**Пам’ятка та пам’ятник – як джерело історичної інформації**

**Мета:** познайомити учнів з окремими сторінками історії рідного села (Комарівка); показати роль та значення історичної пам’ятки та пам’ятника як історичного джерела; розвивати творчі та інтелектуальні здібності учнів; виховувати патріотичні почуття через вивчення історії рідного краю.

**Матеріали та обладнання:** презентація, проектор, екран.

**Тип уроку:** урок-екскурсія.

**ХІД УРОКУ**

**І. Організаційний момент**

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

Багатовікова боротьба українського народу за здобуття незалежності протягом історичного минулого зворушує серця підростаючого покоління, які віддавали своє життя за встановлення власної державності. Важливе місце в цих процесах відіграє культурна спадщина, яка збереглася до наших днів у вигляді різноманітних об’єктів, що мають універсальну історичну цінність. Це, передусім, нерухомі пам’ятки історії в яких зафіксовані важливі події в історії держави, міста, села чи конкретної людини. Таким чином на сьогоднішньому уроці на основі історичних пам’яток та пам’ятників нашого села познайомимося з окремими сторінками його історії

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

Бесіда за запитаннями

Назвіть основні періоди історії України. У яких з них українські землі мали власну державність?

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Історична пам’ятка та пам’ятник

Демонструю слайд №2 презентації. Перед учнями стоїть завдання: навести дві відмінності історичної пам’ятки та пам’ятника на основі пам’ятника Т. Шевченка та руїн фортеці Замкової гори у Кременці. Відповіді отримую методом фронтального опитування із записом відповідей на дошці.

1. Історичні пам’ятки та пам’ятники села Комарівка

Дане питання здійснюється у формі демонстрування учням пам’ятки та пам’ятника. Попередньо учні класу об’єднанні у групи та отримують випереджуюче завдання: підготувати коротку розповідь про певний об’єкт, який розглядатиметься на уроці. Знайомство із історичними пам’ятками та пам’ятниками здійснюється у формі зупинок. По ходу роботи на дошці формується картосхема, яку учні переносять у зошит.

**1 зупинка – Школа**. «Меморіальна дошка» встановлена до 75-річчя створення УПА.

*Розповідь учня*

13 жовтня 2017 року на приміщені Комарівської школи І-ІІ ступенів було встановлено пам’ятну дошку провіднику українських націоналістів Петру Любчику (псевдо «Борис»), родом із сусіднього с. Валігури. Він загинув 11 січня 1949 року у лісі біля села Будки Почаївського району. Там знаходилася криївка (місце перебування партизанів), у якій перебувало 4 партизанів.

Дана дошка присвячена подіям визвольної боротьби українського народу проти Радянського Союзу, держави до складу якої входили українські землі. Цю боротьбу вела Українська повстанська армія, яка складалася з місцевого населення.

*Запитання учням*

1. Продемонстрований об’єкт є історичної пам’яткою чи пам’ятником? Чому ви так вважаєте?
2. З якою історичною подією знайомить історичний пам’ятник?

Наносимо дошці точку об’єкту та робимо підпис.

**2 зупинка – «Пам’ятний знак»** - встановлений Л. Смакоузу – вчителя Будківської школи, якого було закатовано в Кременецькій тюрмі.

*Розповідь учня*

Народився Леонід Смакоуз 4 грудня 1922 року в с. Комарівка Почаївського району. Закінчив Кременецьку гімназію і курси підготовки вчителів при кременецькому учительському інституті. У 1940 році розпочав роботу вчителем у селі Будки. Але довго працювати йому не судилося. Через два місяці, Леоніда викликали у відділ освіти в Почаєві де заарештували його і відправили у тюрму. У червні 1941 року за підозрі у скоєнні злочину Леоніда розстріляли у Кременецькій тюрмі. 27 листопада 2012 року в селі Комарівка було встановлено та освячено пам’ятний знак, де раніше стояла хата Л. Смакоуза.

Особа Леоніда Смакоуза є зразком відданості справі та народу.

1. Продемонстрований об’єкт є історичної пам’яткою чи пам’ятником? Чому ви так вважаєте?
2. З якою історичною подією знайомить історичний пам’ятник?

Наносимо на дошці точку об’єкту та робимо підпис.

