Це хороша ідея! Ходімо в парк після уроків! Назбираємо там різнобарвних кленових листочків і зробимо з них осінній букет.
* Гаразд, переконала.

*Культура мовлення*. Взяти себе в руки – опанувати себе.

* Кого з дівчат можна назвати оптимістом? А кого песимістом?
* Дієсловами якого способу послуговувалися дівчата у репліках діалогу?
1. Творчий диктант (робота в парах).

Утворіть і запишіть форми умовного способу від поданих дієслів.

 *Поліпшила, досягнув, намагалися, шанували, посадив, змагався, полегшило, упіймав.*

* Чим ми керуємося у виборі частки б, би?

1. Незакінчене речення.

 Продовжте фразу, використовуючи дієслова умовного способу.

* Якби сьогодні був вихідний, то…
* Якби я був директором школи, то…
* Якби в мене була собака, то…
* Якби мені подарували слона, то…
* Якби я став президентом, то…
* Якби я була хлопцем, то…
* Якби я стала відомою співачкою, то…
* Якби у мене була машина часу, то…
* Якби я мав чарівну паличку, то…
* Якби я знав мову тварин, то…
* Якби я умів літати, то…
* Якби я був письменником, то…
* Якби я став мільйонером, то…
* Якби завтра була гарна погода, то…

 7. Встановлення відповідностей.

 Установіть відповідність між частинами приказок та прислів’їв. Назвіть дієслова наказового способу, визначте їхнє число і особу.

1. Наганяй вітрила, поки вітер дме.
2. Так смійся, щоб і іншим було весело.
3. Зробив діло – гуляй сміло.
4. Не мудруй багато, а працюй завзято.
5. Шануй старих – молоді тебе колись пошанують.

V. Рефлексія. Оцінювання.

Слово вчителя.

 Наказовий спосіб дієслів – це дуже поширена граматична форма. Ми щодня з самого ранку до пізнього вечора користуємося дієсловами наказового способу. Пригадайте їх.

Чим розпочинається ваш день? (Ранковою молитвою). Майже у всіх своїх молитвах ми звертаємося з проханням: Отче наш; Царю небесний ( прийди і вселися, спаси, очисти); Богородице Діво, радуйся; Божі заповіді ( Дві головні заповіді любові, Десять Божих Заповідей).

 Про творення дієслів наказового способу ми будемо говорити на наступному уроці.

 Учні витягують сердечка з настановами Матері Терези, зачитують їх вголос.

* Життя – це можливість. Скористайся нею!
* Життя – це краса. Захопися нею!
* Життя – це мрія. Здійсни її!
* Життя – це виклик. Прийми його!
* Життя – це обов’язок твій насущний. Виконай його!
* Життя – це багатство. Не розтринькай його!
* Життя – це надбання. Борони його!
* Життя – це любов. Насолодися нею сповна!
* Життя – це таємниця. Пізнай її!
* Життя – це вмістилище лиха. Здолай усе!
* Життя – це пісня. Доспівай її до кінця!
* Життя – це боротьба. Стань борцем!
* Життя – це удача. Шукай цю мить !
* Життя таке чудове – не змарнуй його!

 Це твоє життя. Виборюй його!

 VI. Домашнє завдання.

1. Виконати вправу 278.

2. Написати невеликий твір у формі есе, у якому висловити своє розуміння настанови від Матері Терези.

Акмеологічна скарбничка

Життя кожної людини – це великий дар і велика цінність. Я цінуватиму його.

Треба бути оптимістом у житті.

Слова ввічливості – шлях до людських сердець. Тож я частіше вживатиму їх у своєму мовленні.