**РОЗВИТОК ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ У**

**КАМ’ЯНОМУ ВІЦІ**

**Мета:** охарактеризувати господарський розвиток людства у кам’яному віці. Сформувати уявлення про еволюцію знарядь праці. Формувати вміння учнів виділяти суттєві ознаки явищ та процесів, здійснювати порівняльну характеристику, виховувати почуття поваги до історії рідного краю.

**Обладнання та матеріали:** підручник з Всесвітньої історії. Історії України. Інтегрований курс 6 клас. Бандровський, презентація «Первісне суспільство і Кременеччина», проектор, екран.

**Тип уроку:** урок засвоєння нових знань

**План уроку**

**І. Організація учнів**

**ІІ. Повторення вивченого матеріалу (активізація і корекція опорних знань)**

Методом фронтального опитування учні дають визначення термінів «кам’яний вік», «культурний шар», «ручне рубило».

Робота з настінною картою(слайд 1 додатку)

Робота з хронологією.

1. Назвати основні археологічні періоди давньої історії у хронологічній послідовності. Пояснити значення термінів «палеоліт», «мезоліт», «неоліт».
2. Учні встановлюють послідовність типів людини та їх вигляду. (слайд 2 додатку)

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності**

Людина як вид формувався протягом мільйона років. Але вона змінювалася не лише зовнішньо – постійна боротьба за виживання у світі, де людина була набагато слабша у фізичному плані за більшість тварин, змушувало її постійно удосконалювати знаряддя праці, запроваджувати основні види діяльності. Тому сьогодні ми пройдемо з вами той шлях, який пройшло людство, ставши людиною.

**IV. Оголошення теми і мети уроку**

Отже, тема уроку – «Розвиток господарської діяльності людини у кам’яному віці». На сьогоднішньому уроці ми:

- дізнаємося про види господарської діяльності та знаряддя праці, які були притаманні певному етапі розвитку;

- навчимося здійснювати порівняння історичних джерел, робити висновки та аналізувати факти.

**V. Вивчення нового матеріалу**

Учитель наголошує на тому, що територія Кременеччини була заселена ще у період палеоліту. У другій половині ХХ століття було виявлено та досліджено стоянку первісних людей на горі Куличівка, де було виявлено майже 500 тис. речових історичних джерел. Значна частина їх знаходить в експозиціях археологічного відділу Кременецького краєзнавчого музею, та саме вони будуть демонструватися на сьогоднішньому уроці. Вступне слово супроводжується демонструванням «2» слайду презентації «Первісне суспільство і Кременеччина».

1. Заняття людей у період палеоліту

Перегляд відеофільму «Полювання на мамонтів»

<https://www.youtube.com/watch?v=91Aw8L9AVTY&ab_channel=%D0%A8%D0%A2%D0%90%D0%A2%D0%9A%D0%95%D0%9D%D0%A2%D0%A3%D0%A5%D0%98>

Попередньо учні ознайомлюються із переліком запитань, на які необхідно підготувати відповіді після перегляду відеофільму:

1. На які тварини полювали первісні люди?
2. Основна зброя мисливця
3. Опишіть організацію полювання
4. Якими рисами характеру мав володіти первісний мисливець?
5. Від чого могло залежати успішність полювання?

Виходячи з останнього запитання, учні підводяться до висновку про важливість удосконалення знарядь праці та зброї.

Демонстрування слайду презентації «Первісне суспільство і Кременеччина», слайд «3». Учням необхідно скласти порівняльну характеристику знарядь праці – нуклеусу та ножа, визначивши спільні риси та відмінності, зробити висновок про еволюцію розвитку знарядь праці.

1. Мезоліт

Учні опрацьовують матеріал підручника параграф 5, пункт 2. Методом «мікрофон» зазначають про ті зміни, які сталися у період мезоліту у природньому та господарському характері.

1. Неолітична революція

Пояснення вчителя господарських змін періоду неоліту за схемою (слайд 3 додатку). Учитель наголошує на особливостях «привласнюючого» та «відтворюючого господарств», сутті «неолітичної революції».

«Мозкова атака» - проводиться за запитаннями вчителя: учні наводять свої думки щодо змін, які сталися у житті людини внаслідок появи нових видів господарської діяльності (орієнтовні відповіді: збільшення продуктів харчування, перехід до осілого життя, зростання чисельності населення, покращення умов життя і т.п.)

Вчитель демонструє слайд «4» презентації «Первісне суспільство і Кременеччина» та учні дають відповіді на запитання, зазначені на слайді. Слайд «5» демонструє нові знаряддя праці.

Робота з підручником: у підручнику (пункт 4) учні знайомляться із значенням терміну «ремесло», а за малюнками називають які з ремесел виникли у цей період часу.

**VI. Узагальнення і систематизація знань**

«Робота в парах». Учні готують по два запитання по вивченій темі та задають сусіду по парті.

**VІІ. Підсумок уроку і повідомлення домашнього завдання**

1. Прочитати параграф 5.

2. Дати відповіді на запитання та заповнити таблицю «Розвиток господарства у кам’яний вік»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Період | палеоліт | мезоліт | неоліт |
| Хронологічні рамки |  |  |  |
| Основні види господарської діяльності |  |  |  |
| Природні фактори, які зумовлювали зміну господарської діяльності |  |  |  |
| Основні знаряддя праці та інструменти |  |  |  |