**3 зупинка – «Пам’ятник»** - встановлений загиблим воїнам УПА на хуторі Дубова.

*Розповідь учня*

У 1951 р. одного з жителів хутора в стодолі перебувала група повстанців Української повстанської армії. Один із них був хворий. Так під час чергової перевірки пролунав кашель. Не знаючи кількості повстанців, працівники спецслужб вирішили покинути приміщення. Отримавши підкріплення, солдати оточили хутір. Повстанців було сім чоловік. Коли солдати запропонували здатися вони відмовили. Зав’язався запеклий бій. Сили були не рівними. Бій був останній для них, в якому загинули усі. На цьому місці у 2008 р, за ініціативи жителя м. Почаєва Миколи Семенишина був зведений пам’ятник борцям за волю України.

1. Продемонстрований об’єкт є історичної пам’яткою чи пам’ятником? Чому ви так вважаєте?
2. З якою історичною подією знайомить історичний пам’ятник?

Наносимо дошці точку об’єкту та робимо підпис.

**4 зупинка – «Вознесенський храм»**

*Розповідь учня*

Великою окрасою нашого села є Вознесенська церква, яка є однією з небагатьох церков на Кременеччині, що збудована у стилі козацького бароко – рік побудови 1789. Біля неї на кам’яному фундаменті височіє дерев’яна дзвіниця. У ній знаходяться дзвони вилиті в 1928 р. у м. Калуші за кошти Наталії Павлишини. Про те, свідчить напис на дзвонах, який лишився. Біля церкви знаходяться давні поховання - кам’яні хрести, які збереглися. Очолює прихід з 1982 року Мокрицький Володимир, який родом із Кокорова, а зараз проживає в м. Почаєві.

1. Продемонстрований об’єкт є історичної пам’яткою чи пам’ятником? Чому ви так вважаєте?
2. З якою історичною подією знайомить історичний пам’яткою?

Наносимо дошці точку об’єкту та робимо підпис.

**5 зупинка – «Дубовий хрест»** - встановлений останнім бійцям національно-визвольних змагань у повоєнний час, який знаходиться між селами: Комарівка, Будки, Старий Почаїв.

*Розповідь учня*

 На території краю у 1943 – 1949 рр. активно діяли загони Української повстанської армії. Вони боролися за створення незалежної української держави. У пам'ять про них у 2018 році на місці криївки було поставлено та освячено дубовий хрест, який є символічним. Поставили його на місці однієї із повстанських криївок (підпільного місця проживання повстанців).

Координати і докази існування якої нещодавно знайшов інженер-зв’язківець за фахом, почаївчанин Василь Юзик.

1. Продемонстрований об’єкт є історичної пам’яткою чи пам’ятником? Чому ви так вважаєте?
2. З якою історичною подією знайомить історичний пам’ятник?

Наносимо дошці точку об’єкту та робимо підпис.

Наприкінці уроку у нас сформований маршрут екскурсії. Школа «Меморіальна дошка»: встановлена до 75-річчя створення УПА – «Пам’ятний знак» встановлений Л. Смакоузу – вчителя Будківської школи – Вознесенський храм – «Пам’ятник» встановлений загиблим воїнам УПА на хуторі Дубова – «Дубовий хрест», встановлений останнім бійцям національно-визвольних змагань у повоєнний час.

**V. Узагальнення та систематизація**

Фронтальне опитування:

1. Назвіть основні відмінності історичного пам’ятника та пам’ятки.

2. Яку історичну інформацію ми можемо отримати завдяки історичній пам’ятці та пам’ятнику?

 Мікрофон:

1. З якими історичними пам’ятниками та пам’ятками рідного села ми познайомилися?

2. Назвіть історичні пам’ятники, з якими ми познайомилися?

Робота з хронологією

На лінії часу позначте рік будівництва Вознесенського храму, десятиліття боротьби воїнів УПА. Визначте яке це століття, його половина. Скільки років діє у селі храм?

**VІ. Підсумок уроку**

Отже, на сьогоднішньому уроці ми з вами навчилися визначати відмінності історичної пам’ятки та пам’ятника, зрозуміли їх важливість для вивчення історії та познайомилися з окремими сторінками історії нашого села.

**VІІ. Домашнє завдання**

1. Прочитати параграф 17.
2. Скласти опис приміщення єзуїтського колегіуму у Кременці за планом зазначеним у пункті 1 параграфа.