Додаток 1

**Творчі завдання.**

**Читання.**

1.Вірші складати не легко, але приємно. Отож, спробуймо віршувати. На місці пропущених встав слова.

Над зеленим…

Та над бережком…

Місяць виринає…

Золотим….

2.Склади казку від імені ворони, яблука або песика.

3. Вікторина вкінці вивчення теми “Казки народів світу.”

1.Був собі дід Андрушка, а в нього – баба Марушка, а в баби – дочка Мінка, а в дочки - собачка Фінка, а в собачки – киця Варварка, а в киці – вихованка – мишка Сіроманка.

2.Сіли старі за столом і почали думати, щоб їм таке загадати, щоб їхнє життя, таке злиденне та убоге, зробилося враз сите і розкішне? Поки баба сиділа та міркувала, чого б їм забажати в першу чергу, якого чуда, дід, дуже голодний сказав: – Перш за все хочу печеної ковбаси величезний шматок.

3. “От ідуть вони та ідуть. У Правди й торба вже спорожніла. Захотілось Правді їсти, та вже у неї нема нічого.”

4. “Жили колись-то два брати: один багатий, а другий такий бідний, що й не сказати. Цей бідний брат умер. Зостався в нього син, і живе теж бідно. ”

5. “Так вона сорочку скинула, а той стер наділа на себе, узяла зайця під руку, під другу перепелицю, одну ногу підняла на козу – так присіла, ніби їхати, а другою стрибає.”

6. “Покликав він якось синів до себе та й каже: – Сини мої, завтра кожен принесіть мені по гранатовій лозині товщиною в палець.”

7. “Сподобався вовкові хліб. Він і каже: – Хотів би я щодня хліб їсти, але де мені його брати? Порадь, чоловіче!”

Так під час уроків читання на всіх етапах навчально-пізнавальної діяльності я використовую такі творчі завдання:

1. Зібрати наукові відомості щодо тварин і рослин, про які йдеться у тексті.
2. Переказати від зміненої особи.
3. З поданих прислів’їв вибрати ті, які підходять за змістом
4. Знайти рядки, у яких автор висловлює своє ставлення до героя.
5. Здійснити вибіркове читання: опис, міркування, пошук характеристики образу героя за планом ( портрет, дитинство, вдача, характер).

**Математика.**

1. Знайди серед рядків зайвий.

А) 3, 6, 9, 12, 15.

Б) 3, 5, 7, 9, 11.

В) 5, 8, 11, 14.

Г) 1, 4, 7, 10, 13.

2. Розстав знаки «+», «-» так, щоб вийшла правильна рівність.

5 5 5 5 = 4

5 5 5 5 = 7

3. Сума двох чисел 583. Одне з цих чисел закінчується нулем. Якщо цей нуль закреслити, то вийде друге число. Знайдіть ці числа.

**Українська мова.**

1. Визнач частини мови в словах «тарабарської» мови.

На портушку прижужакали вязеньки, скортушко шморляє на зуську по тровязочками.

2. Зроби розбір за будовою слова – місяцехід. Як воно утворилося? Знайдіть в українській мові інші слова, які також закінчуються на - хід і схожі за будовою.

3. Порівняй пари слів.

Стан – стань

Галка – галька

Син – синь

- Чим вони відрізняються, яку роботу виконує ця буква?

**Читання**.

1. Пригадай уривок з української народної казки.

«Іди ж ти в хату, та як будуть питати тебе, чи не бачив їхнього небожа, то скажеш% «Як дасте яйце-райце, то й на очі приведу».

2. Як ти думаєш, що являє собою невідоме яйце-райце? Спробуй описати його так, ніби ти бачив його, навіть тримав у руках.

**Математика.**

1. Продовж ряд чисел:

18, 10, 6, 4…;

6, 10, 18, 34….

2. Скількома способами можна представити число 10 у вигляді суми чотирьох непарних чисел?

3. Вставте пропущений місяць.

Х – 1 = 1 лютий

18 – 2х = 10 квітень

48 = 5х + 3 ….

4. Сума двох чисел дорівнює 583, одне з цих чисел – трьохзначне, закінчується нулем. Якщо цей нуль закреслити, то вийде друге двозначне число. Найдіть ці числа.

5. Серед дерев ріс бамбук – чемпіон за швидкістю росту. Через який час бамбук заввишки 20 см досягає 3м, якщо за добу він виростає на 40 см?

6. У трьох ящиках 300 яблук. Число яблук першого ящика становить половину числа яблук другого ящика і третину числа третього ящика. Скільки яблук у кожному ящику?

**Українська мова.**

1.Знайди в кожній групі слів спільнокореневі. Підкресли їх і познач корінь.

Сніг, засніжений сніговий, заметіль, сніжинка.

Спів, пісня, співак, співочий.

Вечір, вечірній, ніч, вечоріти.

Похощі, пахнути, аромат, пахучий.

2. Яка з цих букв позначає один звук? І, Щ; Ї,Ш.

3. Що означає український народний вислів «Похнюпити носа».

А) запам’ятати щось;

Б) захворіти;

В) дуже засмутитися;

Г) посваритися.

4.Прочитай текст, знайди помилки і виправ їх.

ВИСНА

Настала висна.Сонце зігнало сніг з полів. Прокинулася бжілка від земового сну.Прочистила очиці волохатими лапками, розбуділа подруг. Сонечко світит весело. Скріз ясно і тепло.

5. Знайди слова, до яких є перевірним слово «весла».

Веселка, веселий, веслувати, веселитися, весло, весельце.

6. Чи можна вважати спільнокореневими слова – гора, погоріле.

7. Серед поданих слів знайти такі, в яких буква «г» позначає звук [х].

Грім, огірок, кігті, вогко, нігті, ягнята.

8. Гра «Перекладач».

Одеяло - …

Аккуратная - …

Дубрава - …

9. Прочитай напис, відображений у дзеркалі. Запиши його.

Хахупол хитсуг в имяцсім аладапорп і уроїв ясамамйідз акжетс.

10. На основі фонетичних яких прикмет, на вашу думку, можна зробити висновок, що слова Льюянь, Жьолія, Иряслай є іншомовними.

**Читання.**

1.Знайди другу частину прислів’я та зєднай їх.

Краще не обіцяти,… те й пожнеш.

Що посієщ,… хто нічого не робить.

Не помиляється той,... як не вмієш слова держати.

2.Закінчи казку.

Жила собі лампочка. Весь день вона дивилась у вікно. У вечері лусків вимикач, і вона оживала. Світло починало миготіти. Ніхто не знав про що вона мріє. Про що вона мріє?

**Урок-гра**

Тема. Головні і другорядні члени речення.

Мета: - формувати в учнів поняття "Члени речення", "Головні члени", "Другорядні члени", "Основа речення";

- розвивати уміння знаходити основу речення, визначати головні і другорядні члени. Розвивати зв'язне мовлення, мислення, швидкість реакції під час відповідей на запитання;

- виховувати любов до природи рідного краю, почуття доброти.

Обладнання: таблиця "Головні і другорядні члени речення", опорні схеми, сюжетні малюнки, картки, індивідуальні картки із завданнями.

Хід уроку

I. Організація класу.

II. Фронтальна перевірка домашнього завдання. (Демонструю кращі зошити).

III. Повторення та узагальнення знань. Хвилинка каліграфії.

1. Робота учнів з картками.

1 - а

Поставити в кінці речення потрібний розділовий знак.

Хто з вас не любить осені. Діти, любіть природу. Настала золота осінь.

Виділити в реченнях звертання.

Мамо іде вже зима. Діти учіться добре! Допоможи мені синку.

2 – а

Поставити в кінці речення потрібний розділовий знак.

Чи росте у вашому саду калина. Восени діти ходили в діброву. Шануйте і бережіть книгу

Запитання до всього класу.

— Який розділ ми вивчаємо?

— Що виражає речення?

— Які бувають речення за метою висловлювання?

— Яке речення називається розповідним, питаль¬ним, окличним?

— Що таке звертання?

2. Гра " Назви речення". (Назвати речення за метою висловлювання).

— Півнику, мій півнику, що ти наробив?

Півнику меншому голову розбив.

Як тобі не соромно маленького бить?

Я не буду, півнику, більш тебе любить.

І пшонця не дам тобі, не наллю води.

Помирись з маленьким, зараз підійди!

Помирились півники і пішли в садок.

І обом сипнула їм жменьку крихіток.

М. Познанська

- До чого закликає автор вірша?

3. Хвилинка каліграфії. Відгадайте загадку.

Спустіли поля, Мокне земля,

Дощ поливає, Коли це буває?

(Восени).

Написання букв В в, сполучень букв вя, ве, ви, слова восени.

Складання речень зі словом восени.

IV. Вивчення нового матеріалу.

1. Оголошення теми, мети уроку.

2. Поняття про члени речення, головні та другорядні.

а) робота за таблицею;

б) робота з підручником, вправа 196, с. 51, заучування правила;

в) робота в парах.

- Отже, що називається підметом, присудком?

- На які питання вони відповідають?

V. Фізкультхвилинка. (Імітація рухів).

Творчий відпочинок "Розбуди казку".

На лісовій галявині стояв величезний пеньок. (Показати).

Ліс шумів, дерева гойдались. На пеньку сидів веселий, пухнастий зайчик. Він їв з мисочки манну кашу. До нього підійшов його колючий друг їжачок. Зайчик поїв кашу і сказав мамі: "Дякую". А мама погладила зайченя по голівці. І тут їжачок заплакав, йому захотілось, щоб його пожаліли також. "Але ж ти колючий", — нагадала мама-зайчиха. Тут їжачок став качатися по землі. Він наколов на себе цілу гору листя. Коли він підійшов до зайчихи, він був ось який. Мама усміхнулася і погладила їжачка.

- Яким було зайченя?

- Який їжачок?

- Яка мама-зайчиха?

VI. Закріплення вивченого матеріалу.

(Записано на переносній дошці).

1. Визначити головні члени речення.

Надійшла осінь. З дерев спадає золоте листя. Тільки величаві сосни та ялини стоять у зеленому вбранні.

- Що таке підмет?

- Що називається присудком?

2. Диктант швидкої дії.

Прив’яле листя на тополі.

Хлоп’ята гралися на шкільному подвір’ї

- Назвати підмет і присудок.

3. Творча робота.

Скласти за малюнком речення, записати їх, визначити головні члени речення. (Троє учнів пишуть твір-мініатюру).

4. Гра "Добери підмет".

Цілий день у гаю працює...

Незабаром настане холодна,..

5. Вправа 108.

- Якому реченню відповідає ця схема?

(Показую).

6. Експрес-опитування.

1. Слова в реченні, що відповідають на певне питання, називаються…

2. Член речення, який вказує, про кого або про що говориться в реченні, називається ...

3. Підмет і присудок — це ...

4. Всі інші члени речення є ...

VII. Домашнє завдання.

Виконати вправу 110, вивчити правила на с. 51. Підкреслити головні члени речення.

VIII. Підсумок уроку.

- Що нового ми вивчили?

- Що найбільше сподобалося?